



Муниципальное образование – городской округ Югорск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Управление образования
администрации города Югорска

ПРИКАЗ

от 22.12.2021

№ 880

**О результатах
оценки функциональной
грамотности обучающихся
8-9-х классов муниципальных
бюджетных общеобразовательных
учреждений, подведомственных
Управлению образования,
по модели PISA в 2021-2022
учебном году и адресных рекомендациях
по результатам оценки**

В соответствии с приказом начальника Управления образования от 19.11.2021 № 772 «О проведении оценки функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, подведомственных Управлению образования администрации города Югорска, в Единой автоматизированной системе оценки качества образования в 2021 году», в целях определения уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, подведомственных Управлению образования администрации города Югорска, по модели PISA

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить информационную справку по результатам региональной диагностической работы по оценке функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, подведомственных Управлению

образования администрации города Югорска, по модели PISA в 2021-2022 учебном году (приложение 1).

2. Утвердить адресные рекомендации по результатам региональной диагностической работы по оценке функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, подведомственных Управлению образования администрации города Югорска, по модели PISA на 2021-2022, 2022-2023 учебные годы (далее - адресные рекомендации) (приложение 2).

3. Руководителям муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, директору муниципального казенного учреждения «Центр материально-технического и информационно-методического обеспечения» Паньшиной В.И. обеспечить исполнение адресных рекомендаций, утверждённых пунктом 2 приказа, в части касающейся.

4. Директору муниципального казенного учреждения «Центр материально-технического и информационно-методического обеспечения» Паньшиной В.И. обобщить результаты исполнения адресных рекомендаций по итогам 2021-2022, 2022-2023 учебного года и представить в отдел оценки качества и общего образования детей (Стукалова Л.А) в срок до 15.05.2022, 15.05.2023.

5. Ответственность за исполнение приказа возложить на начальника отдела оценки качества и общего образования детей Стукалову Л.А.

**Исполняющий обязанности
начальника Управления**



О.А. Булдакова

Приложение 1
к приказу
начальника Управления
от 22.12.2021 № 880

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
по результатам региональной диагностической работы по оценке
функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов
муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений,
подведомственных Управлению образования администрации города
Югорска, по модели PISA в 2021-2022 учебном году

Сокращения, принятые в тексте:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – МБОУ
Средняя общеобразовательная школа – СОШ

1. Назначение и документы, определяющие содержание региональной
диагностической работы по оценке функциональной грамотности
обучающихся 8-9-х классов по модели PISA

Региональная диагностическая работа по оценке функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, подведомственных Управлению образования администрации города Югорска, по модели PISA в 2021-2022 учебном году (далее – РДР, общеобразовательные учреждения) проведена в соответствии с приказом автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования» от 17.11.2021 № 405-о «Об организации проведения оценки функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в Единой автоматизированной системе оценки качества образования», приказом начальника Управления образования администрации города Югорска от 19.11.2021 № 772 «О проведении оценки функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, подведомственных Управлению образования администрации города Югорска, в Единой автоматизированной системе оценки качества образования в 2021 году».

Цель проведения РДР - оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов общеобразовательных учреждений.

РДР проведена 23.11.2021 в режиме онлайн в Единой автоматизированной информационной системе оценки качества образования.

Продолжительность выполнения РДР - 100 минут. Из них:

- 90 минут – продолжительность всей работы;

- 10 минут – перерыв.

РДР проведена по контрольно-измерительным материалам, составленным в 2-ух вариантах. Каждый вариант состоял из 6-ти блоков:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

2. Участники РДР

В РДР приняли участие 100 учащихся 8-9-х классов по 20 человек от каждого общеобразовательного учреждения.

3. Обеспечение объективности проведения РДР

С целью объективности проведения РДР в каждом общеобразовательном учреждении обеспечено независимое наблюдение за соблюдением процедуры проведения.

4. Результат РДР

4.1. Результаты выполнения РДР в разрезе областей функциональной грамотности

Результаты выполнения РДР проанализированы по 6-ти областям функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление в разрезе общеобразовательных учреждений и в среднем по муниципалитету. Вышеуказанные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты выполнения РДР в разрезе областей функциональной грамотности (ФГ)

Наименование общеобразовательного учреждения	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ, %	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественнонаучная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»	65	95	47	66	58	78	72	61
МБОУ «СОШ № 2»	63	100	44	73	48	77	65	54
МБОУ «Гимназия»	53	100	44	48	54	69	57	48

МБОУ «СОШ № 5»	56	100	37	54	58	64	73	54
МБОУ «СОШ № 6»	50	90	42	54	46	61	56	41
Среднее по муниципалитету %	57,4	97	42,8	59	52,8	69,8	64,6	51,6
Среднее по ХМАО-Югре %	46	79	28	48	41	60	50	42

Данные таблицы 1 свидетельствует, что:

- средний результат выполнения РДР (общий балл от максимального балла) составил 57,4 процента, что соответствуют среднему уровню сформированности функциональной грамотности;

- в среднем по муниципалитету 97 процентов учащихся достигли базового уровня функциональной грамотности;

- 100 процентов учащихся достигли базового уровня функциональной грамотности в МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «Гимназия» и МБОУ «СОШ № 5»;

- от 90 до 95 процентов учащихся достигли базового уровня функциональной грамотности в МБОУ «Лицей им.Г.Ф.Атякшева», в МБОУ «СОШ №6»;

- средний процент показателей выполнения РДР в разрезе всех областей функциональной грамотности по муниципалитету значительно превышает средний показатель по ХМАО-Югре;

- наиболее высокий процент выполнения РДР от максимального балла по областям функциональной грамотности – математическая и финансовая (69,8, и 64,6 процента соответственно);

- низкий процент выполнения РДР от максимального балла в области функциональной грамотности -глобальные компетенции (42,8 процентов).

Учащиеся наиболее успешно справились с заданиями в областях функциональной грамотности:

- в МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» - математической и финансовой (78 и 72 процента соответственно).

- в МБОУ «СОШ № 2» - математической и естественнонаучной (77 и 73 процента соответственно)

- в МБОУ «Гимназия» - математической (69 процентов);

- в МБОУ «СОШ № 5» - финансовой и математической (73 и 64 процента соответственно);

- в МБОУ «СОШ № 6» - математической (61 процент).

4.2. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Сформированность функциональной грамотности участников РДР оценивалась по 5 уровням: недостаточный, низкий, средний, повышенный, высокий.

Высокий уровень сформированности функциональной грамотности у 1-ого учащегося в МБОУ «СОШ № 2», что составляет 1 процент от общего числа участников РДР по муниципалитету.

Повышенный уровень сформированности функциональной грамотности у 20 учащихся, из них 10 учащихся МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», 5 учащихся МБОУ «СОШ №2», 2 учащихся МБОУ «СОШ №5», 3 учащихся МБОУ «СОШ №6», что составляет 20 процентов от общего числа участников РДР по муниципалитету.

Средний уровень сформированности функциональной грамотности у 59 учащихся, из них 9 учащихся МБОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева», 12 учащихся МБОУ «СОШ № 2», 15 учащихся МБОУ «Гимназия», 14 учащихся МБОУ «СОШ № 5», 9 учащихся МБОУ «СОШ № 6», от общего числа участников РДР по муниципалитету.

Низкий уровень сформированности функциональной грамотности у 17 учащихся, из них 2 учащихся МБОУ «СОШ № 2», 5 учащихся МБОУ «Гимназия», 4 учащихся МБОУ «СОШ №5», 6 учащихся МБОУ «СОШ № 6», что составляет 17 процентов от общего числа участников РДР по муниципалитету.

Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности (не достигли базового уровня) у 3 учащихся, из них 1 учащийся в МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», 2-учащихся в МБОУ «СОШ № 6», что составляет 3 процента от общего числа участников РДР по муниципалитету.

Таблица 2. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Наименование общеобразовательного учреждения	Недостаточный уровень чел/%	Низкий уровень чел/%	Средний уровень чел/%	Повышенный уровень чел/%	Высокий уровень чел/%
МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»	1 / 5	0	9 / 45	10 / 50	0
МБОУ «СОШ № 2»	0	2 / 10	12 / 60	5 / 25	1 / 5
МБОУ «Гимназия»	0	5 / 25	15 / 5	0	0
МБОУ «СОШ № 5»	0	4 / 20	14 / 70	2 / 10	0
МБОУ «СОШ № 6»	2 / 10	6 / 30	9 / 45	3 / 15	0
ИТОГИ в среднем по муниципалитету чел/%	3 / 3	17 / 17	59 / 59	20 / 20	1 / 1
ИТОГИ в среднем по региону, %	21%	22%	48%	10%	0%

5. Выводы по результатам РДР.

Результаты уровня сформированности функциональной грамотности по шести направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность,

глобальные компетенции, креативное мышление) по модели PISA в 2021-2022 учебном году у обучающихся 8-9-х классов следующие:

- средний результат выполнения РДР (общий балл от максимального балла) составил 57,4 процента, что соответствуют среднему уровню сформированности функциональной грамотности;

- достигли базового уровня функциональной грамотности 97 процентов учащихся;

- высокий уровень сформированности функциональной грамотности у 1 процента учащихся, повышенный уровень у 20 процентов учащихся, средний уровень у 59 процентов, низкий уровень у 17 процентов, недостаточный уровень у 3 процентов;

- наиболее высокий процент выполнения заданий по областям функциональной грамотности - математическая и финансовая, наиболее низкий процент - глобальные компетенции.

Приложение 2
к приказу
начальника Управления
от 22.12.2021 № 880

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по результатам региональной диагностической работы по оценке
функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов
муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений
подведомственных Управлению образования администрации города
Югорска, по модели PISA на 2021-2022, 2022-2023 учебные годы

Адресные рекомендации составлены по итогам результатов оценки уровня сформированности функциональной грамотности учащихся, проведенной в ноябре 2021 года, в отношении обучающихся 8-9-х классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений подведомственных Управлению образования администрации города Югорска, по модели PISA.

Рекомендации нацелены на решение задачи по формированию функциональной грамотности учащихся общеобразовательных учреждений, подведомственных Управлению образования администрации города Югорска.

Анализ результатов оценки уровня сформированности функциональной грамотности учащихся позволил сформулировать рекомендации для представителей различных субъектов образовательного процесса.

1. На муниципальном уровне считать приоритетом в качестве подготовки обучающихся системное формирование функциональной грамотности.

2. Муниципальному казенному учреждению «Центр материально-технического и информационно-методического обеспечения»:

2.1. Организовать работу городских методических объединений (педагогических сообществ) по проработке стратегии и тактики формирования функциональной грамотности учащихся.

2.2. Организовать изучение и трансляцию практик общеобразовательных учреждений по формированию функциональной грамотности учащихся.

2.3. Обеспечить научно - методическое сопровождение деятельности общеобразовательных учреждений по направлениям, способствующим формированию функциональной грамотности, таким как: практикоориентированность при изучении предметов; проектная деятельность; внеурочная деятельность и дополнительное образование; профориентация; индивидуализация учебного процесса; использование эффективных педагогических технологий (формирующее оценивание, тьюторство и т.п.); эффективное использование ресурсов Интернета.

2.4. Организовать курсы повышения квалификации для учителей-предметников по функциональной грамотности.

3. Руководителям общеобразовательных учреждений:

3.1. Проанализировать результаты РДР, размещённые в личном кабинете на сайте <http://oko.ixora.ru/login>, определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных областях функциональной грамотности, требующие устранения.

3.2. Проанализировать достаточность создаваемых управленческих условий для развития функциональной грамотности обучающихся: нормативные, кадровые, мотивационные, организационные, информационно-методические условия, материально-технические условия.

3.3. Организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов.

3.4. Включить в план методической работы образовательного учреждения серию семинаров - практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности: определить по каждой области функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета; согласовать цели по достижению результатов; определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности; согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей; обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов образовательного учреждения.

3.5. При организации проектно-исследовательской работы учащихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях.

3.6. Включить в план внеурочной деятельности:

- специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов;

- образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

3.7. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить повышение квалификации педагогических работников 5-9 классов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

3.8. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности. При необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.

3.9. Организовать обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.

4. Педагогическим работникам общеобразовательных учреждений:

4.1. Ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью.

4.2. Принять участие в анализе результатов оценки уровня функциональной грамотности.

4.3. Принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности учащихся группой учителей, работающих с определенным классом.

4.4. Акцентировать внимание учащихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни.

4.5. Включать в ежедневную практику работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся используя:

- электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся на платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resh.edu.ru/>);

- банк заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся, разработанных Федеральным институтом педагогических измерений (естественнонаучная грамотность 7-9 классы), Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (все виды функциональной грамотности 5-9 классы).

4.6. Использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у учащихся.

4.7. Учитывать результаты оценки уровня функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.