



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»



ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

**Развитие ценностно ориентированного образовательного
пространства через реализацию проекта «Погружение в
эпоху»**

Проект

Авторы:
Комисаренко Евгения Борисовна,
директор;
Быстрецкий Роман Владимирович,
председатель Управляющего совета

Югорск, 2021



Оглавление

Информационная карта проекта	3
Введение	4
Цель и задачи проекта	5
Методологическая основа	5
1. Методологические подходы к реализации проекта	5
2. Технология «Погружение в эпоху»	6
Описание проекта	7
Заключение	15
Список источников	16
Приложения	17

Информационная карта проекта

Название работы	Развитие ценностно ориентированного образовательного пространства через реализацию проекта «Погружение в эпоху»
Авторы, электронный адрес	Комисаренко Евгения Борисовна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Югорска e-mail: rkeb@rambler.ru
	Быстрецкий Роман Владимирович, председатель Управляющего совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»; school-62007@yandex.ru
	Василенко Александра Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Югорска e-mail: ya.vasilenko86@yandex.ru
Краткая аннотация работы	В работе раскрыт вопрос реализации технологии концентрированного обучения «Погружение в эпоху». Методическая, воспитательная и учебная деятельность в образовательном учреждении строится на основе данной технологии. В течение года в школе мероприятия проходят в тематике заданной эпохи. Технология «Погружение в эпоху» решает задачу духовно-нравственного воспитания обучающихся через освоение учебного материала, имеет профориентационную направленность.
Цели и задачи, на решение которых направлена работа	<p>Цель проекта: создание условий для духовно-нравственного развития через освоение историко-культурологического материала.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для повышения качества образования через совершенствование образовательного пространства на основе эффективного сочетания средств интеллектуального и личностного развития субъектов школы; 2. Расширить образовательные и социокультурные границы школы путем установления партнерских отношений с образовательными, научными, культурно-просветительскими учреждениями; 3. Создать условия для формирования жизненного опыта и ценностных ориентиров в области осознанного профессионального выбора; 4. Обеспечить условия развития профессиональной компетентности педагогического коллектива как основного ресурса инновационных преобразований.
Фотографии реализации проекта	https://drive.google.com/drive/folders/1RSn0U4LoZY0z0XtgBtDHSyp7lwDv96u?usp=sharing
Видеорепортаж	https://drive.google.com/open?id=1f4pv7ximQb2OwIQ5txtReG-ihvTrZufz
Презентация к мастер-классу презентация программы «Калейдоскоп времён»	https://drive.google.com/open?id=1I33IeqSNXiGUVb2cpJvTsACOG8vbU92v

Введение

«Особенности развития России в последние десятилетия привели к тому, что возникла реальная необходимость качественного улучшения духовно-нравственного воспитания, высшим проявлением которого является патриотизм» [1, с. 6]. С одной стороны, изменения, которые сегодня происходят в обществе, определяют новые требования к системе российского образования, главными результатами которой являются самореализация и саморазвитие личности ребенка, его социализация, адаптация на рынке труда. Это и стало сегодня важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса в школе. С другой стороны, «современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров, которые влияют на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека, к человеку» [2, с. 4]. Усиление в школе воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в сфере образования.

Николай Гаврилович Чернышевский писал: «Все эти три качества — обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств — необходимы для того, чтобы человек был образованным в полном смысле слова» [6, 75]. Воплощение этой мысли мы находим 150 лет спустя в федеральных государственных образовательных стандартах, предъявляющих требования к результатам освоения основной образовательной программы (рис. 1).

31 июля 2020 года был подписан Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Проект «Погружение в эпоху» направлен на реализацию требований федерального законодательства, опирается на примерную программу воспитания, разработанную Министерством просвещения Российской Федерации совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Проект может быть ориентирован на реализацию инвариантных модулей примерной программы воспитания: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Профориентация».

На основе погружения возможно организовать совместную активную работу педагога и детей, наполненную конкретным, реальным содержанием и смыслом. В ней не только лучше и глубже усваиваются знания, но и формируется способность к саморегуляции деятельности, ее самооценке, сотрудничеству, деловому общению. В результате вырабатываются единые позиции, крепнет коллективный разум, развивается чувство долга, ответственности, формируются лучшие черты характера, социально значимая направленность личности. Ребята узнают друг друга, педагога, а он – детей, их интересы, способности, работоспособность каждого, причины затруднения, конфликтов. Кроме того, проект направлен на организацию занятости детей в учебное, внеурочное и каникулярное время, эффективную социализацию детей в коллективе, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, стоящих на учете, детей из малообеспеченных, многодетных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Разработка данного проекта была вызвана:

- разработкой новой Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» на 2018 – 2022 годы «Открытая школа»;

- обеспечением единства подходов к образовательной и воспитательной деятельности;
- необходимостью комплексно решать задачи образовательной организации.

Учитывая все вышесказанное, администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» ставит перед собой следующие цель и задачи.

Цель и задачи проекта

Цель – создание условий для духовно-нравственного развития через освоение историко-культурологического материала.

Задачи проекта:

1. Создать условия для повышения качества образования через совершенствование образовательного пространства на основе эффективного сочетания средств интеллектуального и личностного развития субъектов школы;
2. Расширить образовательные и социокультурные границы школы путем установления партнерских отношений с образовательными, научными, культурно-просветительскими учреждениями;
3. Создать условия для формирования жизненного опыта и ценностных ориентиров в области осознанного профессионального выбора;
4. Обеспечить условия развития профессиональной компетентности педагогического коллектива как основного ресурса инновационных преобразований.

Проект «Развитие ценностно ориентированного образовательного пространства через реализацию проекта «Погружение в эпоху» реализует историко-краеведческий компонент: при изучении исторической эпохи педагогическим коллективом делается акцент на развитие территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в изучаемый период времени: население, национальная, этническая культура, занятия, быт людей, географические названия, исторические события, имена людей, связанных с историей освоения данной территории.

Реализация данного проекта позволяет сформировать ценностное отношение к профессиям, связанным с историко-культурологической направленностью, познакомить обучающихся с содержанием деятельности людей данных профессий, таких, как культуролог, искусствовед, архитектор, историк, тьютор по эстетическому развитию, куратор коллективного творчества, куратор мультимедийных выставок, арт-менеджер, этнограф, политолог, архивариус, музеевед, модельщик архитектурных деталей, медиадизайнер, архитектор виртуальности, реставратор.

Методологическая основа

1. Методологические подходы к реализации проекта

В основу проекта положены трансдисциплинарный и аксиологический подходы.

Термин «трансдисциплинарность» предложен Жаном Пиаже в 1970 года как способ расширения научного знания вне рамок определенной дисциплины. В процессе реализации ФГОС это стало весьма актуально, ведь метапредметный подход, лежащий в основе стандартов, предполагает освоение способов деятельности вне предмета, находящихся над учебными дисциплинами.

Трансдисциплинарный подход к организации образовательного процесса предполагает уход от дисциплинарных границ с целью создания общей картины мира, формирования системного мышления, что является требованием ФГОС.

Трансдисциплинарность – способ расширения научного мировоззрения, заключающийся в рассмотрении понятий вне рамок определенного учебного предмета. Трансдисциплинарный подход в образовании способствует становлению целостного знания, формированию системного мышления, что весьма необходимо в условиях сверхбыстрого роста объема информации, преодолению фрагментарного мировосприятия. Технологии, реализующие трансдисциплинарный

подход к организации образовательного процесса, позволяют формировать взгляд на изучаемое понятие как на единое целое.

«Аксиологический подход – это философско-педагогическая стратегия, показывающая пути развития профессионального искусства, использования педагогических ресурсов для развития личности и предлагающая перспективы совершенствования системы образования» [1, С. 15].

Аксиологический подход позволяет изучать явления с точки зрения общечеловеческих ценностей. Это методологическая основа личностно-ориентированного образования, так как он способствует осознанию учащимися своих ценностных ориентаций, установок и нравственных норм, оценке интеллектуальных сил и возможностей.

Научное познание, в том числе и педагогическое, осуществляется не только из любви к истине, но и с целью полного удовлетворения социальных потребностей. В этой связи содержание оценочно-целевого и действенного аспектов жизнедеятельности человека определяется направленностью активности личности на осмысление, признание, актуализацию и создание материальных и духовных ценностей, составляющих культуру человечества. Роль механизма связи между практическим и познавательным подходами выполняет аксиологический, или ценностный подход, выступающий своеобразным «мостом» между теорией и практикой. Он позволяет, с одной стороны, изучать явления с точки зрения заложенных в них возможностей удовлетворения потребностей людей, а с другой – решать задачи гуманизации общества [13, С. 103].

2. Технология «Погружение в эпоху»

Автором технологии «Погружение в эпоху» является М.П. Щетинин.

Погружение – это способ познания через творческое осмысление.

На основе погружения возможно организовать совместную активную работу педагога и детей, наполненную конкретным, реальным содержанием и смыслом. В ней не только лучше и глубже усваиваются знания, но и формируется способность к саморегуляции деятельности, ее самооценке, сотрудничеству, деловому общению. В результате вырабатываются единые позиции, крепнет коллективный разум, развивается чувство долга, ответственности, формируются лучшие черты характера, социально значимая направленность личности. Ребята узнают друг друга, педагога, а он – детей, их интересы, способности, работоспособность каждого, причины затруднения, конфликтов.

Это технология концентрированного обучения, предполагающая изучение большого пласта информации через его творческое и эмоциональное восприятие без увеличения нагрузки на обучающегося.

Принципами технологии являются:

1. Активные формы обучения.
2. Артистические средства.
3. Творческий подход.
4. Комплексное восприятие:
 - Зрительное;
 - Слуховое;
 - Кинестетическое.

Этапы урока в технологии «Погружение в эпоху»:

1. Повторение пройденного материала;
2. Постановка цели;
3. Подача материала крупным блоком, самостоятельная работа с материалом;
4. Учебная игра;
5. Лабораторная работа;
6. Рефлексия.

Описание проекта

В 2017 году была разработана программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» на 2018 – 2022 годы «Открытая школа». Проект «Погружение в эпоху» является одним из проектов программы развития. Проект «Погружение в эпоху» реализуется целостно в воспитательной, методической и учебной деятельности, в сотрудничестве с Региональным научным центром Российской академии образования в Уральском федеральном округе, с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина».

Чтобы начать реализовать данный проект, заинтересовать педагогический коллектив новой в опыте школы технологией концентрированного обучения «Погружение в эпоху», давшей название проекту программы развития, необходимо было провести мастер-класс. На мероприятии педагоги познакомились с принципами технологии, структурой урока в технологии «Погружение в эпоху».

В начале учебного года задается определенная историческая эпоха. В этой тематике педагоги муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6», обучающиеся, специалисты живут целый год. Определяется четыре ключевых события данной эпохи, которым посвящен последний учебный день в четверти.

Для подготовки к этому дню необходимо затратить достаточно большое количество времени и собрать воедино мысли не одного педагога для того, чтобы охватить изучаемое явление всесторонне. Поэтому подготовка к дню погружения в эпоху осуществляется через мозговой штурм учителей и обучающихся во внеурочной деятельности. Удобно использовать для таких целей платформу, где можно обмениваться в любое время мнениями, делиться ссылками на найденные материалы, прикреплять / создавать документы, аудио- и видеофайлы, изображения. Рекомендуется для таких целей использовать Google Classroom, но в более простом варианте может быть использован любой блог, сайт учителя, Skype, облачные технологии, цифровые технологии командного управления (Trello, ToDoist, Evernote) и т.д. Разрабатывается дневник дня погружения в эпоху, в котором содержатся цель дня, рефлексия, вопросы, относящиеся к разным наукам, ответы на которые учащиеся могут получить в течение уроков и перемен. Есть возможность зафиксировать свои мысли по теме дня и найденную информацию в виде схем, образов и т.д. Цитаты задают настроение тематического дня и заставляют подумать.

Один из дней погружения в эпоху ежегодно является открытым для родительской и педагогической общественности, для представителей органов муниципального и школьного управления, проходит в рамках муниципального фестивального движения «Педагогические практики под знаком федеральных государственных образовательных стандартов». Педагогические работники школы проводят открытые уроки в технологии «Погружение в эпоху», раскрывая тему урока сквозь призму историко-культурологического материала, внеурочные мероприятия, организуют интерактивные творческие, спортивные перемены. Каждый участник такого фестивального дня может посетить творческие гостиные, поучаствовать во флешмобе, стать участником или посетителем интерактивного спектакля.

Такие мероприятия делают открытой образовательную деятельность школы, превращают родителей (законных представителей) в истинных партнеров, соратников, участников образовательных отношений.

В течение года, помимо общих дней погружения в эпоху на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» осенью, весной и летом организуется лагерь с дневным пребыванием детей, осуществляющий деятельность по разработанной в рамках проекта «Погружение в эпоху» программе «Калейдоскоп времён» (Приложение 1).

Реализация данного проекта позволяет также работать над исследовательскими и проектными междисциплинарными работами обучающихся.

В конце учебного года обучающимися под руководством педагогов создается музей эпохи: одежда, предметы быта, оружие, реконструкции битв, парк культуры народов России.

Такая деятельность носит профориентационный характер, так как затрагивает мультимедийные технологии, профессии историко-культурологической направленности, работу с костюмами, декорациями.

В 2018 – 2019 году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» погружалась в эпоху Древней Руси. В рамках реализации проекта была проведена историко-культурологическая конференция «Философия победы и благословения», целью которой было повышение уровня духовной культуры обучающихся, вовлечение в реализацию научно-исследовательских проектов, направленных на решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания. Была разработана программа лагеря с дневным пребыванием детей на основе технологии «Погружение в эпоху. Русь XIII – XIV веков», организованного на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6».

Концепция фестивального дня школы также разработана в этой технологии. На Дне открытых дверей гости поучаствовали в ярмарке, были вовлечены в русские игры, научились в своей профессиональной деятельности применять принципы технологии «Погружение в эпоху».

В 2019 – 2020 учебном году реализовывалась программа мероприятий сквозь призму эпохи «Россия в XV – XVI веках». Была организована и проведена межрегиональная конференция «Философия противоречий и единения».

В 2020 – 2021 учебном году общешкольная тема – «Под славным именем Петра». Планируется организация и проведения межрегиональной конференции «Философия преобразований».

1. Участники проекта

Проект направлен на охват всех обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения. В общеобразовательной организации обучаются дети-мигранты, опекаемые, дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, дети из малообеспеченных и многодетных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Проект позволяет вовлечь все категории обучающихся, способствует реализации их интересов, эффективной социализации внутри коллектива, направлен на поддержание учебной мотивации, освоение историко-культурологического материала в творческой форме.

Разработка чат-бота для информационного сопровождения реализации проекта позволит вовлечь также обучающихся других образовательных учреждений, в том числе студентов исторических факультетов, что обеспечит реализацию наставничества по форме «студент – ученик».

2. Формы диссеминации проектного продукта

Диссеминация опыта по реализации проекта осуществляется в очной форме или online в рамках практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, открытых уроков, внеурочных занятий. Промежуточные результаты деятельности участников образовательных отношений демонстрируются на общешкольных мероприятиях, на фестивальном дне. В конце года оформляется музей эпохи, в том числе с применением 3D-технологий. Планируется организовать работу по созданию виртуального музея.

3. Наличие ресурсного обеспечения

3.1. Кадровое обеспечение

Работа, организованная с 2018 года, показывает, что педагогический коллектив имеет сегодня достаточный потенциал для трансляции положительного педагогического опыта по

распространению опыта проектирования ценностно ориентированного образовательного пространства.

Ежегодно 100% учителей, специалистов, административно-управленческого персонала проходят курсы повышения квалификации. 85% педагогических работников имеют квалификационную категорию.

В школе второй год работают творческая группа истории по реализации проекта "Погружение в эпоху" программы развития МБОУ "СОШ № 6" на 2018 - 2022 годы "Открытая школа".

Проведен мастер-класс для всех педагогических работников школы «Технология «Погружение в эпоху» как инструмент реализации программы мероприятий проекта программы развития «Трансдисциплинарный подход»».

Однако для эффективной реализации проекта необходимо понимание педагогами различия между межпредметными технологиями и трансдисциплинарными, так как часто на уроках связь между предметом и историческим содержанием, обусловленным общешкольной темой года, остается условной.

Также проект диктует необходимость обеспечить реализацию концепции «школа - центр социума», поэтому планируется повышение квалификации педагогических работников по данной тематике, по технологиям концентрированного обучения.

3.2. Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Распоряжение заместителя Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08.02.2021 № 74-р «Об утверждении Плана социально-значимых и публичных мероприятий Десятилетия детства на 2021 – 2023 годы, проводимых в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
5. Постановление администрации города Югорска от 16.02.2021 № 163-п «О плане основных мероприятий на 2021 – 2023 годы, посвященных проведению в городе Югорске Десятилетия детства в Российской Федерации»;
6. Приказ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» от 22.02.2018 № 160 «Об утверждении программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» на 2018 – 2022 годы «Открытая школа».

6.1. Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение реализуется через консультационно-методическое сопровождение педагогических работников.

Продуктом реализации проекта «Развитие ценностно ориентированного образовательного пространства через реализацию проекта «Погружение в эпоху» является методические рекомендации по реализации технологии «Погружение в эпоху» в образовательной деятельности, банк эффективных практик, музей исторической эпохи.

Разработан мастер-класс для педагогического сообщества «Технология «Погружение в эпоху» как инструмент реализации программы мероприятий проекта «Трансдисциплинарный подход».

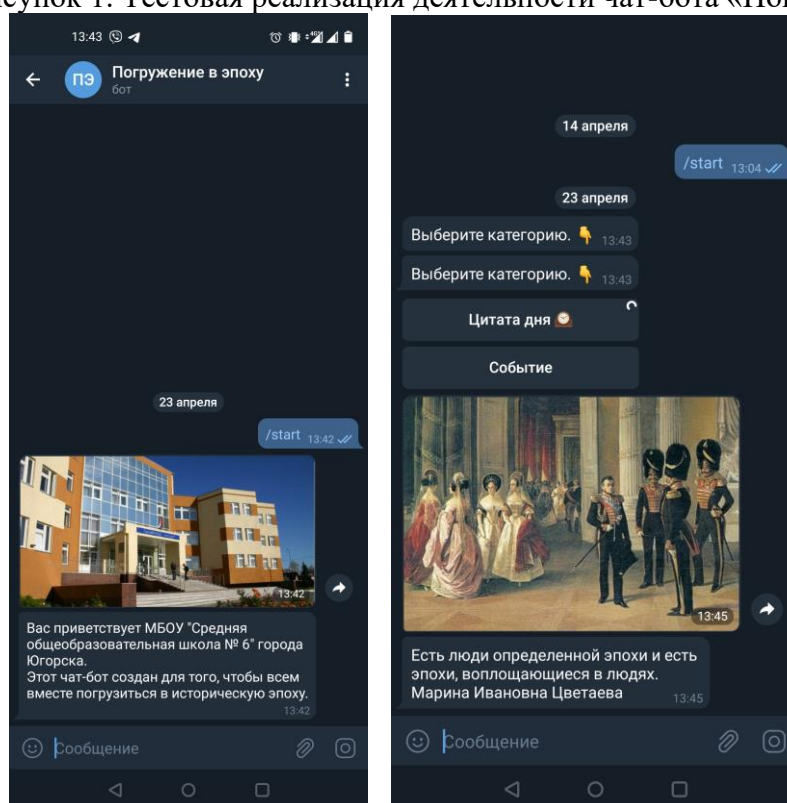
Разработан методический портфель с разработками мероприятий на каждый день по реализации программы лагеря «Калейдоскоп времен». Ежегодно этот портфель пополняется новыми разработками в связи с обновлением плана-сетки мероприятий лагеря.

В качестве планируемого информационного обеспечения выступает приобретение необходимого для создания виртуального музея исторической эпохи программного обеспечения: программы для построения и моделирования выкроек одежды, позволяющей работать с чертежом на уровне линий, точек и объектов; программы для работы с мультимедиа.

Планируется разработать чат-бот, обеспечивающий сопровождение реализации проекта для педагогических работников. Он будет направлен на повышение профессиональной компетентности учителей, на обеспечение их сопровождения в течение учебного года. Планируется разработка также чат-бота для обучающихся для обеспечения максимального погружения в атмосферу эпохи. Для разработки этих продуктов планируется приобретение платного тарифа платформы Smart Sender.

Сейчас происходит апробация чат-бота для обучающихся, который называется «Погружение в эпоху», наполнение его контентом. Ознакомиться с тестовым режимом можно через мессенджер Telegram. В поисковой строке необходимо набрать «@immersing_bot».

Рисунок 1. Тестовая реализация деятельности чат-бота «Погружение в эпоху»



6.2. Материально-техническое обеспечение

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» созданы условия для реализации проекта «Развитие ценностно ориентированного образовательного пространства через реализацию проекта «Погружение в эпоху»» (учебные кабинеты, кабинеты специалистов, оснащенные компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами). Есть мастерские для организации образовательной деятельности по предмету «Технология», который помогает реализовать возможность создания в конце учебного года музей исторической эпохи.

Так как планируется музей создавать также в виртуальной форме, появилась необходимость в приобретении образовательной организацией необходимого технического оснащения: 3D-сканера, 3D-принтера. Необходимо приобретение программного обеспечения для работы с графической информацией, видеoinформацией, анимацией, для создания 3D-объектов.



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 6»
Е.Б. Комисаренко
20 апреля 2021

Смета расходов на реализацию проекта «Погружение в эпоху»

№	Наименование статей расходов	Расчет затрат	Сумма затрат, рублей
1.	Комплектование современным оборудованием, оснащение школьной среды средствами информации	Бюджетные средства	95599,00
2.	Приобретение программного обеспечения	Бюджетные средства	65634,00
3.	Курсы повышения квалификации	Бюджетные средства	38667,00
	Итого:		200000,00

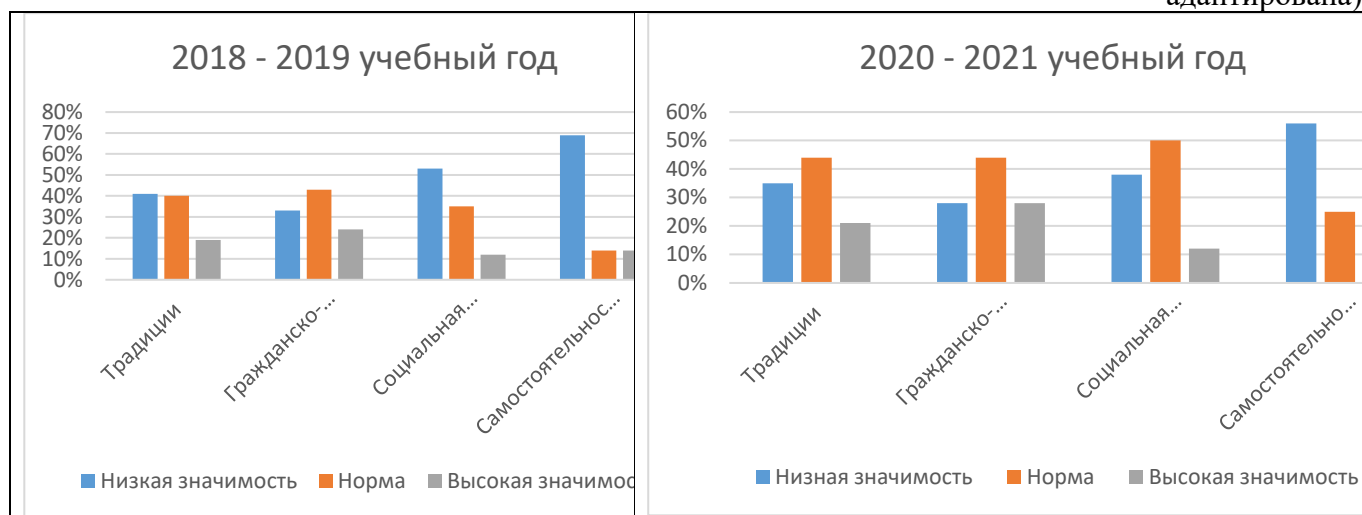
7. Мониторинг качества

Планируемые результаты:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, участвующих в реализации проекта;
- внедрение современных образовательных технологий в образовательную деятельность;
- совершенствование профессиональной деятельности педагогов, активно использующих в работе современные образовательные технологии инклюзивного образования;
- пополнение банка учебно-методических материалов по реализации технологии «Погружение в эпоху»;
- положительная динамика духовно-нравственного развития обучающихся;
- положительная динамика качества образовательной деятельности.

Результатом совместной работы педагогов по реализации проекта «Погружение в эпоху» стало снижение низкой значимости ценностей у обучающихся с 2018 по 2020 год в среднем на 10%; увеличение нормы на 8%, увеличение высокой значимости ценностей на 3%.

Диаграмма 1. Духовно-нравственное развитие (по ценностному опроснику Шварца, адаптирована).



Вывод: в целом, положительная динамика сформированности ценностей.

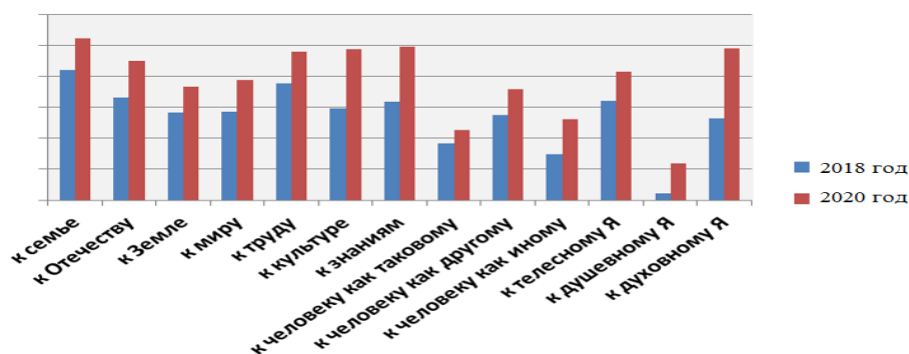
Ежегодно наблюдается рост качества образования по результатам учебного года.

Среди педагогических работников наблюдается положительная динамика присвоения опыта реализации технологии «Погружение в эпоху» в образовательной деятельности с 5% до 61%.

Методика диагностики личностного роста школьников (авторы Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова).

Цель - выяснить, насколько организованный в классе процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка.

Диаграмма 2. Диагностика личностного роста школьников



8. План мероприятий по реализации проекта «Развитие ценностно ориентированного образовательного пространства через реализацию проекта «Погружение в эпоху»»

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1.	Заседание творческой группы по разработке концепции реализации мероприятий года. Тематика: - Русь XII – XIV веков - Россия в XV – XVI веках - Под славным именем Петра - Эпоха дворцовых переворотов - Екатерина II – продолжательница славных дел Петровых	Ежегодно: август, в конце каждой четверти 2018 – 2019 уч.год 2019 – 2020 уч.год 2020 – 2021 уч.год 2021 – 2022 уч.год 2022 – 2023 уч.год	Василенко А.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Горобец О.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя истории
2.	Организация внеурочной деятельности по реализации содержания проекта	В течение учебного года	Василенко А.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник лагеря
3.	Организация лагеря с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп времен»	Ежегодно: октябрь, март, июнь	Василенко А.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник лагеря
4.	Межрегиональная историко-культурологическая конференция: - Философия победы и благословения - Философия противоречий и единения - Философия преобразования - Философия парадоксов и исторического времени - Философия просвещения	2018 г. 2019 г. 2020 г. 2021 г. 2022 г.	Горобец О.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
5.	Дни погружения в эпоху, фестивальные дни	Март 2022 года (ежегодно)	Василенко А.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Горобец О.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
6.	Организация работы по исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках содержания реализуемого проекта «Погружение в эпоху»	ежегодно	Горобец О.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Беляева Е.Н, методист

6. Дорожная карта реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Создание условий для запуска проекта «Развитие ценностно ориентированного образовательного пространства через реализацию проекта	Октябрь 2017 – январь 2018	Директор школы

	«Погружение в эпоху» (разработка программы развития)		
2	Утверждение мероприятий «дорожной карты»	Февраль 2018	Директор школы
3	Формирование команды и назначения куратора, отвечающего за реализацию программы наставничества	Март 2018	Директор школы
4	Разработка программы реализации проекта	Апрель – май 2018	Заместитель директора по УВР, методист
5	Информирование педагогического сообщества школы об реализации плана мероприятий	31.08.2018	Заместитель директора по УВР
6	Информирование родительского сообщества о планируемой реализации проекта	До 10.09.2018	Заместитель директора по УВР
7	Встреча с обучающимися с информированием о реализуемом проекте	До 10.09.2018	Заместитель директора по УВР
8	Проведение опроса среди обучающихся / педагогов о тематике дней погружения эпоху в рамках общешкольной темы года	Ежегодно по 15 сентября	Заместитель директора по УВР
9	Разработка программы лагеря с дневным пребыванием детей в тематике реализуемого проекта	До 01.02.2019	Заместитель директора по УВР, методист
10	Реализация плана мероприятий реализуемого проекта	Ежегодно в соответствии с планом	Заместитель директора по УВР, методист
11	Диагностика и анализ эффективности проекта	Ежегодно до 15 мая	Заместитель директора по УВР, методист
12	Проведение опроса о продуктивности реализуемого проекта, удовлетворенности от посещения открытых мероприятий, фестивального дня	Ежегодно в день проведения фестивального дня	Заместитель директора по УВР
13	Сбор обратной информации от участников о мероприятиях, проводимых в течение года	Ежегодно до 15 мая	Заместитель директора по УВР, методист
14	Корректировка методов реализации проекта, программы мероприятий	Ежегодно до 15 августа (по необходимости)	Заместитель директора по УВР, методист
15	Публикация результатов реализации проектов	В течение года	Методист
16	Формирование базы эффективных практик реализации технологии «Погружение в эпоху»	В конце учебного года ежегодно на сайте школы с 2021 года	Заместитель директора по УВР, методист

Заключение

Уже несколько лет перед МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» стоит задача нивелировать предметные границы для того, чтобы познание обучающихся было целостным. Это направлено на создание общей картины мира, не поделенной на дисциплины, на формирование системного мышления.

Творческая направленность технологий формирует межполушарные связи, а это, в свою очередь, залог становления нестандартной личности, у которой нет доминирующего типа мышления. Такой человек может посмотреть на поставленную задачу и с логической точки зрения, и с творческой.

Одно из главных векторов образовательной деятельности в школе – ценностно-ориентировочная направленность, способствующая личностному, духовно-нравственному воспитанию, приобщение школьников к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях художественной культуры, освоение художественного опыта прошлого и настоящего, воспитание художественного вкуса учащихся, повышение уровня их художественного развития, гражданско-патриотическое воспитание. Достижению положительных результатов в данном направлении способствует реализация технологии «Погружение в эпоху». Построенная таким образом деятельность способствует развитию эмоционального интеллекта обучающихся, нравственного иммунитета, фантазии, осознанности восприятия.

Результативность реализации проекта оценивается по диагностикам.

Самые важные категории результатов воспитания это: ведущие ценностные отношения; мотивы деятельности и поведения; направленность и позиция личности; интегративные личностные качества. «Ценности – это не то, за что платим, а то, ради чего живем,» - как удивительно метко сказал Л.С. Рубинштейн. К наиболее важным **критериям воспитанности** человека относят: степень приобщения человека к нравственным ценностям; степень ориентации в правилах, нормах, идеалах и ценностях общества и мера руководства ими в поступках и действиях; приобретенные на их основе личностные качества.

Проект «Развитие ценностно ориентированного образовательного пространства через реализацию проекта «Погружение в эпоху» может быть использован педагогами, выполняющими функции классных руководителей; педагогическими работниками для составления на основе данной программы программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования историко-культурологической, гражданско-патриотической, технологической, профориентационной направленности.

Список источников

1. Артюхович Ю.В. Обучение ценностям: аксиологический подход к проблемам образования: Сборник научных трудов. Вып. № 10. – Ставрополь: СевКавГТУ, 2003.
2. Балязин, В. Н. История России в занимательных рассказах; притчах и анекдотах. IX—XIX века / В. Н. Балязин. – М.: Дрофа, 2005. – 222. — (Познавательное! Занимательно!).
3. Гущина, Н.А. Аксиологические аспекты отечественного образования как фактор формирования профессионально-ценностных ориентаций будущего учителя [Текст] / Н.А. Гущина. – Калуга, 2004. – 188 с.
4. Использование метода погружения в учебно-воспитательной работе: методические рекомендации / автор - составитель Изотова Е.А. – Галич: 2011. – 17с.
5. Ишимова, А.О. История России. В рассказах для детей. – М.: АСТ, Астрель, 2003.
6. Лютых, А.А., Тонких, В.А. Русская история для детей и юношества. – М.: Рипол, 1996. – 592 с.
7. Рябцев, Ю.С. История русской культуры: Художественная жизнь и быт XVIII-XIX веков. – М.: Владос, 2001. – 464 с.
8. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2005. – 576 с.
9. Соловьев, В.М. История России для детей и взрослых. – М.: Белый город, 2003. – 302 с.
10. Погружение в эпоху: Образовательный бренд МОУ «Гимназия г. Надым». – Надым, 10 с.
11. Трансдисциплинарность: Информационный портал. – Режим доступа: <http://td-science.ru/> (11.05.2019).

12. Щетинин, М.П. Объять необъятное: Записки педагога. – М.: Педагогика, 1986. – 176

с.

Приложения

Информационная карта программы лагеря с дневным пребыванием детей в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» «Калейдоскоп времен»

1.	Наименование субъекта Российской Федерации	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» Ведомственная принадлежность: Управление образования администрации города Югорска Организационно-правовая форма: учреждение
3.	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности	Василенко Александра Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Горобец Ольга Александровна, методист
4.	Полное название программы (методических материалов)	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп времён»
5.	Выбранная номинация (в соответствии с Положением)	Программы детских специализированных (профильных) лагерей (туристских, военно-патриотических, культурно-оздоровительных и других направлений, созданных в качестве юридических лиц или структурных подразделений организациями социального обслуживания, санаторно-курортными организациями, общественными организациями (объединениями) и иными организациями
6.	Целевая группа (возраст детей и специфика Программы (конкурсных материалов)	Дети 6 – 18 лет; допустимо участие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, опекаемых, детей из малообеспеченных, многодетных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Программа предполагает вовлечение детей, находящихся на учете комиссии по делам несовершеннолетних
7.	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес участника Конкурса	628263; ул. Ермака, д. 7, г. Югорск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра; Василенко Александра Александровна ya.vasilenko86@yandex.ru Горобец Ольга Александровна omela_1002@mail.ru
8.	Краткая аннотация содержания: 1) цель и задачи; 2) этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; 3) ресурсное обеспечение; ожидаемые результаты; новизна	Цель программы – создание условий для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и подростков посредством знакомства с исторической эпохой, ее особенностями в социально-значимой творческой деятельности. Задачи программы: <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить в каникулярный период организацию интересного, полезного и полноценного отдыха для детей и подростков; • Обеспечить реализацию плана мероприятий подпроекта «Погружение в эпоху» Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» на 2018 – 2022 годы «Открытая школа»;

- Обеспечить интеграцию внеурочной деятельности и плана мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей в весеннюю, летнюю и осеннюю смены (выполнение программ внеурочной деятельности);
- Создать условия для освоения особенностей исторической эпохи на основе исследовательской и проектной деятельности;
- Обеспечить условия для совершенствования социальной компетентности через коллективную деятельность;
- Способствовать духовно-нравственному воспитанию школьников.

Этапы реализации:

1. Подготовительный (январь – февраль): разработка идеи программы, представление программы на родительском собрании, комплектование пакета нормативно-правовых документов;

2. Организационный (за месяц до начала каждой смены лагеря): формирование материально-технической базы лагеря, заключение договоров с социальными партнёрами, подбор кадров, формирование групп детей, подбор методических материалов, составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

3. Практический (период смены лагеря): открытие и проведение смены в соответствии с программой деятельности лагеря.

4. Итогово-аналитический: мониторинг реализации программы, обобщение и анализ программы, систематизация результатов практической работы, выработка перспектив деятельности, обобщение и демонстрация опыта по реализации программы на муниципальном уровне.

Ресурсное обеспечение включает:

- материально-технические условия,
- кадровые условия,
- педагогические условия (использование форм и методов работы, отбор средств и приемов работы, взаимодействие с социальными партнерами, описанные в данном разделе),
- методические условия,
- результаты (главный социальный эффект программы, прогноз результатов программы на разных уровнях: коллектива всего лагеря, коллективов отрядов, звеньев, личности ребенка).

Ожидаемые результаты:

- Реализация мероприятий в полном объеме и в запланированные сроки;
- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- Вовлечение детей в социальную жизнь и достижение развития их личности;
- Навыки самоорганизации и самоуправления;

		<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря; • Развитие творческой активности каждого ребенка; • Укрепление связей между разновозрастными группами детей. <p>Новизна программы заключается в реализации трансдисциплинарного и аксиологического подходов к воспитательной деятельности через включение участников смены лагеря в историческую эпоху, в практико-ориентированную деятельность, продуктом которой будет Музей исторической эпохи «Русь XIII – XIV веков», свою лепту в создание которого приложит каждый ребенок через различные виды творчества.</p>
9.	Социально-экономическая значимость	<p>На основе погружения возможно организовать совместную активную работу педагога и детей, наполненную конкретным, реальным содержанием и смыслом. В ней не только лучше и глубже усваиваются знания, но и формируется способность к саморегуляции деятельности, ее самооценке, сотрудничеству, деловому общению. В результате вырабатываются единые позиции, крепнет коллективный разум, развивается чувство долга, ответственности, формируются лучшие черты характера, социально значимая направленность личности. Ребята узнают друг друга, педагога, а он – детей, их интересы, способности, работоспособность каждого, причины затруднения, конфликтов.</p> <p>Кроме того, программа направлена на организацию занятости детей в каникулярное время, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, стоящих на учете, детей из малообеспеченных, многодетных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
10.	Достижения авторов и организаций, реализовавших представленную на конкурс программу (или методические материалы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рецензия Е.В. Осипчуковой, доцента кафедры «Организация работы с молодежью», кандидата педагогических наук, Институт физической культуры и спорта, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина; 2. Экспертное заключение № 97533-2019 по итогам анализа экспериментальной работы ЦПИ и РО от 22.03.2019; 3. Свидетельство экспериментальной работы № 8794-Дк от 22.03.2019 (ЦПИ и РО); 4. Диплом II степени в городском конкурсе программ и проектов по организации отдыха, оздоровления, занятости детей, подростков и молодежи; 5. Диплом лауреата II степени Всероссийского конкурса педагогических практик в сфере организации летних лагерей, оздоровительных площадок и профильных смен (АНО «Росдетство», июль 2019); 6. Диплом лауреата II степени Международного конкурса «Golden Formula» (Вена, 18.05.2019); <p>Выступление на муниципальной конференции «Культурно-образовательное пространство города как условие обучения</p>

		и воспитания детей: Опыт. Проблемы. Перспективы» (Югорск, 2019).
--	--	---

Показатели результативности программы

Наименование показателя	Значение показателя в соответствии с программой	Описание фактических значений показателей
- качественные	Соблюдение законов лагеря. Наличие портрета отряда. Отзывы, творческие работы, анкетирование, участие в отрядных делах (грамоты).	Соблюдение законов лагеря. Наличие портрета отряда (в красках, настроении). Отзывы, творческие работы, анкетирование, участие в отрядных делах (наличие отзывов, грамот).
- количественные	Количество проведенных мероприятий – 21. Уровень удовлетворенности детей и родителей – не менее 85%. Охват детей мероприятиями – 100%. Количество детских объединений внутри лагеря по интересам (не менее 5).	Количество проведенных мероприятий – 21. Уровень удовлетворенности детей – 91%. Уровень удовлетворенности родителей – 87%. Охват детей мероприятиями – 100%. 5 детских объединений внутри лагеря (техническое объединение, гражданско-патриотическое объединение, дизайнерское, театральное, хореографическое).
Степень удовлетворенности участников программы	Наименование показателей, характеризующих степень удовлетворенности	<p>Удовлетворенность детей</p> <p>Я жду наступления нового дня в лагере с радостью – 100%. В пришкольном лагере у меня обычно хорошее настроение – 92%. У нас хорошие вожатые / воспитатели – 87%. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время – 97%. У меня есть взрослый в нашем лагере, которому я особенно доверяю – 69%. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение – 88%. У меня есть любимые занятия в нашем лагере – 100%. Я с удовольствием питаюсь в пришкольном лагере – 89%. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю – 94%.</p> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей)</p> <p>Отряд, в котором отдыхает наш ребенок, можно назвать дружным – 94%.</p>

		<p>В среде своих одноотрядников наш ребенок чувствует себя комфортно – 83%.</p> <p>Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку – 88%.</p> <p>Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами пришкольного лагеря, где отдыхает наш ребенок – 91%.</p> <p>В столовой пришкольного лагеря хорошо готовят – 97%.</p> <p>Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребенка – 81%.</p> <p>Педагоги лагеря учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка – 80%.</p> <p>В пришкольном лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку – 88%.</p> <p>В лагере работают кружки, секции, где может заниматься наш ребенок – 87%.</p> <p>В пришкольном лагере заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка – 86%.</p> <p>Посещение пришкольного лагеря способствует формированию достойного поведения и профилактике вредных привычек нашего ребенка – 74%.</p> <p>Администрация и педагоги создают условия в лагере для проявления и развития способностей нашего ребенка – 92%.</p>
--	--	---

Приложение 4

Опыт реализации программы, востребованность

Программа лагеря с дневным пребыванием детей в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» «Калейдоскоп времен» была представлена на городском родительском собрании 15.03.2019.

Программа частично была реализована в ознакомительном режиме в весеннюю смену лагеря (25.03.2019 – 29.03.2019), так как смена длилась всего 5 дней, тем не менее афиширована была в марте. Охват детей составил – 105 человек.

Результатом краткосрочной реализации программы стали следующие показатели.



Такие показатели свидетельствуют о высокой мотивированности мероприятиями лагеря, высокой заинтересованности в программе.

24.04.2019 окончился набор на летнюю смену лагеря, в связи с отсутствием мест, что говорит о востребованности программы лагеря с дневным пребыванием детей в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» «Калейдоскоп времен».



Возможность тиражирования Программы	Программа «Калейдоскоп времен» может быть использована другими руководителями лагеря для реализации или адаптирована к ресурсным условиям своего лагеря.
Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях	<ul style="list-style-type: none"> • https://vuelo.ucoz.ru/index/kalejdoskop_vremjon/0-99 • https://youtu.be/c10PfbY4DcU • https://vuelo.ucoz.ru/Dokument/2019/04_recenzija_sosh6.pdf • https://vuelo.ucoz.ru/Dokument/2019/ehksperimenrabkalejdoskop_vremen.pdf



Технология «Погружение в эпоху». Принципы:

1. Активные формы обучения.
2. Артистические средства.
3. Творческий подход.
4. Комплексное восприятие:
 - ❖ Зрительное;
 - ❖ Слуховое;
 - ❖ Кинестетическое.

Цель:

создание условий для духовно-нравственного развития через освоение большого объема историко-культурологического материала без увеличения нагрузки и сроков.

Задачи проекта:

- Формировать идентичность национального самосознания;
- Формировать основы гражданской этнонациональной, культурной самоидентификации русского народа;
- Возродить духовный фундамент общества;
- Воспитывать уважение к историческому наследию России;
- Создать условия для восприятия традиций исторического диалога.

МБУ ДО «Детская школа искусств»

Сотрудничество

Храм преподобного Сергия Радонежского



МБУ «Музей истории и этнографии»

ДЮЦ «Прометей»

ЦК «Югра - Презент»





Лагерь с дневным пребыванием детей
«Калейдоскоп времён»,
организованный на базе МБОУ «СОШ № 6»

Формы организации мероприятий:

Этапы внедрения технологии «Погружение в эпоху»



Сроки	Мероприятие
Апрель 2017 года	Реконструкция Ледового побоища (проект)
2017 год	Внедрение трансдисциплинарного подхода
2018 год	Разработка Программы развития МБОУ «СОШ № 6» на 2018 – 2022 годы «Открытая школа»
Май 2018 года	Проект «Куликовская битва»
Октябрь 2018 года	Историко-культурологическая конференция «Философия победы»
Февраль 2019	Разработка программы лагеря детей с дневным пребыванием на основе технологии «Погружение в эпоху»
Февраль 2019	Представление промежуточных результатов на конференции «Культурно-образовательное пространство города как условие обучения и воспитания детей: Опыт. Проблемы. Перспективы»
Март 2019	Фестивальный день «Погружение в эпоху»
Октябрь 2019 года	Историко-культурологическая конференция «Философия противоречия и единения»



«Ратные страницы истории»

квест-игра

«Нашествие Батые»



«Ратные страницы истории»

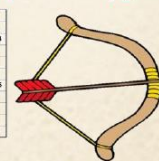
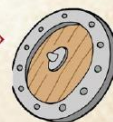
презентация
Ледовое побоище



«Оружейная лавка»

кроссворд – шоу

«Мастерская оружейника»



«Пир 13 века»

игра «Поле чудес»

«Скатерть самобранка»



«Народные гуляния»

концертная программа

«Ярмарка»





Результативность реализации проекта

Профессиональные конкурсы

Муниципальный уровень



Региональный уровень



Международный уровень



Рецензии

Рецензия доцента кафедры
"Организация работы с
молодежью" УрФУ, кандидата
педагогических наук

Свидетельство участника Всероссийской
экспериментально-творческой группы педагогов,
Экспертное заключение

**Уральский
федеральный
университет**
имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина
**Институт физической
культуры, спорта и
молодежной политики**



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ №7533-2019
по итогам анализа результатов экспериментальной работы

1. ФИО: Василенко Александра Александровна
2. Место работы, должность: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 6» Югорск, ХМАО – Югра, ХМАО – Югра
3. Тема исследования/научной работы: Программа «Калейдоскоп времён»
4. Уровень: Педагогическое образование в сфере профессионального образования
5. Результаты исследования:

№	Проблема в педагогической работе	Оценки и баллы (от 0 до 5)
1	Актуальность в образовательном процессе	5
2	Определены цели, задачи, предмет, гипотезы, методы исследования	5
3	Аргументированность плана эксперимента	5
4	Получены достоверные результаты исследования	5
5	Анализ результатов исследования	4
6	Представленные данные имеют практическое значение	5
7	Приведены ссылки на научные публикации	5
8	Приведены ссылки на публикации в научных журналах	5
9	Приведены ссылки на публикации в научных журналах	5
10	Наличие, обоснованность, достоверность данных исследования	5

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ «СОШ № 6» Югорск, ХМАО – Югра
Василенко Александра Александровна

Директор ЦИИ и ПК
Лисица Е.В.

Дата составления экспертного заключения 22.03.2019 г.

Свидетельство о государственной регистрации: 72-0002290493 от 27.02.2014 года

Приложение 3. Реализация проекта «Погружение в эпоху»



Реконструкция. Ледовое побоище



Фестивальный день. Русь XIII – XIV века



Москва белокаменная



Фестивальный день. Русь XIII – XIV века



Богатыри



Выставка предметов быта Древней Руси