

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»  
(протокол № 1 от 30.08.2023 г.)

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»  
\_\_\_\_\_  
Леонова Н.Н.  
Приказ № 657 от 31.08.2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ****о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития****I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральных адаптированных образовательных программ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Уставом и локальными нормативными актами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» (далее – учреждение).

1.3. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости с тяжелыми множественными нарушениями развития.

1.4. Целью реализации СИПР является обеспечение специальных условий для реализации соответствующего варианта АООП, учитывающих индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся учреждения посредством: выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения; установления равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями в соответствии с их способностями, возможностями, индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в учреждении.

1.5. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В её разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в учреждении и имеющие соответствующую квалификацию.

1.6. Управление реализацией СИПР предполагает ее регулирование и корректировку на основе промежуточного и итогового мониторинга. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в СИПР являются результаты промежуточного мониторинга ее реализации.

**II. Организация разработки специальной индивидуальной программы развития**

2.1. СИПР разрабатывается и утверждается учреждением самостоятельно, с учетом психофизических особенностей контингента обучающихся, рекомендаций Психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПк), рекомендаций ИПР/ИПРА ребенка-инвалида.

2.2. Основанием для разработки СИПР является решение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), закрепленное в протоколе.

### 2.3. Организационный этап разработки СИПР включает:

- выявление индивидуальных образовательных запросов через проведение психолого-педагогических обследований и оценки состояния развития ребенка специалистами ППк;
- проведение консультации родителей (законных представителей) обучающегося;
- подготовку проекта;
- обсуждение и утверждение СИПР специалистами ППк;
- составление учебного плана и учебного расписания с учетом нормативов объемов учебной нагрузки и ресурсных возможностей учреждения;
- упорядочение и согласование учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки учителей и специалистов;
- разработка педагогами и специалистами, участвующими в реализации СИПР, рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) курсов.

2.4. К разработке СИПР привлекаются сотрудники, имеющие необходимую квалификацию.

2.5. Оформление школьной документации при реализации СИПР (электронного журнала, журналов курсов и т. п.) осуществляется в установленном порядке.

## **III. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития**

3.1 Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определяет ФГОС.

3.2 СИПР включает в себя следующие разделы:

Титульный лист;

Общие сведения (персональные данные ребёнка и его родителей (законных представителей));

Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами учреждения, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося, определения зоны его ближайшего развития;

Индивидуальный учебный план (далее — ИУП) отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. Список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. Обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также регламентируется ИУП и отражается в расписании занятий.

Содержание актуальных учебных предметов, коррекционных курсов/ занятий и других программ для образования конкретного обучающегося:

- формирования базовых учебных действий;
- нравственного воспитания;
- формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период/ год).

Внеурочная деятельность обучающегося представлена планом мероприятий, в которых он принимает участие. Реализация данного плана осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия. Данные мероприятия, также включаются в СИПР.

Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

Программа сотрудничества с семьёй обучающегося, содержащая перечень задач, мероприятий и форм сотрудничества.

Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. В конце первого полугодия по итогам мониторинга результатов реализации СИПР в случае необходимости специалистами могут быть внесены изменения (СИПР может быть сокращена или продлена в зависимости от образовательной ситуации; в случае необходимости в течение учебного года возможно введение дополнительных занятий). В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика. По результатам мониторинга делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

3.3. СИПР может иметь дополнительное Приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

#### **IV. Особенности реализации специальной индивидуальной программы развития.**

4.1. Реализация СИПР может быть организована как совместно с другими обучающимися (инклюзия), так и в отдельных классах, группах, а также так и посредством обучения на дому.

4.2. Реализация СИПР осуществляется сотрудниками учреждения, имеющими необходимую квалификацию.

4.3. В реализации СИПР принимают участие родители (законные представители) ребенка.

4.4. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется индивидуальное расписание, планируется внеурочная деятельность,

4.5. Методы, приемы обучения выбираются каждым специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенных в СИПР.

4.6. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой диагностик и уровня освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся.

4.7. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

4.8. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения учреждения и соответствующее расписание занятий с согласия родителей/законных представителей обучающегося.

#### **V. Основные права и обязанности участников реализации специальной индивидуальной программы развития**

5.1. Учреждение обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

5.2. Администрация учреждения:

- организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения СИПР;
- участвует в разработке и обсуждении СИПР;
- осуществляет контроль выполнения СИПР, производит оценку достижений отдельных результатов выполнения;
- обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации СИПР.

5.3. Педагогические работники учреждения принимают участие:

- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов СИПР (рабочих учебных программ по предметам, коррекционных курсов, модулей);
- в разработке оценочных средств мониторинга;

– в консультировании родителей (законных представителей) по эффективной реализации СИПР;

– в мониторинге реализации и коррекции СИПР.

5.4. Родители (законные представители) обучающихся участвуют:

– в формировании образовательного запроса, в изменении или расширении спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.;

– в деятельности по достижению запланированных результатов СИПР обучающимися.