

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 6» на 2020-2025 годы

## Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности.

К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям нравственности и морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Конституция РФ, Семейный кодекс РФ
3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
6. Федеральный закон от 29 октября 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

## **Цель программы**

Совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и прочих вредных привычек, на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, преступлениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних; социально-нравственное оздоровление молодежной среды.

## **Задачи программы**

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Социально - педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
4. Формирование ответственного поведения законопослушного гражданина.
5. Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.

## **Формы, методы и приемы профилактической работы**

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся.
2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических и методических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Деятельность по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое положение в социуме.
5. Просвещение учащихся в области здорового образа жизни, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий вредных привычек для человеческого организма.
6. Вовлечение учащихся в спортивно - оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

## **Прогнозируемый результат внедрения программы**

1. Воспитание законопослушного гражданина через изучение основных законов государства.
2. Использование в воспитательном процессе данной программы должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.
3. В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.
4. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.
5. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.

6. Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.

7. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

### **Направления реализации программы:**

**1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо в обучении, при которой осуществляется:**

- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;

- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных педагогов, работников правоохранительных органов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями;

- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

**2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:**

- осуществление ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер;

- совершенствование воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;

- разработку мер поддержки и контроля по обучающимся и семьям, находящимся в группе риска;

- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся.

**3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.**

- организация работы классных руководителей, социального педагога посещение ими семей (составление актов обследования жилищных условий);

- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;

- организация деятельности родительского патруля;

- привлечение органов управляющего совета к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;

- организация индивидуальных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;

- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время).

**4. Организация школьных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:**

- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;

- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

**5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:**

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);

- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;

- привлечение социальных партнеров и родительской общественности для проведения совместных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- создание страницы на школьном сайте, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

**Сроки реализации программы:**

Данная программа рассчитана на период 2020-2025 гг.

**Структура программы:**

Данная программа состоит из комплексных тематических планов:

1. Планы мероприятий по профилактике алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании. (Приложение 1.)
2. План мероприятий, направленных на профилактику распространения идеологии экстремизма, терроризма и религиозного радикализма. (Приложение 2.)
3. План мероприятий по раннему выявлению склонности к суицидальному поведению у несовершеннолетних. (Приложение 3.)
4. План правового просвещения родителей (законных представителей) учащихся МБОУ «СОШ № 6» (Приложение 4)
5. План мероприятий по формированию негативного отношения к коррупции (приложение 5)

### План мероприятий по профилактике алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании.

**Цель:** создание личносно развивающей образовательной среды, формирующей систему ценностных ориентаций и установок активной жизненной позиции учащихся, позитивной мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию, принятию ответственности за свою судьбу, заинтересованности в поддержке здорового образа жизни.

**Основные задачи:**

1. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.
2. Формирование активной гражданской позиции нравственных качеств, духовной культуры учащихся.
3. Создание условий для творческого и физического развития личности как основы формирования здорового образа жизни.
4. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья и профилактики вредных привычек.

**Используемые формы работы:** игры, тренинги, дискуссии, тематические беседы и лекции, круглые столы, праздники, акции, конкурсы рисунков, распространение буклетов.

| № | Название мероприятия  | Сроки                   | Ответственные   |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Консультирование классных руководителей по вопросу планирования воспитательной работы с учащимися по формированию навыков ЗОЖ   | Сентябрь                | Заместитель по УВР, медицинский работник школы, представитель ЮЦГБ (по согласованию)              |
| 2 | Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению  | В течение года          | Классные руководители, социальный педагог, представители ОДН ОМВД по г. Югорску                   |
| 4 | Организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию дню трезвости:<br>1. конкурс рисунков «Здоровое поколение - здоровое будущее» (1-7 классы)<br>2. беседа (классный час) «Трезво жить – век не тужить» (8-11 классы) | Сентябрь                | Классные руководители, социальный педагог, представители ОДН ОМВД по г. Югорску (по согласованию) |
| 5 | Праздники с приглашением родителей учащихся «Папа, мама, я – спортивная семья» (1-11 классы)  | Октябрь<br>Декабрь      | Учителя физической культуры<br>Классные руководители  |
| 6 | Распространение среди учащихся, родителей и педагогов буклетов, плакатов по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИД.  | В течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог   |
| 7 | Проведение бесед с учащимися 8-11 классов по вопросам противодействия незаконному обороту и потреблению наркотиков  | Октябрь<br>Март         | социальный педагог, представители ОДН ОМВД по г. Югорску  |
| 8 | Организация и проведение социально-психологического тестирования,   | Ноябрь                  | Классные руководители<br>Социальный педагог,  |

|    |   |                 |  |
|----|---|-----------------|--|
|    | направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ (учащиеся 7-11 классов).  |                 | педагоги-психологи   |
| 9  | Проведение анкетирования учащихся старших классов на предмет отношения к употреблению наркотиков, алкоголя, табакокурения.  | В течение года  | Классные руководители<br>Социальный педагог,<br>педагоги-психологи   |
| 10 | Родительский патруль  | По графику      | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители<br>Социальный педагог,                                   |
| 11 | Мероприятия, посвящённые Международному дню отказа от курения, Всемирному дню без табака.<br>Проведение антинаркотических профилактических мероприятий с учащимися и родителями (круглых столов, тематических часов лекций, бесед, часов с участием сотрудников ОДН ОМВД России по городу Югорску.  | Ноябрь          | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители<br>Социальный педагог,                                   |
| 12 | Проведение антинаркотических профилактических мероприятий (акций «Молодежь против курения!», «Мы выбираем трезвость», флешмобов, съёмка видеороликов)   | В течение года  | Заместитель директора по УВР<br>Педагог-организатор  |
| 13 | Проведение тематических классных часов, встреч, бесед о ЗОЖ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «День против курения»;</li> <li>• «Здоровье – это жизнь»;</li> <li>• «Здоровый я – здоровая страна»;</li> <li>• «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»;</li> <li>• «Мы в ответе за свою жизнь» (5-11 кл.),</li> <li>• «Влияние алкоголя на организм человека» (8-11 кл.);</li> <li>• «Личная гигиена и здоровье» (1-4 кл.);</li> <li>• «Сниффинг. О случаях отравлений в результате вдыхания паров химических соединений» (8-11)</li> </ul> Проведение конкурсов рисунков. | В течение года  | Классные руководители,<br>социальный педагог<br>социальный педагог,<br>представители ОДН<br>ОМВД по г. Югорску |
| 14 | Оформление выставок в школьной библиотеке «Трезвая Россия – трезвое будущее», «Формула здоровья» (к всемирному дню здоровья)  | Декабрь<br>Март | Заведующая библиотекой   |
| 15 | Спартакиада допризывной молодежи  | Февраль         | Заместитель директора по УВР   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | Педагог-организатор<br>Учителя физической культуры |
|--|--|--|--|

Литература:

1. Подшивалов В.Н. Социальная ответственность личности: философско-антропологический аспект: канд. философ. наук: 09.00.13. религиоведение, философская антропология, философия культуры. – Челябинск, 2009. – 196с.
2. Проблемы безопасности детей и пути их решения // Приложение к журналу «Безопасность жизнедеятельности». -2013. - №4. – 25с.
3. Сирота Н.А. Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009. – 165с.
4. Степанов В.П. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014. – 80с. – (Работаем по новым стандартам)



**План мероприятий, направленных на профилактику распространения идеологии экстремизма, терроризма, межэтнических отношений и экстремистских проявлений**

**Цель:** создание в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи:

- Формирование основ толерантного поведения, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.
- Формирование толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.
- Формирование основ бесконфликтного общения, развитие способностей предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.
- Снижение проявлений межличностных, этнических, религиозных, политических разногласий, степени распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде;
- Формирование у учащихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.
- Обеспечение необходимой адаптации и социализации детей из семей мигрантов.
- Предотвращение участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

План работы по профилактике распространения идеологии экстремизма, терроризма, межэтнических отношений и экстремистских проявлений

| № | Направление работы  | Сроки    | Ответственные  |
|---|---|----------|--|
| 1 | Изучение основных нормативных правовых актов, понятий, необходимых для осуществления работы по профилактике экстремизма (1-11 кл)                 | Сентябрь | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог организатор |
| 2 | Что такое толерантность?<br>Основные термины и понятия. Тренинги «На сколько я толерантен?», «Уровень сплоченности классного коллектива».         | Сентябрь | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители<br>Социальный педагог                        |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный День грамотности (1-11 кл)  | Сентябрь | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог организатор |
| 4 | Югра многоликая.<br>Народы, проживающие на территории ХМАО. Миграционные потоки и с чем они связаны: история освоения округа.<br>Тренинг «Кто я?» | Октябрь  | Классные руководители<br>Социальный педагог,<br>педагоги-психологи                                 |
| 5 | День пожилого человека. Акция «Подари   | Октябрь  | Заместитель директора по   |

|    |   |                |   |
|----|---|----------------|---|
|    | добро»  |                | УВР<br>Классные руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог организатор   |
| 6  | Рассмотрение вопросов организации работы по профилактике экстремизма, терроризма, воспитания толерантности на методическом объединении классных руководителей   | Ноябрь         | Заместитель директора по УВР<br>Социальный педагог<br>Инспектор ОДН ОМВД по г. Югорску (по согласованию)                  |
| 7  | Молодежные субкультуры: за и против. Встречи, беседы, дискуссии   | Ноябрь         | Классные руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог организатор  |
| 8  | Анализ межнациональных отношений на основе анкетирования (7,8 кл)   | Декабрь        | Педагог психолог  |
| 9  | «Лицо терроризма»<br>Преступная сущность и антисоциальный характер терроризма. Виды и проявления терроризма. История развития терроризма и его современное состояние. Почему живуч терроризм.   | Декабрь        | Классные руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог организатор<br>Инспектор ОДН ОМВД по г. Югорску (по согласованию)  |
| 10 | Пути противодействия терроризму<br>Правовые основы предотвращения терроризма и борьбы с его проявлениями и последствиями.   | Январь         | Классные руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог организатор<br>Инспектор ОДН ОМВД по г. Югорску (по согласованию)  |
| 11 | Вынесение вопросов воспитания толерантности на родительские собрания  | В течение года | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог психолог                           |
| 12 | Тематические классные часы:<br>1-4 классы<br>«Учимся жить в многоликом мире»<br>«Давайте дружить»<br>«Нам надо лучше знать друг друга»<br>«Учимся быть терпимыми»<br>«Многообразие культурных традиций»<br>5-7 классы<br>«Терроризм – угроза, которая касается каждого»<br>«Толерантность во взаимоотношениях с окружающими»<br>«Экстремизму и терроризму – НЕТ!»<br>«Возьмемся за руки, друзья!»<br>«Богатое многообразие мировых культур» | В течение года | Классные руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог психолог<br>представители ОДН ОМВД по г. Югорску (по согласованию) |

|    |   |                |   |
|----|---|----------------|---|
|    | <p>«Радости и сложности общения»<br/> «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»<br/> 8-9 классы<br/> «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»<br/> «Профилактика и разрешение конфликтов»<br/> «Патриотизм без экстремизма»<br/> «Нации и межнациональные отношения»</p> <p>«Мы разные, но мир у нас один»<br/> 10-11 классы<br/> «Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста»<br/> «Терроризм - угроза общества»<br/> «Основы конституционного права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений»<br/> «Мир без насилия»<br/> «Давайте дружить народами».<br/> «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья».<br/> «Приемы эффективного общения».<br/> «Формирование навыков толерантного отношения к окружающим».</p> |                |   |
| 13 | <p>Пополнение уголков безопасности материалом по агрессивным экстремистским проявлениям.</p>  | В течение года | <p>Классные руководители<br/> Социальный педагог<br/> Педагог психолог</p>  |
| 14 | <p>Групповые занятия с учащимися, состоящими на различных видах учета.<br/> «Жить в мире с другими».<br/> «Жизнь без агрессии».<br/> «Правила бесконфликтного поведения в семье и в повседневной жизни».</p>  | В течение года | <p>Социальный педагог<br/> Педагог психолог</p>   |
| 15 | <p>Международный день родного язык</p>  | Февраль        | <p>Классные руководители<br/> Учителя предметники</p>   |
| 16 | <p>Кто и почему становится террористом<br/> Просмотр и обсуждение роликов «Чужие идеи», «Группа риска». Основные пути вовлечения в террористические группировки. Тренинг «Я могу сказать «НЕТ!»</p>   | Март           | <p>Классные руководители<br/> Социальный педагог<br/> Педагог психолог<br/> представители ОДН<br/> ОМВД по г. Югорску (по согласованию)</p> |
| 17 | <p>Индивидуальные консультации для родителей (по запросу).<br/> «Я и мой ребенок»;<br/> «Тревоги и страхи моего ребенка»</p>  | В течение года | <p>Социальный педагог<br/> Педагог психолог</p>   |
| 18 | <p>Международный день детской книги -</p>   | Март           | <p>Классные руководители<br/> Педагог-организатор</p>   |

|    |  |                |  |
|----|--|----------------|--|
| 19 | Как противостоять терроризму и защитить себя и своих близких от его проявлений<br>Вопрос о информационной безопасности. «Пакет Яровой». Дискуссия «За и против». | Апрель         | Классные руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог психолог<br>представители ОДН<br>ОМВД по г. Югорску (по согласованию) |
| 20 | Размещение (обновление) информации антиэкстремистского содержания на официальной школьной странице, в социальных сетях «ВКонтакте»                               | В течение года | Заместитель директора по УВР<br>Социальный педагог<br>Педагог психолог   |
| 21 | Беседы с родителями учащихся об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений экстремистской направленности           | В течение года | Заместитель директора по УВР<br>Социальный педагог<br>Педагог психолог<br>Представитель ОДН<br>ОМВД по г. Югорску            |

#### Список литературы

1. Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях: Сборник методических рекомендаций. – Биробиджан: ОбЛИПКПР, 2011.
2. "ИГИЛ" - это не ислам! (сборник материалов в помощь имамам и государственным служащим)/Сост. Старостин А., отв. ред. А. Ашарин. - Екатеринбург: ЦРО "Духовное управление мусульман Свердловской области (Центральный муфтият)", 2015
3. Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде Республики Татарстан: Сб. научно-методических и информационных материалов. / Мин-во по делам молодежи, спорту и туризму РТ, Респ. Центр молод., инновац. и проф. программ. – Казань: РЦМИПП, 2011.
4. Сыромятников И.В. Терроризм – зло: учебное пособие для учащихся / Под ред. А.Г.Караяни. - М.: СГА, 2012

### План мероприятий по раннему выявлению склонности к суицидальному поведению у несовершеннолетних

Цель: развитие личности подростка, включающее осознание им собственных ценностей и смысла существования; развитие уверенности в себе и навыков успешного взаимодействия с окружающими; формирование созидательной и активной жизненной позиции, создание благоприятного социально-психологического климата, способствующего укреплению физического и психологического здоровья учащихся. Основные направления, формы и технологии работы по профилактике суицида.

1. Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни.
2. Формирование у учащихся ценностного отношения к жизни.
3. Диагностика подростков с целью выявления групп риска.

| № | Наименование мероприятия  | Цель  | Срок выполнения  | Ответственный  |
|---|---|---|--|--|
| 1 | Социометрия   |   | В течение года   | Педагог-психолог<br>Классные руководители  |
| 2 | Изучение микроклимата семей (посещение семей, составление актов обследования жилищных условий). | Выявление учащихся «группы риска».                        | Октябрь<br>Апрель  | Заместитель директора по УВР<br>Социальный педагог<br>Классные руководители 1-11 классов |
| 3 | Составление социального паспорта класса и школы.  | Обновление социального паспорта школы.                    | Октябрь<br>Май   | Классные руководители 1-11 классов<br>Социальный педагог                                 |
| 4 | Изучение психологической атмосферы в классных коллективах (анкетирование).                      | Выявление межличностных отношений в классных коллективах. | Октябрь  | Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br>Классные руководители                          |
| 5 | Мониторинг занятости учащихся   | Охват учащихся во внеурочное время                        | 1 раз в полугодие – все учащиеся<br>1 раз в четверть – учащиеся «группы риска» | Классные руководители 1-11 классов<br>Заместитель директора по УВР<br>Социальный педагог |
| 6 | Тренинги психологической готовности к государственной итоговой аттестации                       |   | В течение года   | Социальный педагог<br>Педагог-психолог   |
| 1 | Занятия с учащимися по программе «Азбука безопасности» (1-4 классы), по программе «Полезные     | Формирование способностей к саморазвитию, самореализации, | В течение года   | Классные руководители 1-11 классов<br>Учителя  |

|   |  |  |                                    |  |
|---|--|--|------------------------------------|--|
|   | навыки» (5-9 классы), по программе «Полезный выбор»  | самопознанию, адекватной самооценке, критической оценке действительности. Формирование навыков здорового образа жизни.   |                                    | предметники<br>Педагог-психолог  |
| 2 | Акции по профилактике жестокости и насилия, употребления ПАВ, эмоциональной саморегуляции.   | Формирование навыков здорового образа жизни.   | В течение года                     | Заместитель директора по УВР<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог |
| 4 | Распространение памяток для учащихся «Если ты оказался в трудной жизненной ситуации».  | Формирование навыков здорового образа жизни.   | В течение года                     | Педагог психолог<br>Социальный педагог<br>Классные руководители        |
| 5 | Беседы инспекторов ОДН ОМВД России по городу Югорску с подростками.  | Формирование навыков здорового образа жизни.   | В течение года по запросу          | Заместитель директора по УВР<br>Социальный педагог                     |
| 6 | Консультирование по вопросам решения конфликтных ситуаций.   | Позитивное формирование жизненных ценностей<br>Формирование умения общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты.   | В течение года по запросу          | Педагог-психолог   |
| 7 | Тренинги устойчивости к негативному социальному влиянию<br>Тренинги аффективно-ценностного обучения<br>Тренинги формирования жизненных навыков | Формирование навыков принятия решения, повышение самооценки, стимулирование процессов самоопределения и развития позитивных ценностей. Развитие способности сказать «нет» в случае негативного | В течение года по отдельному плану | Педагог-психолог   |

|                     |   |   |                            |  |
|---------------------|---|---|----------------------------|--|
|                     |   | давления сверстников. Формирование умения общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты. |                            |  |
| 8                   | Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время   | Организация свободного времени несовершеннолетних   | Июнь - август              | Социальный педагог   |
| 10                  | Организация работы по вовлечению учащихся в молодежное движение «Российское движение школьников»  | Популяризация ценностей человеческой жизни в молодежной среде   | В течение года             | Педагог-организатор  |
| Работа с родителями |   |   |                            |  |
| 1                   | Консультации «Пути решения конфликтов в семье. Общение между родителями и детьми старшего школьного возраста как семейная ценность. Как поддержать ребенка в период подготовки к экзаменам. Опасные сайты интернета. Ответственность родителей за детей. Интернет - безопасность» | Содействие оптимизации детско-родительских отношений, форм родительского воздействия в процессе воспитания детей      | В течение года             | Классные руководители 1-11 классов<br>Заместитель директора по УВР<br>Социальный педагог |
| 2                   | Профилактические беседы с родителями, уклоняющимися от ответственности за выполнение обязанностей по воспитанию ребенка (дети из неблагополучных семей; дети, состоящие на внутришкольном учете).   |   | В течение года, по запросу | Заместитель директора по УВР<br>Социальный педагог                                       |
| 4                   | Распространение памяток с рекомендациями для родителей о способах преодоления депрессивных состояний, способах поведения в кризисных, стрессовых, конфликтных ситуациях, безопасному использованию детьми сети Интернет.  |   | В течение года             | Социальный педагог<br>Педагог-психолог   |

|   |  |   |                                  |   |
|---|--|---|----------------------------------|---|
| 5 | Размещение информации (видеоролики, баннеры) о «Детском телефоне доверия» в социальной сети интернет «Вконтакте» | Информирование родителей о деятельности «Детского телефона доверия» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре | Сентябрь<br>декабрь март<br>июнь | Социальный педагог<br>Педагог-организатор |
|---|--|---|----------------------------------|---|

План составлен на основании методических рекомендаций по повышению авторитета родителей и учителей на основе использования технологий ранней профилактики суицидального поведения среди детей и подростков автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (Ханты-Мансийск, 2018).



План правового просвещения родителей (законных представителе) учащихся МБОУ  
«СОШ № 6»

**Цель:** повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей.

1. Особенности детской и подростковой психологии.

Октябрь

|           |   |
|-----------|---|
| 1 классы  | Проблемы адаптации учащихся 1-х классов в системе новых требований и норм. Психологический климат в семье для успешного обучения ребенка в школе.   |
| 2 классы  | Младший школьный возраст и его особенности. Режим дня и его влияние на качество обучения.   |
| 3 классы  | Младший школьный возраст и его особенности. Значение друзей, дружбы в жизни ребенка младшего школьного возраста.  |
| 4 классы  | Учёт особенностей психофизического развития младших школьников в воспитании.  |
| 5 классы  | Адаптация учащихся к условиям обучения в средней школе: проблемы и задачи. Роль семьи и школы в адаптации учащихся при переходе на новую ступень обучения.  |
| 6 классы  | Психологические и возрастные особенности подростка. Проблемы подросткового возраста. Влияние семьи на особенности социализации школьника-подростка.   |
| 7 классы  | Формирование системы ценностей в подростковом возрасте. Негативные тенденции и противоречия в формировании ценностных ориентаций подростков.  |
| 8 классы  | Учим ребенка общаться. Проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте. Предупреждение и преодоление конфликтов.   |
| 9 классы  | Психологические основы подготовки выпускников основной школы к государственной итоговой аттестации. Создание в семье благоприятных условий для подготовки выпускников к экзаменам.  |
| 10 класс  | Особенности старшего школьного возраста. Психологические основы подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.   |
| 11 классы | Мотивация профессионального и жизненного самоопределения старшеклассников-выпускников как механизм стимулирования успешной сдачи ЕГЭ. Создание в семье благоприятных условий для подготовки выпускников к государственной аттестации. |

2. Правовая культура.

Ноябрь

|          |   |
|----------|---|
| 1 классы | Права и обязанности участников образовательного процесса. Ответственность родителей за воспитание детей. Защита прав и достоинств ребёнка в условиях семьи. |
| 2 классы | Роль личного примера родителей в правовом воспитании младших школьников. Влияние семьи на формирование толерантных качеств личности.                        |
| 3 классы | Профилактика правонарушений среди младших школьников. Как научить ребенка быть ответственным за свои поступки.  |
| 4 классы | Ответственность родителей за правонарушения, совершённые детьми.  |
| 5 классы | Хочу и должен. Профилактика противоправного поведения учащихся.   |
| 6 классы | Досуг ребенка как эффективное средство профилактики правонарушений среди  |

|           |  |
|-----------|--|
|           | несовершеннолетних.  |
| 7 классы  | Ответственность несовершеннолетних за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ.  |
| 8 классы  | Воспитание в семье уважения к закону. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за противоправные действия.  |
| 9 классы  | Законы Российской Федерации, ХМАО-Югры и ответственность подростков за их нарушение.<br>Правонарушения подростков и их возможные последствия.  |
| 10 класс  | Путь к согласию, или как научиться разрешать конфликты.  |
| 11 классы | Право на получение профессионального образования. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Бесплатное профессиональное образование. Платные образовательные услуги. |

### 3. Семья и школа – партнёры в обучении и воспитании ребёнка.

Февраль

|           |  |
|-----------|--|
| 1 классы  | Режим для младшего школьника как способ охраны здоровья.   |
| 2 классы  | Влияние родителей на мотивацию учения ребенка. Воспитание ответственного отношения к учёбе.  |
| 3 классы  | Формирование у младших школьников читательских интересов. Копилка полезных советов.  |
| 4 классы  | Как выявлять и развивать способности детей. Возможности семьи в развитии познавательной самостоятельности учащихся.  |
| 5 классы  | Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника.   |
| 6 классы  | Ребёнок и взрослый: как научиться разрешать конфликты с пользой для обеих сторон.  |
| 7 классы  | Ребенок в среде сверстников. Уроки этики поведения для детей и родителей.  |
| 8 классы  | Проектная деятельность как средство интеллектуального развития ребенка.  |
| 9 классы  | Как подготовить ребенка к будущим экзаменам? Тактика поведения в стрессовой ситуации.  |
| 10 класс  | Роль семьи на этапе профессионального самоопределения старшего школьника. Современный рынок труда и его требования к выпускнику образовательного учреждения. |
| 11 классы | Формирование у ребенка ценностного отношения к собственной жизни и потребности в её проектировании и реализации.   |

### 4. Здоровый ребёнок – здоровое общество.

Апрель

|          |   |
|----------|---|
| 1 классы | Безопасность детей в школе и на улице. Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Ответственность пешехода за нарушение правил дорожного движения. |
| 2 классы | Дорожная азбука. Воспитание потребности безопасного поведения детей на улицах и дорогах.  |
| 3 классы | Создание атмосферы эмоциональной защищенности в семье. Активные формы совместного отдыха родителей и детей.   |
| 4 классы | Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни.   |

|              |  |
|--------------|--|
|              | Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации.  |
| 5 классы     | Вредные привычки, их пагубное влияние на здоровье, способы противостояния принуждению. Роль родителей в предупреждении вредных привычек ребенка.             |
| 6 классы     | Компьютер: вред или польза? Компьютерные игры: забава или проблема?<br>Негативные последствия увлечения компьютерными играми.                                |
| 7 классы     | Психологическое здоровье. Качества, необходимые для адекватного переживания стрессов. Способы конструктивного выхода из стрессовых (экстремальных) ситуаций. |
| 8 классы     | Роль родителей в профилактике вредных привычек у детей. Профилактика употребления ПАВ.   |
| 9 классы     | Подростки в информационном мире. Интернет – виртуальная территория свободы или опасность, прямая угроза физическому и психическому здоровью?                 |
| 10-11 классы | Медиабезопасность. Основные правила работы в интернете для старшеклассников и их родителей.  |

### План мероприятий по формированию негативного отношения к коррупции

| №   | Наименование мероприятия  | Срок выполнения         | Ответственный   |
|---|---|-------------------------|---|
| <b>Работа с обучающимися</b>                |   |                         |   |
| 1   | Опрос обучающихся (7-11 классы)   | Сентябрь                | Педагог-психолог  |
| 2   | Беседы на темы (1-4 классы):<br>«Не в службу, а в дружбу»<br>«Хорошо тому делать добро, кто его помнит».<br>«Своего спасибо не жалея, а чужого не жди».<br>«Быть честным».<br>«Права и обязанности гражданина РФ»   | Сентябрь-декабрь        | Классные руководители<br>Социальный педагог<br>представители ОДН ОМВД<br>по г. Югорску<br>(по согласованию) |
| 3   | Дискуссии по темам (5-11 классы):<br>«Кто такой настоящий гражданин?!»<br>«Есть такая профессия – защищать закон и порядок».<br>«Коррупция: выигрыш или убыток».<br>Исторические факты о коррупции.<br>«По законам справедливости».<br>«Вместе против коррупции».<br>«Моё отношение к коррупции».<br>«Законодательные способы борьбы с коррупцией».<br>«Подарок или взятка» | В течение учебного года | Классные руководители<br>Социальный педагог<br>представители ОДН ОМВД<br>по г. Югорску<br>(по согласованию) |
| 4   | Уроки литературы, истории и обществознания, включающие элементы, позволяющие формировать антикоррупционное мировоззрение обучающихся, повышать уровень правосознания и правовой культуры (5-11 классы)  | В течение учебного года | Учителя предметники   |
| 5   | Конкурс стенных газет «Молодёжь против коррупции»   | Декабрь                 | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители   |
| <b>Работа с педагогическим коллективом.</b> |   |                         |   |
| 1   | Корректировка планов воспитательной работы, включение мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся.  | Август, сентябрь        | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители   |
| 2   | Встречи педагогического коллектива с представителями правоохранительных органов   | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР<br>Социальный педагог  |

|                             |   |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|
|                             |   |  | представители ОДН ОМВД<br>по г. Югорску<br>(по согласованию)   |
| 3                           | Оформление информационных<br>стендов  | В течение<br>учебного года   | Заместитель директора по<br>УВР<br>Социальный педагог<br>Классные руководители   |
| <b>Работа с родителями.</b> |   |  |  |
| 1                           | Обсуждение о вреде коррупции в<br>школе:<br>«Защита законных интересов<br>несовершеннолетних от угроз,<br>связанных с коррупцией» | Общешкольное<br>родительское<br>собрание (в<br>течение учебного<br>года) | Заместитель директора по<br>УВР<br>Социальный педагог<br>представители ОДН ОМВД<br>по г. Югорску<br>(по согласованию)                          |
| 2                           | Классные родительские собрания<br>по теме: «Стимулирование<br>школьника: кнут или пряник».  | В течение<br>учебного года)  | Заместитель директора по<br>УВР<br>Социальный педагог<br>представители ОДН ОМВД<br>по г. Югорску<br>(по согласованию)<br>Классные руководители |