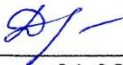


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6

«Согласовано»:  
на заседании ШМО учителей  
физической культуры  
Протокол № 1  
31.08.2017 г

«Согласовано»  
Зам директора по УВР  
  
Данилова Т.В.  
31.08 2017 г

«Утверждена»  
приказ директора школы  
от 31.08.2017 г. № 622

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Шахматы»  
3 класс

Составитель: учитель физической культуры  
Лепешкин Александр Андреевич

г. Югорск, 2017 г.

## **Аннотация**

Рабочая программа по шахматам составлена для учащихся 3 классов МБОУ СОШ №6 города Югорска на основе авторской программы «Шахматы - школе», под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Соответствует задачам развития образования в регионе, является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программой предусматривается 34 шахматных занятия, поэтому для прохождения программного материала отводится 1 час в неделю, 34 учебных недели.

В программе реализуется не только принцип «от простого к сложному» (т. е. последовательного усложнения материала), но и принцип историзма – теория шахмат раскрывается как исторический (хронологический) процесс непрерывного углубления в законы шахматной игры, который происходил в течение нескольких столетий и продолжается в наши дни. Такой подход характерен для многих областей человеческого знания, и в этом заключается **педагогическая целесообразность данной программы**. Мною разработана методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики (приложение 1).

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся.

**Достигаются указанные цели через решение следующих задач:**

### **Обучающие:**

- познакомить с историей шахмат, шахматной терминологией,
- дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований,
- научить основам шахматного дебюта, приёмам шахматной борьбы;

### **Воспитывающие:**

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника;

### **Развивающие:**

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире;

## 1 .Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа «Шахматы» предусматривает достижение учащимися в процессе обучения определённых результатов - личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты** освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

### **Познавательные УУД:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД:***

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

***Предметные результаты*** освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

**Система оценивания на уроках по шахматам.**

Система оценивания на уроках по шахматам складывается из словесной оценки, анализа со стороны учителя, самоанализа ученика, взаимооценивания.

В качестве примеров методов оценивания можно назвать следующие: тест, экспресс-опрос («летучка»), расширенный опрос, игровые методы оценивания, контрольное упражнение, наблюдение, самооценка, беседа, проекты, реферат, практические работы (разбор партий, решение задач), творческие работы, (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов) и др.

**Критерии оценивания учащихся на уроках шахмат:**

На «2» (неудовлетворительно) в зависимости от следующих условий:

- Учащиеся не выполняет требования техники безопасности;

- Учащийся, не имеющий выраженных отклонений в состоянии здоровья, при этом не имеющий стойкой мотивации к занятиям;
- Учащийся не выполняет теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области шахмат.

На «3» (удовлетворительно) в зависимости от следующих условий:

- Учащийся выполняет все требования по технике безопасности и правила поведения на уроке;
- Учащийся продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений в теории и практике по шахматам;

На «4» (хорошо) в зависимости от следующих условий:

- Учащийся выполняет требования техники безопасности, соблюдает правила поведения на уроке;
- Учащийся, мотивирован к занятиям, постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании качеств, умений в теории и практике по шахматам в течение четверти, полугодия, года, успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по шахматам для своего возраста;
- Учащийся выполняет все теоретические и другие задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области шахмат.

На «5» (отлично) в зависимости от следующих условий:

- Учащийся выполняет требования техники безопасности, соблюдает правила поведения на уроке;
- Учащийся, мотивирован к занятиям, есть существенные положительные изменения в теории и практике по шахматам, которые замечены учителем в течение четверти, полугодия;
- Учащийся успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по шахматам для своего возраста;
- Учащийся выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе школьных соревнований по шахматам или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и теоретическими и практическими знаниями в области шахмат.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **1. Повторение пройденного материала (5 часов)**

Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход.

### **2. Шахматная нотация (3 часа).**

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. **Дидактические игры и задания** “Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “е””), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” “Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”). “Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1-a5”). “Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет. “Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее. “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

### **3. Ценность шахматных фигур (4 часа).**

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

**Дидактические игры и задания** “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?” “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны. “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса. “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

### **4. Техника матования одинокого короля (4 часа).**

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. **Дидактические, игры и задания** “Шах или мат”. Шах или мат черному королю? “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске. “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю. “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей. “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле. “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

### **5. Достижение мата без жертвы материала (3 часа).**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. **Дидактические игры и задания** “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода. “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

### **6. Шахматная комбинация (15 часов).**

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные

комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

**Дидактические игры и задания** “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода. “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

### 3. Тематическое планирование.

Название раздела (темы)	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Повторение пройденного материала	5 часов	<b>Называть</b> поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. <b>Знать</b> ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. <b>Уметь</b> играть всеми фигурами из начального положения. <b>Выполнять</b> рокировку, взятие на проходе, превращение пешки. Задания на мат в один ход. <b>Знать</b> варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.
Шахматная нотация	3 часа	<b>Знать</b> обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. <b>Выполнять</b> краткую и полную шахматную нотацию. <b>Уметь</b> записывать шахматную партию. Записывать начальное положение.
Ценность шахматных фигур	4 часа	<b>Знать</b> ценность фигур. <b>Уметь</b> сравнивать силу фигур. <b>Достигать</b> материального перевеса. <b>Выполнять</b> способы защиты.
Техника матования одинокого короля	4 часа	<b>Действовать</b> двумя ладьями против короля, ферзём и ладьёй против короля, королём и ферзём против короля, королём и ладьёй против короля. <b>Определять</b> мат или пат на шахматной доске. <b>Уметь</b> объявить мат в один ход черному королю.
Достижение мата без жертвы материала	3 часа	<b>Выполнять</b> положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). <b>Знать</b> способы защиты от мата. <b>Уметь</b> решать задачи на мат в два хода. <b>Находить</b> ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Шахматная комбинация	15 часов	<p><b>Достигать</b> мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).</p> <p><b>Знать</b> типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.</p> <p><b>Выполнять</b> шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.</p> <p><b>Достигать</b> ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).</p>
----------------------	----------	---



## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1.	Шахматная доска.	1	
2.	Шахматные фигуры.	1	
3.	Шах и мат.	1	
4.	Шахматная нотация.	1	
5.	Полная нотация.	1	
6.	Краткая нотация.	1	
7.	Ценность шахматных фигур.	1	
8.	Достижение перевеса. Выигрыш фигур.	1	
9.	Способы защиты.	1	
10.	Защита. Игровые упражнения.	1	
11.	Две ладьи против короля.	1	
12.	Ферзь и ладья против короля.	1	
13.	Ферзь и король против короля.	1	
14.	Ладья и король против короля.	1	
15.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	
16.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	
17.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	
18.	Матовые комбинации. Завлечение.	1	
19.	Отвлечение.	1	
20.	Блокировка.	1	
21.	Разрушение королевского прикрытия.	1	
22.	Освобождение пространства.	1	
23.	Сочетание комбинаций.	1	
24.	Достижение материального перевеса.	1	
25.	Уничтожение защиты.	1	
26.	Перекрытие.	1	
27.	Превращение пешки.	1	
28.	Сочетание тактических приёмов.	1	
29.	Достижение ничьей.	1	
30.	Комбинация на вечный шах.	1	
31.	Комбинации в дебюте.	1	

32	Сложные комбинации в дебюте.	1	
33	Шахматная нотация.	1	
34	Ценность шахматных фигур.	1	