

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
города Югорска**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» (далее — Школа) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральными образовательными программами (далее — ФОП), а также локальными нормативными актами Школы.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям обучающихся, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — это система мероприятий, организуемых Школой и необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуется в Школе, и результатах освоения программ обучающимися;
- **документы ВСОКО** — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности Школы;
- **мониторинг** — это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура** — совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;
- **ГИА** — государственная итоговая аттестация;
- **ООП** — основная образовательная программа.

**2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки
качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, анализ и обобщение полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации об условиях организации, содержания и результатах образовательной деятельности;
- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4 Внутренняя система оценка качества образования выполняет функции:

- сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами оценки качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах оценки качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: управляющий совет, администрация Школы, педагогический совет, методический совет Школы, методические объединения учителей-предметников.

3.2. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.3. Функционирование ВСОКО в Школе обеспечивают все педагогические и иные работники, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями

3.3.1. Администрация Школы:

- разрабатывает локальные акты, регламентирующие функционирование ВСОКО;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о динамике развития, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни.

3.3.2. Методические объединения учителей-предметников и методический совет осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.3.3. Управляющий совет оказывает содействие:

- в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования;
- определении стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- реализации принципа общественного управления образованием в Школе.

3.3.4. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО:

- принимает участие в обсуждении, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию, отчеты, доклады работников школы и социальных партнеров по вопросам образования;
- принимает решения о формах проведения промежуточной аттестации.

3.4. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора Школы.

4. Содержание внутренней системы оценки качества образования

4.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура Школы и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

4.1.1. Оценка образовательных результатов обучающихся

Качество образовательных результатов обучающихся:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

- текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
- промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом);
- государственной итоговой аттестации

Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

- независимых региональных диагностик;
- ВПР
- НИКО

Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;
- портфолио обучающегося;

- экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

При проведении оценочных мероприятий обучающиеся в течение одного учебного года принимают участие не более чем в одном исследовании — всероссийских проверочных работах, национальных исследованиях или международных исследованиях.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов и анкетирования, которые проводятся раз в полгода.

4.1.2. Оценка образовательной деятельности

Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП. Оценка ООП проводится на этапе ее разработки или изменения (до утверждения) на предмет соответствия содержания и структуры ООП федеральным требованиям).

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС в части панируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования.

Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля окончания учебного года. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора образовательной организации с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета школы.

4.1.3. Оценка условий реализации образовательных программ

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы своего района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

Оценочные таблицы разрабатываются ежегодно ответственным, назначенным директором Школы, в том числе на основании проверочных листов, используемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования. Оценка условий реализации образовательных программ проводится: на этапе разработки ООП (стартовая оценка); ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании; в иные периоды, устанавливаемые директором Школы.

5. Мониторинг

5.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

Результаты контрольно-оценочных и диагностических процедур в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП;
- мониторинга личностного развития;
- мониторинга сформированности универсальных учебных действий;
- мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг

Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ включаются в отчет о самообследовании, являются инструментом:

- мониторинга оснащенности учебных кабинетов;
- мониторинга профессиональной компетентности педагогов образовательной организации;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.

5.2 Выводы о качестве образования в Школе формулируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год на основе проведенных мониторингов.

5.3 Придание гласности и открытости результатам внутренней оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, отчет о самообследовании, размещение информации на сайте Школы и т.п.

6. Внесение изменений и (или) дополнений в Положение

6.1 Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение вносятся по инициативе и с одобрения управляющего совета, администрации Учреждения, педагогического совета, методического совета, методических объединений, педагогических работников.

6.2 Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение утверждаются приказом директора школы.

Содержание мониторинга внутренней оценки качества образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Оценка качества образовательных результатов		
1.1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	%
1.2	Доля обучающихся 2-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки	%
1.3	Доля обучающихся 2-11 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки	%
1.4	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.8	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	%
1.9	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	%
1.10	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	%
1.11	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	%
1.16	Доля выпускников 11-х классов, набравших на государственной итоговой аттестации 81 балл и более (по одному предмету или	15 %

	более предметам, который изучались на углубленном уровне)	
1.17	Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ по всем учебным предметам по выбору (за исключением обязательных)	100 %
1.18	Наличие выпускников 11-х классов, награждённых медалью «За особые успехи в учении», медалями I, II степени	Наличие
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	%
	Регионального уровня	%
	Федерального уровня	%
	Международного уровня	%
1.21	Количество победителей и призеров МЭ, РЭ ВСОШ	человек
1.22	Доля победителей и призеров МЭ, РЭ ВСОШ	человек/%
1.23	Количество победителей и призеров компетентностной олимпиады	человек
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	%
1.25	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	%
1.26	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	%
1.27	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	%
1.28	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам ВПР	%
1.29	Подтверждение отметок по результатам ВПР	%
1.30	Доля обучающихся 1-11 классов, достигших высокого уровня метапредметных результатов	50 и более %
1.31	Уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД	%, балл
1.32	Уровень сформированности личностных УУД	%, балл
1.33	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности	%
1.34	Численность/удельный вес численности учащихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения в общей численности	человек/%
1.35	Доля обучающихся 1–4,5-8, 10 классов, успешно освоивших АООП в части предметных результатов	100 %
1.36	Доля обучающихся 1–4, 5-8, 10 классов, успешно освоивших АООП в части метапредметных результатов (за исключением обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	100 %
2. Оценка качества организации образовательной деятельности		
2.1	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.

	- очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
2.2	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	- в семейной форме	Чел.
	- из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел
	- в форме самообразования	Чел.
	- из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.
2.3	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии
	- с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ
2.4	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.5	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	Имеется/не имеется
2.6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется/не имеется
2.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется/не имеется
2.8	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.9	Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/не имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.11	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.12	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется/не имеется
2.13	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется/не имеется
2.14	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует/не соответствует
2.15	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется

2.16	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО	Имеется/не имеется
2.17	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.18	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует/не соответствует
2.19	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует/не соответствует
2.20	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	Соответствует/не соответствует
2.21	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется/не имеется
2.22	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется/не имеется
2.23	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.24	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется	
2.25	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.26	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.27	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
2.28	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
2.29	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.30	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	

3. Оценка условий реализации образовательных программ

3.1. Кадровые условия

3.1.1.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	%
3.1.2	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	%
3.1.3	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	%
3.1.4	Численность /удельный вес численности педагогических	%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
3.1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	%
	Высшая	%
	Первая	%
3.1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	%
	До 5 лет	%
	Свыше 30 лет	%
3.1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%
3.1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%
3.1.9	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%
3.1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%
3.1.11	Учет работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	%
3.1.12	Численность / удельный вес численности педагогических работников со стажем работы до 3 лет, охваченных наставничеством	%
3.1.13	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных методическими мероприятиями муниципального и регионального уровня	%
3.2. Психолого-педагогические условия		
3.2.1	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
3.2.2	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
3.2.3	Количество социальных педагогов	Чел.
3.2.4	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
3.2.5	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%
3.2.6	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%
3.2.7	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%

3.2.8	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.
3.2.9	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется
3.2.10	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
3.3 Материально-технические условия		
3.3.1	Количество компьютеров из расчета на одного учащегося	Ед.
3.3.2	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	Да / нет
	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да / нет
	с медиатекой	Да / нет
	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да / нет
	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да / нет
	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да / нет
3.3.3	Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%
3.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение		
3.4.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
3.4.2	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
3.4.3	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
3.4.4	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
3.4.5	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет
3.4.6	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
3.4.7	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
3.4.8	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.
3.4.9	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует

