

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

«Согласовано»:  
на заседании ШМО учителей


Протокол № 1  
«30» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
 Кожмякина И.М.

«31» августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор школы  
 Леонова Н.Н.

Приказ № 665 от «31» августа 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»  
11 класс

Составитель: учитель  
высшей квалификационной категории  
Гуляев Алексей Александрович

г. Югорск  
2023г.

<b>Содержание программы:</b>		<b>стр.</b>
Аннотация		3
1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
2.	Содержание учебного предмета	7
3.	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	8

## Аннотация

Данная рабочая программа составлена на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа 10-11 классы», автор – С.В.Ким. В основу тематического планирования положено примерное тематическое планирование уроков ОБЖ (Методическое пособие по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» - С.В.Ким). Реализация программы позволит привить учащимся знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал общеобразовательной организации и обеспечить формирование важнейших компетенций обучающихся

### Общая характеристика учебного предмета

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях среды и способах защиты от них.

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят *модульный принцип ее построения и принцип «мини-макса»* к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией.

**Модульный принцип** определяет выделение трех учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, а принцип «мини-макса» положен в основу структурирования учебной информации каждого раздела.

Структурные компоненты программы ОБЖ — три содержательных модуля:

- основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания;
- основы обороны государства и военная безопасность;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

### Место предмета в базисном учебном плане

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 11-х классов общеобразовательных учреждений разработана на основе базисного учебного плана в соответствии с требованиями Федеральных законов Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об образовании», «Об охране окружающей среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О гражданской обороне» и др. Ее содержание согласовано и одобрено представителями Министерства по чрезвычайным ситуациям России, Минздрав России, Министерства внутренних дел РФ. Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение ОБЖ в 11 классе составит 34 часа.

### Цели

Основные цели изучения предмета ОБЖ:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

— формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;

— осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;

— профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «ОБЖ» на ступени основного общего образования являются:

Также программа предусматривает формирование у школьников ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса ОБЖ на этапе основного общего образования являются:

Познавательная компетентность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины. Следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и практических задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная компетентность:

- Владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи и систематизации информации, создание баз данных, презентаций результатов познавательной и практической деятельности.

Рефлексивная компетентность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные опасности в своих действиях.
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.
- для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результаты обучения полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов: освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Личностными** результатами являются:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметны** результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

**умения познавательные, интеллектуальные** (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

#### **умения коммуникативные:**

- *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

#### **умения регулятивные (организационные):**

- *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психигиены.

**Предметные результаты** предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

#### **в ценностно-ориентационной сфере:**

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

#### **в коммуникативной сфере:**

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

#### **в эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

#### ***в бытовой, трудовой и досуговой сфере:***

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

#### ***в сфере физической культуры и здорового образа жизни:***

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**

#### **Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человек в современной среде обитания**

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общественные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

#### **Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности**

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

#### **Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека**

Экстремальные ситуации криминального характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

### **Раздел 2. Военная безопасность государства**

#### Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

#### Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

#### Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

##### Глава 6. Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

##### Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

### 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Название раздела (темы)	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Содержание воспитания	Кол-во контрольных работ
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	15			
Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5	Характеризуют причины низкой культуры безопасности и жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и	<b>Здоровьесберегающее воспитание:</b> формирование здорового поколения и возрождения нации, выработка устойчивой мотивации ведения здорового образа жизни (ЗОЖ)	



		<p>социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности</p> <p>Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность.</p> <p>Характеризуют биоэтику.</p> <p>Анализируют информацию из разных источников</p> <p>Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Рассматривают различные методологические подходы.</p> <p>Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека</p> <p>Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы.</p> <p>Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей</p> <p>Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности.</p> <p>Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения</p>	<p><b>Экологическое воспитание:</b> формировании экологических знаний, воспитании любви к природе, стремление беречь, приумножать ее, формировании умения и навыков деятельности в природе.</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества,	5	<p>Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других</p>	<p><b>Гражданско-правовое воспитание -</b> Формирование у молодежи активной жизненной позиции, готовности к</p>	

государства по обеспечению безопасности		<p>информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами</p> <p>Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения</p> <p>Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму</p> <p>Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры</p> <p>Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации</p>	<p>участию в общественной жизни страны политической деятельности, в государственной деятельности, в улучшении и познании окружающего мира</p> <p><b>Правовое воспитание</b> – формирование и развитие правового сознания человека и в итоге правовой культуры общества в целом, формирование свойств и качеств личности, формирование образующих правосознание и выступающих внутренней предпосылкой правового поведения человека в различных сферах жизнедеятельности</p>	
Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека	5	<p>Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Проектируют модели безопасного поведения</p> <p>Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе.</p>	<p><b>Гражданско-правовое воспитание</b> – формирование гражданской ответственности как интегрированного свойства личности</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> становление самостоятельности, целенаправленности и</p>	1

		<p>Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм</p> <p>Раскрывают сущность наркотизма</p> <p>Систематизируют знания.</p> <p>Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы</p> <p>Перечисляют меры безопасности, выполняют интер активные задания. Работают с дополнительными источниками информации</p> <p>Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения.</p> <p>Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения.</p> <p>Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.</p> <p>Приводят примеры, готовят учебные проекты</p> <p>Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии.</p> <p>Отрабатывают необходимые умения.</p> <p>Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения</p>	<p>саморегуляции</p> <p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
<p><b>Раздел 2. Военная безопасность государства</b></p>	<p><b>10</b></p>			

<p>Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз</p>	<p>5</p>	<p>Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единого начала и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Распиряют сведения об общих и специальных обязанностях</p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> формирования у обучающихся любви к своей Родине, чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого, постоянная готовность к её защите</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии	5	военнослужащих Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контр террористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами информацию	Гражданско-правовое воспитание - формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;  Нравственное образование — формирование гармоничной личности на развитие её ценностно-смысловой сферы	1
Раздел 3. Основы	10			

<p>медицинских знаний и здорового образа жизни</p>				
<p>Глава 6. Основы здорового образа жизни</p>	<p>5</p>	<p>Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию</p>	<p><b>Умственное воспитание</b> направлено на формирование мыслящей личности, развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень общеобразовательной и специальной подготовки.</p> <p><b>Здоровьесберегающее воспитание:</b> Формирование здорового поколения и возрождения нации, выработка устойчивой мотивации ведения здорового образа жизни (ЗОЖ)</p>	

		из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы		
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях	5	<p>Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения</p> <p>Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях</p> <p>Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении</p> <p>Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания</p> <p>Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы</p>	<p><i>Умственное воспитание направлено на формирование мыслящей личности, развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень общеобразовательной и специальной подготовки.</i></p> <p><b>Здоровьесберегающее воспитание:</b> формирование здорового поколения и возрождения нации, выработка устойчивой мотивации ведения здорового образа жизни (ЗОЖ)</p>	1

**Поурочное планирование, составляется с опорой на программу и календарный график**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства</b>	<b>15</b>
	<b>Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</b>	<b>5</b>
1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1
2	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	1
3	Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1
4	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1
5	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»	1
	<b>Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности</b>	<b>5</b>
6	Обеспечение национальной безопасности России	1
7	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	1
8	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1
9	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России	<b>1</b>
10	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1
	<b>Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека</b>	<b>5</b>
11	Экстремальные ситуации криминогенного характера	1
12	Экстремизм, терроризм и безопасность человека	1
13	Наркотизм и безопасность человека	1
14	Дорожно-транспортная безопасность	1
15	Вынужденное автономное существование в природных условиях	1
	<b>Раздел 2. Военная безопасность государства</b>	<b>10</b>
	<b>Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз</b>	<b>5</b>
16	Основные задачи Вооруженных Сил	1



17	Правовые основы воинской обязанности	1	
18	Правовые основы военной службы	1	
19	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	1	
20	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1	
	<b>Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии</b>		<b>5</b>
21	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	1	
22	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	1	
23	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	1	
24	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
25	Боевая слава российских воинов	1	
	<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>10</b>
	<b>Глава 6. Основы здорового образа жизни</b>		<b>5</b>
26	Демографическая ситуация в России	1	
27	Культура здорового образа жизни	1	
28	Культура питания	1	
29	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	1	
30	Вредные привычки. Культура движения	1	
	<b>Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях</b>		<b>5</b>
31	Медико-психологическая помощь	1	
32	Первая помощь при ранениях	1	
33	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении	1	
34	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	1	
35	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	