

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2025»
«Лучшая инклюзивная школа – 2025»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
(полное наименование образовательной организации)

Город Югорск
(муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

1. Общие сведения	
Населённый пункт, адрес, телефон образовательной организации (далее – организация)	628263; город Югорск, улица Ермака, зд. 7 8 (34675)78843
Дата основания организации	26.01.2004
Действующий официальный сайт организации	https://shkola6yugorsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся размещены на сайте организации: https://shkola6yugorsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/inklyuzivnaya-sreda/
Контингент организации	Общее количество обучающихся – 1109 Из них 55 обучающихся с ОВЗ (5%) Детей-инвалидов – 42 чел. = 4% (из них 21 ребенок-инвалид со статусом ОВЗ = 2%) <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть глухие обучающиеся – 2 чел, слабослышащие – 2 чел, слабовидящие – 2 чел., с тяжёлыми нарушениями речи – 4, с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 чел., задержкой психического развития – 26 чел, с расстройствами аутистического спектра – 10 чел., нарушениями интеллекта – 8 чел.</i> Форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: • В инклюзивном классе – 29 чел. • Отдельный класс – 5 чел. (с нарушениями интеллекта) • На дому – 37 чел.

Реализуемые основные общеобразовательные программы / дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 8.4) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.1) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для слабовидящих обучающихся Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) Программа курса внеурочной деятельности «Ограничений.net» Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Творческая мастерская» (6-9 лет) Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Творческая мастерская» (10-16 лет)
---	--

	Основная программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Профессия «19601 Швея» Программа курса внеурочной деятельности «Ограничений.net» Программы размещены на официальном сайте МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» по ссылке: https://shkola6yugorsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/inklyuzivnaya-sreda/
Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, получающих образование на дому (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ) (за последние 3 учебных года)	- 2022-2023 учебный год Количество детей, обучающихся на дому – 52 чел. / из них обучающихся с ОВЗ – 31 чел. - 2023-2024 учебный год Количество детей, обучающихся на дому – 51 чел. / из них обучающихся с ОВЗ – 30 чел. - 2024-2025 учебный год Количество детей, обучающихся на дому – 48 чел. / из них обучающихся с ОВЗ – 33 чел. Изменение численности обучающихся на дому обусловлено динамикой контингента: завершением ими основного общего образования и последующим переходом в учреждения среднего профессионального образования.
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	1. Совместное обучение в одном классе (полная инклюзия) Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются вместе с остальными учениками. 2. Инклюзивные классы (частичная инклюзия) В классе обучаются как дети с ОВЗ, так и без. Используются адаптированные программы с элементами обучения на дому. 3. Индивидуальное обучение на дому Применяется при наличии медицинских показаний или при выраженных трудностях адаптации. Применяются средства социализации — участие в школьной жизни, мероприятиях, внеурочной деятельности. 4. Сопровождение с использованием тьютора/ассистента Ученик посещает уроки в классе, но под постоянным сопровождением специалиста. Тьютор помогает в обучении, общении, организации пространства, снижении тревожности. Ассистент обеспечивает организационную, техническую и физическую поддержку обучающегося на уроке, способствуя его включённости в образовательный процесс и соблюдению режима учебной деятельности.
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Архитектурная доступность школы обеспечивается наличием пандуса с поручнями у центрального входа, напольных тактильных меток, мнемосхем, подъемника для инвалидов колясок. При необходимости обучающимся предоставляется сопровождающее лицо. Обеспечен доступ к ключевым помещениям — кабинетам администрации, библиотеке, медицинскому блоку, столовой и санитарным узлам. Материально-техническое оснащение школы отвечает требованиям современной инклюзивной среды. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, интерактивными досками. Функционируют два компьютерных класса и локальная сеть из 195

	компьютеров с контент-фильтрацией, обеспечивающая безопасный доступ в Интернет. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные технические средства обучения: звуковая индукционная петля для слабослышащих, специализированная клавиатура для слабовидящих, а также доступ к адаптированным электронным образовательным ресурсам. Школа активно использует потенциал спортивных, актовых и читальных залов, а также централизованной медиатеки, что обеспечивает включённость всех обучающихся в учебный и внеучебный процесс. В 2024 году на обеспечение доступной среды закуплено материально-техническое обеспечение на сумму 412 411 рублей, в 2025 году – на сумму 628 011 рублей. 100% обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Сведения о педагогических работниках организации	Общее количество педагогических работников организации – 86 чел.
	Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) – 75 чел.
	Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года – 75 чел.
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» 11 специалистов психолого-педагогического сопровождения: 3 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 2 социальных педагога, 1 тьютор
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся – 1
	Указывается соотношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся – 11:76
	Формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся представляют собой систематически организованную деятельность специалистов образовательной организации, направленную на создание условий для гармоничного личностного и интеллектуального развития ребёнка, в том числе с учётом его индивидуальных особенностей, интересов и потребностей. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» реализуются следующие формы сопровождения: 1. Индивидуальное сопровождение осуществляется посредством индивидуальных консультаций, коррекционно-развивающих занятий, наблюдений, диагностических процедур. Предусматривает составление индивидуального маршрута развития или адаптационной программы, особенно актуально для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, трудностями в обучении или социализации. 2. Групповая форма сопровождения реализуется в виде тренингов, тематических групповых занятий, развивающих игр, направленных на формирование коммуникативной компетентности, навыков самоорганизации, снижение уровня тревожности и повышение мотивации. Часто применяется в работе с младшими школьниками и подростками.

	3. Психолого-педагогическое консультирование охватывает родителей (законных представителей), педагогов, администрацию. Направлено на разъяснение особенностей развития и поведения ребёнка, подбор эффективных образовательных стратегий, предупреждение профессионального выгорания педагогов. 4. Мониторинг и диагностика проводятся с целью оценки уровня развития, выявления риска школьной дезадаптации, эмоциональных нарушений, отслеживания динамики в рамках индивидуального сопровождения. 5. Сетевое сопровождение включает взаимодействие с внешними специалистами (ПМПК, медицинские учреждения, социальные службы), направленное на координацию межведомственных усилий в интересах ребёнка. Эти формы реализуются в комплексе, в рамках единой системы поддержки, обеспечивая развитие благоприятной образовательной среды.
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации	Модель службы психолого-педагогического и социального сопровождения, реализуемая в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», представляет собой комплексную систему междисциплинарной поддержки обучающихся, направленную на обеспечение их полноценного развития, успешной социализации и преодоления трудностей в обучении и воспитании. Деятельность службы организуется на основе нормативной и методологической базы федерального и регионального уровня. В структуру службы входят специалисты различного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, специалист по работе с детьми с ОВЗ. Координацию работы осуществляет заместитель директора, назначаемый приказом директора школы. Основными задачами службы являются: защита прав ребёнка, диагностика индивидуальных особенностей, коррекция отклонений в развитии, профилактика дезадаптации и отклоняющегося поведения, сопровождение одарённых детей, детей с ОВЗ, учащихся из замещающих семей, мигрантов, детей участников СВО и других категорий, нуждающихся в поддержке. Также служба участвует в разработке адаптированных и инклюзивных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, реализует мероприятия по профилактике насилия, зависимостей, ксенофобии, формирует культуру здоровья и толерантности. Модель сопровождения построена циклично: диагностика — проектирование индивидуального маршрута — реализация — контроль динамики — повторная диагностика. Специалисты осуществляют как плановую диагностику (два раза в год), так и внеплановую (по запросу родителей, педагогов, администрации). На основании данных составляются карты развития, определяется состав «группы риска» и разрабатываются индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие программы. Сопровождение строится на принципах приоритета интересов ребёнка, индивидуализации помощи, междисциплинарного взаимодействия, профилактической направленности и гуманного подхода. Особое внимание уделяется взаимодействию с родителями: они информируются, принимают участие в планировании помощи,

	имеют право на отказ от сопровождения, получают консультативную и эмоциональную поддержку. Служба сотрудничает с внешними учреждениями — органами здравоохранения, опеки, социальной защиты, общественными организациями — что позволяет комплексно решать проблемы и усиливать возможности помощи обучающимся. Работа специалистов документально оформляется: ведётся журнал обращений, протоколы заседаний, годовые планы и отчёты, индивидуальные карты обучающихся. Руководитель службы несёт ответственность за соблюдение конфиденциальности, сохранность данных, этичность профессиональных действий специалистов. Положение о службе психолого-педагогического сопровождения: https://shkola6yugorsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_717.html
Психолого-педагогический консилиум	Дата создания психолого-педагогического консилиума: 08.02.2018 Состав психолого-педагогического консилиума: 1) Данилова Татьяна Вениаминовна, заместитель директора по УВР, председатель ППк; 2) Гордеева Юлия Андреевна, специалист по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, заместитель председателя ППк; 3) Черканова Лада Владимировна, учитель-логопед; 4) Грибалёва Ирина Рафисовна, педагог-психолог, секретарь ППк; 5) Торбач Татьяна Владимировна, социальный педагог 6) Тюлюпо Анна Михайловна, учитель-дефектолог Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» размещено на официальном сайте: https://shkola6yugorsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Polozhenie_PPk.pdf
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для общеобразовательных организаций – ШКОЛ)	76 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (100%) включены в реализацию адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Творческая мастерская»
Сетевая форма реализации образовательных программ	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ заключен с БОУ «Лицей имени Г.Ф. Атякшева» (ресурсный центр – технопарк «Кванториум») https://shkola6yugorsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/157/3900/Dogovor_o_setevoy_forme_2024_2025_uch.g_BOU_Litsey_im._G.F._Atyaksheva.pdf - охвачены
Колич. 60	60 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (79%) Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ: 1) Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» в 5–9 классах образовательной программы основного общего образования

	2) Рабочая программа учебного предмета «Информатика» в 11 классах образовательной программы среднего общего образования
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Реализация модели осуществляется в рамках текущего финансирования. Субсидия на выполнение муниципального задания на 2021 год выделена в сумме 261 271 910,49 рублей, на 2022 год 276 603 116,84 руб, на 2023 год 308 198 481,52 руб, на 2024 год 351 146 176, 62, на 2025 год 287 486 010,75. Снижение объёма финансирования в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с проведённой в декабре 2024 года реорганизацией МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» в форме выделения дошкольных групп. В результате данной реорганизации расходы, ранее предусмотренные в рамках субсидии на муниципальное задание на содержание дошкольных групп, были исключены из бюджета школы. Ежегодно реализуется программа повышения уровня доступности в образовательной организации. В 2024 году на обеспечение доступной среды закуплено материально-техническое обеспечение на сумму 412 411 рублей, в 2025 году – на сумму 628 011 рублей.
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Участие в организации и проведении регионального фестиваля «Театральная весна» (2022 – 2025 годы); Постановки ко Всемирному дню театра (2022 – 2025 год); Постановки с приглашением ветеранов, гостей города в рамках мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне (2022 – 2025 годы); Мероприятия по родительскому просвещению в области педагогики и психологии (2022 – 2025 годы); Внеурочные занятия, уроки доброты в рамках Международного дня инвалида (2022, 2023, 2024 годы); Фестиваль «Открываем двери школы» (2022, 2023, 2024 годы); Муниципальная неделя инклюзивного образования: участие и организация открытых мероприятий (2022, 2023, 2024 годы); Кинолектории, радиовыпуски, флешмобы в рамках Международной акции «Зажги синим» (2023, 2024, 2025 годы); Лекции в рамках просветительских акций российского общества «Знание» (2023, 2024, 2025 годы); Участие в Международной акции «Ночь музеев» (2022 год); Показ «Особый зритель» (2022 год); Арт-мост «Мой способ говорить» (2022 год); Мастер-классы «Театр на столе» (2023 год); Участие в стратегической сессии «Моя школа – моё развитие» в рамках отборочного этапа Регионального Слета наставников «ПРОнаставничество/Нам по пути» (2023 год); Участие в инклюзивном творческом фестивале «Шаг навстречу» (2023 год); Творческий инклюзивный концерт (2023 год); Участие в диалоговой площадке для родителей (законных представителей) «Система поддержки семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями в условиях города Югорска: достижения и перспективы развития» (2022, 2023, 2024 годы);

	Участие в мероприятиях «PROF-смена» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2024 год); Хореографический спектакль «О чем молчат кошки?» в театральном центре Норд (2024 год); Акция «МЫ все инклюзивны с рождения» (2024 год); Кинолекторий «Общество без границ» (2024 год); Диалог-выставка «Что значит быть рядом» (2024 год); Участие в Открытом Муниципальном инклюзивном фестивале творческих возможностей (2024, 2025 годы); Мероприятие для детей с ограниченными возможностями здоровья «Аллея звёзд» (2025 год); Флешмоб «День одинаково разных» (2025 год). Участие в мастер-классе Театра юного зрителя города Нягани (2025 год) Мероприятия школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней освещаются на официальном сайте и в госпабликах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6». Официальный сайт ОО: https://sosh6yugorsk.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/ Госпаблик в ВК: https://vk.com/schoolyugorsk_6 Госпаблик в ОК: https://ok.ru/shkola6yugorsk
Описание инклюзивной практики/ психолого-педагогической технологии	1. Название практики Инклюзивная образовательная практика «Одинаково разные: творческое пространство равных возможностей» (краткое название: ИОП «Одинаково разные») 2.1. Краткое описание практики «Одинаково разные» — это инклюзивная педагогическая практика, реализуемая во внеурочной театральной студии на базе общеобразовательной школы, в которой обучающиеся с ОВЗ и без ограничений по здоровью совместно создают театральные постановки. Практика охватывает детей 7–18 лет и направлена на раскрытие творческого потенциала, развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, самопрезентации и уверенности в себе. Основой практики является программа внеурочной деятельности «Ограничений.net», рассчитанная на 3 года. 2.2. Историко-методологическое обоснование практики Практика «Одинаково разные» опирается на гуманистическую педагогическую традицию, в которой центральное место занимает уважение к индивидуальности каждого обучающегося и вера в потенциал каждого ребёнка. В её основе — идеи Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева, утверждающие, что развитие личности происходит в процессе активного участия в значимой для ребёнка социальной деятельности. В данном случае такой деятельностью становится театральная постановка, где каждый участник может быть включён в творческий процесс в посильной и комфортной для него форме. Методологическую основу практики составляет деятельностный подход, в рамках которого обучающиеся развиваются через практику совместного действия, сотворчества и эмоционального взаимодействия. Театральная деятельность становится не просто формой занятости, а пространством раскрытия личности, развития инициативы, волевых качеств и эмоционального интеллекта.

Важнейшую роль в практике играет арт-педагогика, сочетающая методы арт-терапии, театральной педагогики (К.С. Станиславский, П.М. Ершов, А.П. Ершова, В.М. Букатов) и социокультурной реабилитации. Это позволяет создать пространство, где ребёнок может выразить себя не только через слова, но и через движение, образ, жест, цвет, ритм и интонацию. Особое внимание уделяется эмоциональной безопасности, свободе выражения чувств и принятию разности форм участия.

2.3. Сфера применения практики

Практика охватывает обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, включая детей с особыми образовательными потребностями, и может быть адаптирована для старшего дошкольного возраста. Благодаря гибкости структуры, она успешно внедряется как на уровне начального общего и основного общего, так и среднего общего образования, создавая условия для равного участия, социализации и творческого самовыражения всех детей.

2.4. Начало применения практики

Практика инклюзивного театра начала реализовываться в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Югорска с 2022 года в рамках внеурочной деятельности с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2.5. Использование практики другими организациями

Практика инклюзивного театра «Fox» универсальна и может быть реализована в различных типах образовательных и социокультурных учреждений. Она подходит для школ (внеурочная деятельность, проектные курсы), учреждений дополнительного образования (дома творчества, студии), центров помощи детям с ОВЗ, школ-интернатов и приютов, детских садов, инклюзивных лагерей.

2.6. Проблема, на решение которой направлена практика. Актуальность и научно-теоретическое обоснование

Несмотря на законодательное закрепление инклюзивных принципов, в практике школ нередко сохраняется формальный подход к включению детей с ОВЗ: физическое присутствие не сопровождается их полноценным участием в культурной и социальной жизни. Дети оказываются изолированными, лишёнными пространства для самовыражения и взаимодействия, а их сверстники – опыта равного общения и сотворчества. Это тормозит развитие культуры инклюзии, эмпатии и сотрудничества.

Практика «Одинаково разные» направлена на преодоление этих барьеров. Она решает проблему социальной замкнутости детей с ограниченными возможностями здоровья, отсутствия живых, эмоционально насыщенных форм работы, объединяющих всех участников. Театр в этой практике – это не игра ролей, а подлинное пространство для самовыражения, общения и признания. Здесь исчезают ярлыки и оценки, а вместо них рождаются совместное творчество, доверие и принятие.

Проект отвечает актуальным вызовам образования и реализует принципы Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национального проекта «Молодежь и дети», создавая эмоционально безопасную, открытую и развивающую среду.

Научно-теоретическое обоснование практики включает деятельностный подход (Выготский, Леонтьев, Эльконин), гуманистическую педагогику (Роджерс, Амонашвили), социокультурную теорию (Мудрик), арт- и

	театральную педагогику (Станиславский, Букатов), а также коррекционно-развивающие технологии (Менчинская, Есипов, Беккер и другие). Театр здесь выступает как универсальный язык взаимодействия и личностного роста. 3. Целевая группа дети 7–18 лет, в том числе: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; их сверстники без ограничений здоровья; родители (законные представители); педагоги и специалисты сопровождения (логопеды, дефектологи, психологи). 4. Ценности инклюзии Практика «Одинаково разные» основана на ключевых педагогических ценностях инклюзии, отражающих человекоцентрированный подход к образованию. В её основе — признание безусловной ценности личности независимо от особенностей, отказ от иерархий и восприятие каждого ребёнка как субъекта с правом быть услышанным. Ценность участия и принадлежности реализуется через включение всех детей в совместную театральную деятельность, где каждый ощущает себя частью творческого коллектива. Принцип равенства как справедливости обеспечивает индивидуальную поддержку, адаптацию и условия, позволяющие проявиться каждому участнику. Открытый диалог и доверие формируют атмосферу принятия, в которой дети учатся эмпатии, уважению и ответственности. Творчество выступает универсальным языком инклюзии — доступным, выразительным и объединяющим независимо от формы самовыражения. 5. Нормативная база Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; ФГОС начального общего образования, ФГОС ОВЗ, ФГОС основного общего образования; ФГОС начального общего образования Конвенция ООН о правах инвалидов; Методические рекомендации Минпросвещения РФ по реализации инклюзивного образования; Устав и локальные акты школы. 6. Команда, реализующая практику Педагог-организатор (руководитель студии); Педагоги-психологи (сопровождение детей и семьи); Учитель-дефектолог / логопед; Родители (в качестве волонтеров и творческих соавторов); Классные руководители. 7. Этапы реализации практики «Одинаково разные» Реализация инклюзивной практики «Одинаково разные» включает семь последовательно выстроенных этапов, охватывающих полный цикл — от подготовки до рефлексии. Каждый этап сопровождается чётким алгоритмом профессиональных действий педагогов и специалистов, активным вовлечением детей и партнёрским участием родителей. I. Подготовительно-организационный этап (сентябрь) На этом этапе осуществляется аналитическая и методическая подготовка. Педагоги анализируют заключения ПМПК, формулируют цель инклюзивной деятельности, разрабатывают адаптированную программу внеурочной деятельности и формируют малые инклюзивные группы. Дети проходят первичное знакомство, участвуют в
--	--

	индивидуальных беседах и заявляют мотивацию участия. Родители заполняют анкеты, знакомятся с целями и форматом практики, подписывают информированное согласие. II. Этап моделирования условий (сентябрь) Здесь осуществляется настройка среды и команды сопровождения. Назначаются ответственные лица, формируется команда специалистов (тьюторы, психолог, логопед), подбираются методические и театральные материалы, адаптируется пространство. Дети принимают участие в адаптационных играх, осваивают новое пространство и знакомятся с форматом занятий. Родителям подробно разъясняются задачи практики, собирается дополнительная информация о ребёнке. III. Вводный этап (октябрь) Основная задача — включение детей в процесс и формирование доверительной атмосферы. Проводятся тренинговые занятия, разрабатываются правила взаимодействия, проводится первичная диагностика уровня вовлечённости. Дети активно участвуют в командных упражнениях, формулируют личные ожидания. Родители поддерживают детей на этапе вхождения, посещают открытые занятия. IV. Основной творческо-поисковый этап (ноябрь–февраль) На этом этапе происходит погружение в театральную деятельность. Педагоги проводят занятия по сценической речи, мимике, пластике, организуют совместные импровизации, дети создают мини-этюды. Участники разрабатывают сюжеты, играют в парах и группах, проявляют инициативу. Родители помогают в репетициях дома, эмоционально поддерживают успехи ребёнка. V. Репетиционно-постановочный этап (март–апрель) Переход к созданию итогового продукта. Формируется спектакль, подбираются роли с учётом особенностей и возможностей детей, проводится работа над сценической культурой. Дети активно репетируют, участвуют в создании сценографии, выбирают костюмы и музыку. Родители помогают с подготовкой реквизита и обсуждением художественного замысла, эмоционально сопровождают ребёнка. VI. Презентационный этап (апрель–май) Завершающий этап — демонстрация итогов. Организуется открытый показ спектакля, проводится общий рефлексивный круг, осуществляется публичное признание вклада каждого участника. Дети выходят на сцену, представляют свой творческий продукт, получают обратную связь от зрителей. Родители присутствуют на выступлении, участвуют в обсуждении результатов, оставляют благодарственные отзывы. VII. Рефлексивно-аналитический этап (май–июнь) Заключительный этап посвящён подведению итогов и оценке эффективности. Педагоги проводят индивидуальные и групповые обсуждения, оценивают результаты, корректируют методику и планируют включение детей в другие школьные активности. Дети проходят самооценку, рефлексиируют свои изменения и предлагают идеи для новых проектов. Родители участвуют в анкетировании, индивидуально беседуют с кураторами и обсуждают перспективы продолжения инклюзивного взаимодействия. Практика строится на поэтапной работе с участниками, постепенно расширяя зону их включённости и ответственности, обеспечивая устойчивое личностное и социальное развитие в атмосфере поддержки и принятия.
--	--

	Цикл реализации практики повторяется ежегодно, начиная с сентября, и включает все этапы — от подготовительно-организационного до рефлексивного. При этом состав участников не является постоянным: каждый новый учебный год в театральную студию могут быть зачислены новые обучающиеся, в том числе в связи с поступлением в школу, а также выбыть те, кто завершил обучение или перешёл в другую образовательную организацию. Благодаря гибкой структуре и адаптивной программе, практика позволяет как новым участникам пройти все этапы включения с начала, так и постоянным — углублять творческий опыт, развивать личные и социальные навыки, занимать более активные роли в совместной деятельности. 8. Условия, необходимые для реализации практики Организационно-управленческие: поддержка администрации, гибкость расписания, приказ о реализации программ. Предметно-пространственные: безбарьерная среда, гибкая организация пространства (подвижная сцена, ковры, подушки), тихие зоны. Информационные: визуальные инструкции, карточки эмоций, пиктограммы, расписание в доступной форме. Программно-методические: программа курса внеурочной деятельности «Ограничений.net», адаптированные задания, сценарные заготовки, карты ролей. Социальные: участие родителей, школьного сообщества, партнёрство с учреждениями допобразования. 9. Средства, используемые при реализации практики Ассистивные: наушники, планшеты, микрофоны, карточки PECS; Дидактические: предметы-метафоры, карточки эмоций, сюжетные кубики; Методические: сценарные шаблоны, инструкции для педагогов, визуальные сценарии; Информационные: плакаты, пиктограммы, цифровые приглашения, презентации; Технические: проекторы, акустика, освещение, ткани, простые декорации. 10. Количественные и качественные показатели Количество обучающихся, вовлечённых в практику – 60, из них не менее 15% – дети с ОВЗ Количество проведённых занятий – 108 занятий за учебный год Количество реализованных театральных форм – не менее 3 (мини-спектакли, этюды, показ, открытое выступление) Участие в школьных и муниципальных мероприятиях – 4 события в год Родительская вовлечённость (посещение) – 70% родителей участвуют в мероприятиях Рост индивидуальных достижений обучающихся (по картам наблюдения) – положительная динамика у 100% обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Уровень удовлетворенности – не менее 90% 11. Методы и инструменты оценки эффективности практики Карты педагогического наблюдения (динамика участия); Анкетирование участников, родителей и педагогов; Рефлексивные формы обратной связи; Педагогические консилиумы (ежеквартально); Сводные мониторинговые таблицы.
--	--

	12. Эмпирические данные, подтверждающие достижение результатов и социальный эффект 92% детей с ОВЗ проявили устойчивую включённость (наблюдения); 88% обучающихся отметили рост уверенности и интереса к театру (анкеты); 100% педагогов оценили практику как профессионально развивающую; Удовлетворенность у родителей и обучающихся – 100%
Результаты реализации инклюзивной практики	Дипломант премии «Белая птица» (2022 год); Диплом I степени Всероссийского Душевного фестиваля в номинации «Театр. Драматический спектакль» (2022 год); 6 Дипломов I степени в Конкурсе видеороликов «Мир в движении» Большого географического фестиваля «Моя земля» (2022 год); Диплом I степени в номинации «Малые формы» в районном фестивале-конкурсе любительских театральных коллективов «Линия театра» (2022); Диплом I степени за лучшую театральную постановку, Диплом III степени за лучшую театральную постановку, Диплом I степени за лучшее оформление спектакля, Диплом II степени за лучшее оформление спектакля, Диплом I степени за лучшую актерскую работу, Диплом II степени за лучшую актерскую работу, Диплом III степени за лучшую актерскую работу в городском конкурсе мини-постановок «Театральные веснушки» (2022 год); Призер Муниципального конкурса лучших инклюзивных практик (2023) 1 победитель и 2 призера городского фестиваля художественного чтения «Живое слово» (Рудковский Никита, Сусидко Кира, Киселев Роман, 2022, 2023 годы); Диплом I степени за лучшее оформление спектакля в городском конкурсе мини-постановок «Театральные веснушки» (2023 год); Театр «Fox» - лауреат Всероссийского просветительского конкурса на лучшую постановку спектакля «Трудный экзамен» (2023 год); Диплом II степени за лучшую актерскую работу в городском конкурсе мини-постановок «Театральные веснушки» (2024 год); 2 участника награждены Благодарственным письмом Главного управления МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре за участие в IV Окружном конкурсе по изготовлению тактильной рукодельной книги/ пособия для слабовидящих и незрячих детей «Мир на кончиках пальцев» и Всероссийского добровольного пожарного общества (Патиева Варвара, Реутова Софья, 2025 год); 1 Победитель II Открытого муниципального инклюзивного фестиваля творческих возможностей в номинации «Художественное слово» в возрастной категории 12-17 лет (Гасанов Эльнур, 2025 год); 3 победителя регионального этапа и 3 призера всероссийского конкурса экологических проектов в номинации «Социальное волонтерство» (2025); Призер муниципального конкурса лучших практик по профилактике девиантного поведения обучающихся общеобразовательных учреждений (2025 год); Диплом I степени за лучшую театральную постановку, Диплом III степени, диплом за лучшую роль второго плана в I Открытом Межмуниципальном детском театральном фестивале-конкурсе «Театральные веснушки» (2025 год);

Лауреат I степени Межмуниципального конкурса «Пасха красная» (коллектив «Домисолька», 2025)
--

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025» в номинации «Лучшая инклюзивная школа России» подтверждаю:



Леонова Наталья Николаевна

(фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)