

Управление образования администрации города Югорска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете

Протокол №1 от «31»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Василенко А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Леонова Н.Н.

Приказ № 811
от «02» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Возраст обучающихся: 12 - 14 лет

Срок реализации: 1 год (30 часов)

Казаковцева Елена Алексеевна
учитель технологии

Югорск 2024 -2025 учебный год

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3-11
1.1 Пояснительная записка	3-5
1.2 Цель и задачи программы	5-6
1.3 Содержание программы	8
1.4 Планируемые результаты	8-15
1.5 Критерии оценки эффективности программы	16
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогические условия.....	17-27
2.1 Методическое обеспечение программы.....	11-23
2.2 Материально техническое оснащение	23-26
Список источников.....	27

1. Комплекс основных характеристик программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы. Чтобы стать успешным в жизни и результативным в своей деятельности нужно научиться самостоятельно планировать свою деятельность, правильно представлять свои разработки. Данная программа позволит учащимся освоить все этапы проектной деятельности, научатся правильно планировать свою деятельность для реализации проектов, самостоятельно оценивать эффективность и результативность своей деятельности. Данные умения являются актуальными для формирования активного инициативного члена общества. Новизна предлагаемой программы заключается в приобщении детей к разработке и воплощению проекта. В рамках данной программы учащиеся знакомятся с такими видами деятельности как доклад, реферат, проектная работа, круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных этапов учебных исследований, школьные научные чтения, защита завершенных исследовательских и проектных работ, итоговая конференция. На занятиях учащиеся получают знания и практические навыки по защите тем исследовательских работ, планированию исследовательской деятельности, составлению библиографии, анализа различных видов источников, устной защите завершенных проектных работ, составлению рецензии, оформления данных работ.

Интерес общества к проектной деятельности сейчас очень велик. Интенсивность развития науки, техники, искусств будет только нарастать. Участие в проектной и исследовательской деятельности предоставляет учащимся возможность почувствовать вкус созидательной деятельности.

Отличительные особенности

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Объем и срок освоения программы: 9 месяцев (30 часов)

Формы обучения

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организован в соответствии с индивидуальным учебным планом в объединении, сформированных в группы учащихся, являющихся основным составом кружка. Состав группы постоянный. Набор детей в объединение свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10 - 12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 30 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах- 40 минут. Недельная нагрузка: 1 час. Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что каждый учащийся, овладев знаниями, умениями, навыками сможет применить их в дальнейшем на создание индивидуального творческого продукта. Специфика данной учебной дисциплины обусловлена тем, что она может способствовать профессиональной ориентации учащихся в области декоративно - прикладного творчества.

Практическая значимость и ведущие теоретические идеи

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога освоят знания об основах проектной деятельности. Работа над проектами позволяет полнее раскрыть творческий потенциал ученика. В результате освоения умений и навыков проектной деятельности обучающиеся усвоят алгоритм научного исследования; значительно расширится кругозор учащихся в предметных областях; овладеют универсальными способами учебной деятельности, что даст импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке; сформируются разнообразные умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации; сформируются умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи, культурой оппонирования и ведения дискуссий, публичных выступлений; сформируется социальный опыт учащихся в труде и общении; появится возможность профессионального самоопределения.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся 12-14 лет и соответствует современным методам и формам работы, уровню образования, современным образовательным технологиям и составлена в соответствии с (нормативно-правовыми документами):

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 9 января 1996 года N 2-ФЗ «О защите прав

потребителей»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 1 июля 2013 года №68-оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре" (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27.06.2013);

- Законом Ханты-Мансийского автономного округа Югры от 16.10.2006 № 104 – оз «О государственном- общественном управлении в сфере дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования Ханты –Мансийского автономного округа- Югры»;

- Концепцией развития дополнительного образования и молодежной политики в ХМАО-Югре «Открытое образование: конструктор будущего» (утвержденной приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №229 от 06.03.2014);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09 ноября 2018 г. № 196;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18.11.2015 № 09 – 3242);

- Требованиями к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06 – 1844);

- Муниципальные правовые акты администрации города Югорска;

- Нормативные акты Управления образования администрации г. Югорска;

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6»

Программа составлена с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся и направлена на реализацию задач внеурочной деятельности в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Целью учебного курса «Проектная деятельность» является создание организационно-информационных и методических условий освоения учащимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

Задачами учебного курса «Проектная деятельность» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Основные формы и методы

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности, разновозрастное сотрудничество, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Каждое занятие разбивается на 3 части, которые составляют в комплексное целостное занятие;

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие

2 часть – практическая работа учащихся. Здесь проходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы

3 часть- посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе

формы обучения: Основная форма обучения – занятия: практические занятия, беседы, игры-викторины, игры-путешествия, соревнования, тематические игры, кроссворды, ролевые игры, конкурсы, презентации, экскурсия, зачетные занятия.

методы обучения

Словесный - рассказ, беседа, работа с книгой, дискуссия, объяснение последовательности действий и содержания, объяснение, инструктаж, работа с книгой, познавательные вербальные игры и т.д.;

Наглядный - экскурсии, демонстрация видеосюжетов, видеофильмов, кинофильмов, использование оборудования спортивного зала.

Практический - практические работы, упражнения, спортивные соревнования, дидактические игры, тренинг, репетиция, тестирование.

Объяснительно – иллюстративный - объяснение материала сопровождается различными визуальными средствами;

Репродуктивный - организация кружковой деятельности по определенной инструкции, плану с применением (или воспроизведением) полученных ранее знаний и последовательности практических действий;

Частично – поисковый организует участие школьников в выполнении отдельных шагов поиска, решении определенной задачи или достижении определенной цели.;

Исследовательский - организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного решения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Согласно ФГОС СОО, проектная деятельность представляет собой особую форму учебной деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект) и предполагает целенаправленную работу по созданию одного или нескольких индивидуальных проектов.

Творческий проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Проект выполняется учащимися в течение одного года и должен быть представлен в виде завершенного разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Программа предусматривает формирование творческого пространства создания проектов. В течение проектной деятельности обучающиеся самостоятельно находят и анализируют информацию, полученную из различных источников, составляют технологическую последовательность изготовления проектируемого изделия, самостоятельно изготавливают изделия, изучают требования к оформлению работы, оформляют документацию и презентацию к проекту.

При организации проектной деятельности используются современные образовательные технологии: проектная деятельность, ИКТ (создание презентаций), технологии личностно-ориентированного обучения, игровые технологии. Проектная технология является ведущей.

Программа ориентирована на разработку учащимися практически - (социально) значимых проектов: окончательно готовый продукт в виде изготовленного самостоятельно изделия, имеющего практическое и эстетическое значение.

Результаты реализации программы имеют достаточно высокую эффективность, так как в деятельность легко включается большое количество обучающихся, которые заинтересованы в качественном конечном продукте деятельности, что обеспечивает положительную динамику достижений каждого ребёнка, его самореализацию, социализацию и развитие творческого потенциала.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели, планирования работы, отбора и интерпретации

необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;

- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Учащиеся научатся:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов проектной деятельности учащиеся научатся:

- ставить цель в рамках выполнения проекта;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта, видеть возможные варианты применения результатов.

Творческий проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся, выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения творческого проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебной деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате учащийся научится:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели проекта;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных

результатов;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач;
- использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владению понятийным аппаратом проектной деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода выполнения проекта: ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- принимать меры к совершенствованию (доработке) проекта на основе анализа полученных замечаний и рецензий.

Достижение предметных результатов освоения программы проявляется через:

- знание структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы;
- владение навыками формулировки темы проектной работы, доказательства ее актуальности;
- умение составлять индивидуальный план проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- умение выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- умение оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- умение рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- умение научно-обоснованно наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- умение описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

- умение проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- умение проводить измерения с помощью различных приборов;
- умение выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- умение оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Механизм оценивание образовательных процессов

Формы контроля за результатами освоение программы.

Формами отчетности проектной деятельности являются текстовые отчеты, презентации, видеofilмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий;
- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на бумажном и электронном носителе информации.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных частей содержания курса и его теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметками «2», «3», «4» или «5». Оценки выставляются по следующим критериям: «5»: теоретический материал понят обучающимся, излагается им в собственной интерпретации и сопровождается иллюстрациями и примерами; обучающиеся самостоятельно формулируют выводы и анализируют содержание проектов.

«4»: теоретический материал обучающимися усвоен формально, но воспроизводится в целом без ошибок; используются заимствованные иллюстрации и примеры; формулирует выводы и осуществляет анализ с помощью учителя и по наводящим вопросам.

«3»: теоретический материал усвоен фрагментарно; отвечает на простые вопросы репродуктивного характера; участвует в диалоге с учителем при обсуждении учебного материала.

«2»: теоретический материал не усвоен в полном объеме; в учебной деятельности на уроке не участвует.

Оценка индивидуальных проектов (см. Приложение)

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения индивидуального проекта осуществляется систематически; обучающиеся представляют рабочие материалы и прделанную работу по запросу учителя.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса в каждом классе проводится конференция учащихся с представлением проектной работы. Во время ученической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги, имеющие опыт руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.

По итогам представления работы выставляется оценка за «защиту проекта». Если обучающийся представил более одного проекта, то итоговой признается лучшая из полученных оценок.

Защита проекта признается успешной, если проект соответствует соответствующим требованиям, выполнен учащимся самостоятельно и в ходе защиты учащийся продемонстрировал владение содержанием проекта.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	Всего	Теория	Практика	
«Введение в проектную деятельность»				
1.1. Введение в проектную деятельность. Виды проектов.	1	0,5	1,5	
1.2.Профессии интервьюер. Составление анкеты о необходимости изготовления швейного изделия своими руками.	1	0,5	0,5	
1.3. Определение темы проекта. Сбор информации. Подбор специальной литературы.	1		1	
«Этап планирования и процесса работы»				
2.1. Сбор информации. Подбор специальной литературы.	1		1	Творческая работа по выбору варианта вида проектного изделия. Практическая работа построения основы чертежа, моделирования, конструирования и изготовления швейного
2.2. Проведение социального опроса среди учащихся класса и их родителей об актуальности изготовления проекта. Обработка данных анкеты.	1	0,5	0,5	
2.3. Варианты объекта проектирования. Выбор наилучшего варианта. Разработка плана реализации творческого проекта.	1		1	
2.4. Требования, предъявляемые к изделию и критерии оценивания результатов и процесса работы.	1		1	
2.5. Разработка варианта проекта в цвете.	1	0,5	1,5	

2.6. Практическая работа.	1		1	изделия. Технологическая последовательность изготовления швейного изделия.
2.7. Выбор материалов, оборудования, инструментов. Организация рабочего места. Правила работы с оборудованием и инструментами.	1	0,5	0,5	
2.8. Профессия экономист. Определение материальных затрат при работе над проектом	1	0,5	0,5	
2.9. Составление технологической карты изделия. Практическая работа.	1	0,5	0,5	
2.10. Составление технологической карты изделия. Практическая работа.	1		1	
2.11. Реализация творческого проекта	1		1	
2.12. Реализация творческого проекта	1		1	
2.13. Реализация творческого проекта	1		1	
2.14. Реализация творческого проекта	1		1	
2.18. Реализация творческого проекта	1		1	
2.19 Реализация творческого проекта	1		1	
Заключительный этап творческого проекта				
3.1.Профессия web- дизайнер. Контроль и испытание изделия.	1	0.5	0.5	Оформление проектной документации Защита проектной творческой работы. Оформление проектной документации
3.2. Профессии экономист, эколог. Экономическое и экологическое обоснование проекта.	1	0.5	0.5	
3.3. Разработка рекламного проспекта изготовленного изделия.	1	0,5	0,5	
3.4. Оформление рекламного проспекта изготовленного изделия (в цвете)	1		1	
3.5. Правила оформления работы (проекта)	1	1		
3.6. Практическая работа по оформлению проектной документации	1		1	
3.7. Практическая работа по оформлению проектной документации	1		1	
3.8. Практическая работа по оформлению проектной документации.	1		1	
3.9. Оформление электронной презентации.	1	0,5	0,5	
3.10. Оформление электронной презентации.	1		1	
3.11. Защита творческого проекта. Выводы по проекту.	1		1	
Итого	30	4,5	25,5	

Содержание учебного плана

Тема	Содержание
------	------------

«Введение в проектную деятельность»	
1.1. Введение в проектную деятельность. Виды проектов.	Характеризуют основные виды проектов, находят отличительные особенности
1.2. Профессии интервьюер. Составление анкеты о необходимости изготовления швейного изделия своими руками.	Знакомство с профессией интервьюер. Практическая работа по составлению анкеты.
1.3. Определение темы проекта. Сбор информации. Подбор специальной литературы.	Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации. Практика: работа с источником информации.
«Этап планирования и процесса работы»	
2.1. Сбор информации. Подбор специальной литературы.	Работа с книгой. Работа с Электронным пособием. Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных Электронных источников.
2.2. Проведение социального опроса среди учащихся класса и их родителей об актуальности изготовления проекта. Обработка данных анкеты.	Изучение особенностей проведения социального опроса, обработки данных анкет.
2.3. Варианты объекта проектирования. Выбор наилучшего варианта. Разработка плана реализации творческого проекта.	Разработка вариантов объекта проектирования с использованием дополнительной литературы, интернет – ресурсов, выбор наилучшего варианта.
2.4. Требования, предъявляемые к изделию и критерии оценивания результатов и процесса работы.	Изучение требований, которые предъявляются к проектируемому изделию, изучение критериев оценивания результатов и процесса работы.
2.5. Разработка варианта проекта в цвете.	Практическая работа.
2.6. Практическая работа.	Практическая работа.
2.7. Выбор материалов, оборудования, инструментов. Организация рабочего места. Правила работы с оборудованием и инструментами.	Выбор материалов, оборудования, инструментов. Организация рабочего места. Повторение правил работы с оборудованием и инструментами.
2.8. Профессия экономист. Определение материальных затрат при работе над проектом.	Знакомство с профессией экономиста, работа с таблицами.
2.9. Составление технологической карты изделия. Практическая работа.	Знакомство с оформлением технологической карты. Практическая работа.
2.10. Составление технологической карты изделия. Практическая работа.	Практическая работа.
2.11-2.16. Реализация творческого проекта.	Практическая работа по реализации творческого проекта
Заключительный этап творческого проекта	
3.1. Профессия web- дизайнер. Контроль и испытание изделия.	Знакомство с профессиями дизайнер рекламы, экономист, эколог
3.2. Профессии экономист, эколог. Экономическое и экологическое обоснование проекта.	Экономическая часть проекта. Расчет затрат на изготовление модели, обоснование экономичности проектируемого изделия и наличия рынка сбыта.
3.3. Разработка рекламного проспекта изготовленного изделия.	Практическая работа.
3.4. Оформление рекламного проспекта	Требования к разработке документации и

изготовленного изделия (в цвете).	презентации проекта.
3.5. Правила оформления работы (проекта).	Знакомство с правилами оформления проекта.
3.6. Практическая работа по оформлению проектной документации	Практическая работа.
3.7. Практическая работа по оформлению проектной документации.	Практическая работа по оформлению проектной документации.
3.8. Практическая работа по оформлению проектной документации.	Практическая работа по оформлению проектной документации.
3.9. Оформление электронной презентации.	Знакомство с основными правилами создания Презентации.
3.10. Оформление электронной презентации.	Практическая работа.
3.11. Защита творческого проекта. Выводы по проекту.	Подготовка к публичному выступлению. Выступление с защитой проекта.

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 30 недель

Количество учебных дней - 5 дней

Продолжительность каникул - 3 месяца

Количество учебных часов - 1 час

Даты начала и окончания учебных периодов – с 01.10 по 24.05

Приложение

Критерии оценивания индивидуального проекта

Сформированность видов деятельности		Уровень, кол-во баллов
1. Коммуникативной деятельности	Изложить и оформить собранный материал	0-5
	Представить результаты работы	
	Аргументированно ответить на вопросы	
2. Познавательной деятельности	Самостоятельно приобретать знания	0-5
	Ставить проблему и выбирать способы ее решения	
	Осуществлять поиск и обработку информации	
	Обосновывать и реализовывать принятое решение, формулировать выводы.	
3. Регулятивной деятельности	Планировать деятельность	0-5
	Использовать ресурсные возможности для достижения цели	
	Осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудной ситуации	
4. Способность к инновационной деятельности		0-5

аналитической деятельности	
творческой деятельности	
интеллектуальной деятельности	
5.Способность	
постановки цели и формулирования гипотезы	0-5
планирования работы	
отбора и интерпретации информации	
структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных	
презентации результатов	
6.Качество проекта	
Целостность и взаимосвязь научного аппарата, содержания и творческого продукта.	0-5
Уровень самостоятельности (уникальности) не менее 70% (антиплагиат), установленной при проверке в сети интернет (наличии протокола проверки на антиплагиат).	
Научно-познавательная уникальность (оригинальность) проекта. Наличие грамотно оформленных ссылок.	
Уникальность, оригинальность творческого продукта	

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Базовый (0-25 баллов)	Повышенный (26-30 баллов)
Коммуникативная деятельность.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
Познавательная деятельность.	Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Регулятивная деятельность.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.
Способность постановки цели и формулирования гипотезы, планирования работы, отбора и интерпретации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.

Составляющие оценки индивидуального проекта:

- Процесс работы над проектом (сформированность познавательных, регулятивных УУД, способность к осуществлению деятельности, необходимой для работы над проектом)
- Оформление проекта и его защита (сформированность коммуникативных УУД, качество проекта и его презентации).

Работы реферативного характера, излагающие общедоступную информацию, к защите не допускаются.

Перевод первичных баллов в отметку*:

Уровень	Отметка (оценка)	Кол-во первичных баллов**
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно» («2»)	0-14 первичных баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно» («3»)	15-20 первичных баллов
	отметка «хорошо» («4»)	21-25 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «отлично» («5»)	26-30 первичных баллов

*) при получении дробного результата он округляется до целых по правилам округления.

**) каждый проект оценивается не менее чем двумя экспертами; количество средних баллов по каждому проекту равно среднему арифметическому сумм первичных баллов, выставленных эксперта.

Список литературы

Литература для учителя

1. Андрейчук Н.В. Правила оформления [титульного листа творческого проекта по технологии](#) для учащихся. - 2015 - №5 - С.4-18.
2. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 6 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006.- 120 с.
3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
4. Жихарев А. П., Румянцева Г. П., Кирсанова Е. А. Материаловедение.
5. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. - 2006. -№ 4.- с.61.
6. Технология. Обслуживающий труд. 6 кл.: О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркутская– 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 254с.
7. Технология. Обслуживающий труд. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркутская– 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. -126с.
8. Технология. Обслуживающий труд. 6 кл. Методическое пособие к учебнику О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркутская– 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 222 с.
9. Швейное производство; Академия - Москва, 2005. - 240 с.

Литература для учащихся

1. Горячев А.В. Проектная деятельность в образовательной системе «Школа 2100».
2. Технология. Обслуживающий труд. 6 кл.: О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркутская– 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 254с. Технология.
3. Обслуживающий труд. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркутская– 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. -126с.

Интернет источники

1. <http://base.garant.ru/70188902/>
2. <http://273-фз.пф/законodatelstvo/prikaz-minobrnavki>
3. <https://kopilkaurokov.ru> –сайт для учителей
4. <http://nsportal.ru> – социальная сеть работников образования
5. <https://infourok.ru/>
6. <http://www.myshared.ru/slide/852937/>

7. <http://notformal.ru/index.php/stil/18140-kakie-byvayut-stili-odezhdy>
10. <http://agansk.ru/suvenir/nhpy/index.htm> 11.

