

## СИСТЕМА РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИХ РОДИТЕЛЯМ



Проблема ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их социальной адаптации в обществе является в настоящее время чрезвычайно актуальной в области образования и здравоохранения. Ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ – это совокупность системы социальной поддержки, охраны здоровья и специального образования.

Развитие службы ранней помощи сократит число детей с ОВЗ, которые по достижении школьного возраста смогут без дополнительной поддержки учиться в общем образовательном потоке. Именно те дети успешны в инклюзии, которые прошли раннюю коррекционно-развивающую помощь с рождения, а не только в детском саду, могут успешно обучаться в обычной школе, дружить со своими сверстниками, быть «как все». И это происходит при условии, что в течение первых месяцев жизни выявляются отклонения двигательного, психического, речевого и социального развития.

Ранняя помощь предполагает широкий спектр долгосрочных услуг, ориентированных на всю семью ребенка с проблемами в развитии и осуществляемых в процессе согласованной деятельности «команды» специалистов разного профиля. Обязательным условием является раннее включение родителей ребенка с отклонениями в развитии в коррекционно - развивающий процесс.

Первые годы жизни ребенка – самый значимый период для развития потенциала семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Прежде всего это касается родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями развития. Семья играет ведущую роль и несет основную ответственность за процесс и результаты коррекционно-развивающей работы с ребенком.



Именно родители являются основными заказчиками образовательных, медицинских и социальных услуг, они же – равноправные партнеры специалистов в реализации намеченных перспектив и оценке результативности работы.

### МАЛЫШ И ЕГО РОДИТЕЛИ



Все родители мечтают вырастить здорового и умного ребенка. Для этого они делают все, что только могут – кормят, одевают своего малыша, покупают ему много красивых и дорогих игрушек, стараются найти лучших специалистов для консультаций и занятий. Именно родители – самые главные, добрые, любящие и внимательные педагоги ребенка на протяжении всей его жизни!

Первый год жизни ребенка – это особенно важный период, когда основным источником его развития являются близкие взрослые. Чаще всего малыш видит маму и папу, иногда общается только с ними. Именно благодаря их усилиям и заботе он делает первые шаги, произносит первые слова. С каждым днем родители убеждаются, что ребенок обладает поистине огромными возможностями. В здоровом ребенке природой заложено стремление к познанию и исследованию окружающего мира. Ребенку нужно помочь развить и реализовать свои потенциальные возможности! Не нужно жалеть времени на общение с малышом.

Скоро все труды принесут долгожданные плоды в виде его успехов. Не стоит ждать, пока ребенок станет старше и с ним начнут заниматься педагоги. Родители должны сами научиться правильно общаться, играть, развивать своего малыша, соблюдая разумную требовательность и настойчивость. Все, чему родители и педагоги научат ребенка, станет фундаментом его дальнейших побед.

Воспитание ребенка на первом году жизни – радостное, приятное, но очень трудное и ответственное занятие. Именно первые годы жизни чрезвычайно важны в развитии ребенка.

В этот период в центральной нервной системе происходят стремительные изменения. Ничего подобного в последующие годы не повторится. Поэтому заботиться о нервно-психическом развитии ребенка нужно с рождения, а занятия с ребенком начинать буквально с первых недель и месяцев его жизни. Ребенок рождается совершенно беспомощным. Единственным средством для его выживания являются находящиеся рядом близкие. Основную роль в жизни ребенка выполняет мама. Общение с ней – подлинный источник его развития.

Мать для малыша – это источник комфорта и безопасности. Она должна научиться понимать подаваемые ребенком сигналы и отвечать на них. Ребенок быстро улавливает эмоциональное состояние своей матери, ее настроение: если она спокойна, он тоже доволен и спокоен; если мама нервничает, переживает, он тоже становится беспокойным и капризным.

Общение ребенка с близкими оказывает влияние на становление его эмоциональных отношений с окружающими людьми. Присутствие близких людей обеспечивает ребенку новые впечатления во взаимодействии с окружающими людьми, разнообразит сенсорные реакции и является хорошим стимулом для развития ребенка. Общение со взрослым является условием и источником психического развития малыша. В процессе общения происходит интенсивное созревание мозговых структур, развиваются различные навыки младенца: эмоциональные, сенсорные, двигательные и речевые.

### **ПРИНЦИПЫ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОРАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ**



В раннем возрасте изменяется социальная ситуация развития, что обусловлено достижениями ребенка к концу первого года жизни. В процессе совместной деятельности ребенка со взрослым происходит усвоение общественно выработанных способов использования предметов (есть ложкой, рисовать карандашом, садиться на стульчик, катать мяч) в соответствии с их функциональным назначением.

Предметная деятельность – ведущая в раннем возрасте. Главным в жизни ребенка от одного года до трех лет становится усвоение способов функционального использования предметов, а также интенсивное развитие речи и общения.

Задача педагога – помогать каждому ребенку осваивать возрастные умения и навыки, а также грамотно и систематически анализировать полученные результаты. При этом он должен знать основные нормативные показатели развития. Важной задачей педагогического воздействия является выявление нарушений развития и оказание коррекционно-развивающей помощи каждому ребенку в формировании ведущих умений и навыков, характерных для конкретного возрастного периода жизни.

**Основные принципы**, определяющие систему и последовательность коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни:

- ✓ Комплексный характер развивающей работы предусматривает совместную стимуляцию развития всех функций: познавательных, речевых и моторных.
- ✓ Раннее начало онтогенетически последовательного поэтапного воздействия с учетом актуального уровня развития ребенка.
- ✓ Организация педагогической работы в рамках ведущей деятельности. При этом стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте – эмоциональное общение ребенка со взрослым, в раннем возрасте – предметная деятельность.
- ✓ Развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы. Желательно задействовать одновременно несколько анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный, кинестетический).
- ✓ Гибкое сочетание различных видов, форм и методов педагогической работы.
- ✓ Соблюдение постоянства условий и единства требований и приемов со стороны взрослого (родителей ребенка и педагогов).
- ✓ Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка, которое является залогом эффективности развивающего воздействия. Родители должны стремиться овладеть теми

знаниями и простейшими навыками педагогической работы, которые помогут их ребенку добиться максимальных успехов в своем развитии.

✓ Динамическое наблюдение за психофизическим развитием ребенка в течение длительного времени. Основная цель развития и воспитания детей первых лет жизни – психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка, способствующее адаптации и социализации ребенка на основе удовлетворения его потребностей.

## ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТ 1 ДО 3 ЛЕТ



- ✓ обеспечение предметно-пространственной развивающей среды;
- ✓ создание благоприятных условий для социального, познавательного, речевого и двигательного развития;
- ✓ стимуляция адаптационных механизмов, направленных на охрану и укрепление здоровья детей;
- ✓ организация работы с семьей с целью психолого-педагогического просвещения родителей по уходу за детьми первых лет жизни, их воспитанию и развитию. Психолого-педагогический процесс в младенческом и раннем возрасте опирается на идею индивидуального развития ребенка с учетом сензитивных периодов формирования функций. Важнейшими условиями эффективного участия родителей в коррекционно-развивающем процессе являются формирование у родителей адекватных представлений о структуре нарушений и его индивидуальных возможностях, повышение педагогического потенциала родителей, а также развитие гармоничных детско-родительских отношений.

Основными этапами сопровождения являются: этап диагностики, планирования перспектив, коррекционно-развивающей работы с ребенком, этап контроля и оценки и корректировки образовательного маршрута.

### МОЖНО СДЕЛАТЬ ВЫВОД

Обучение – это активный процесс, в котором участвуют взрослый и ребенок. Взрослые (педагоги и родители) должны предоставить ему возможность учиться и создать благоприятные условия, которые будут стимулировать общее развитие ребенка.

Практика показывает, что дети, даже с не резко выраженными отклонениями в развитии на первом году жизни, при отсутствии необходимых лечебных и психолого-педагогических мероприятий в дальнейшем испытывают определенные трудности в обучении. С другой стороны, комплексные, адекватные занятия с детьми, имеющими выраженные отклонения в развитии, часто позволяют достичь заметных результатов. Причем, чем раньше начинаются развивающие занятия, тем они более эффективны. Эффективность ранней помощи детям также определяется адекватностью, индивидуальной направленностью, пролонгированностью, междисциплинарностью, согласованностью работы «команды» специалистов и родителей на всех этапах работы с ребенком.

К сожалению, многие родители ждут положительных результатов, не прилагая никаких усилий для развития и обучения ребенка. Только родители могут терпеливо и кропотливо вести ежедневную нелегкую работу, вырабатывая у малыша ту или иную задержанную функцию. Многие родители оказываются прекрасными педагогами, творческими и изобретательными, способными развить потенциальные возможности своего ребенка.

**ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!**