



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

«Согласовано»:  
на заседании ШМО учителей  
Протокол № 1  
«30» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 Кожемякина И.М.

Приказ № 665 от «31» августа 2023 г.

«Утверждено»  
Директор школы  
 Леонова Н.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Родной русский язык»  
11 класс

Составитель: учитель  
Петренко Л. А.

г. Югорск,  
2023 г.

| Содержание программы: |  | стр. |
|-----------------------|--|------|
| Аннотация             |  | 3    |
| 1.                    | Планируемые результаты освоения учебного предмета                            | 4    |
| 2.                    | Содержание учебного предмета   | 6    |
| 3.                    | Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания | 7    |

## Аннотация

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Родной русский язык» составляют следующие документы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (2015 г.).

Примерная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», программы воспитания МБОУ «СОШ №6» (2021 г.).

Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

В соответствии с этим в курсе родного (русского) языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межкультурного общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследования работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Место предмета в учебном плане.** Программа по русскому Родному русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на 17 часов в год.

## **1. Планируемые результаты освоения курса русского родного языка в 11 классе.**

### ***Личностные результаты:***

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

### ***Предметные результаты:***

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- распознавание, характеристика понимания и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения крылатых слов и выражений;
- понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;
- общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление объективных процессов в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета;
- понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов.

#### ***Учащиеся научатся:***

- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека;
- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- понимать и толковать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;•

### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
- определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Язык и культура (4 ч)**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Переосмысление значений слов в современном русском языке.

### **Культура речи (5ч)**

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу). Правильное употребление предлогов в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках Речевой этикет. Этические нормы, правила этикета Интернет дискуссии, Интернет полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Речь. Речевая деятельность.

### **Текст (7 ч)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интернет. Афоризмы. Прецедентные тексты. Примерные темы проектных и исследовательских работ Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира. Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа. Из этимологии фразеологизмов. Из истории русских имён. Русские пословицы и поговорки

о гостеприимстве и хлебосольстве. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др. Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России». Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке. Мы живем в мире знаков. Роль и уместность заимствований в современном русском языке. Понимаем ли мы язык Пушкина? Этимология обозначений имен числительных в русском языке. Футбольный сленг в русском языке. Компьютерный сленг в русском языке. Названия денежных единиц в русском языке. Интернет-сленг. Этикетные формы обращения. Как быть вежливым? Являются ли жесты универсальным языком человечества? Как назвать новорождённого? Межнациональные различия невербального общения. Искусство комплиментов в русском и иностранных языках. Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков). Этикет приветствия в русском и иностранном языках. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ. Сетевой знак @ в разных языках. Слоганы в языке современной рекламы. Девизы и слоганы любимых спортивных команд. Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие. Язык и юмор. Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах. Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др. Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др..

### Тематическое планирование.

| № | Раздел           | Количество уроков | Деятельность учащихся  | Содержание воспитания  | Количество контрольных работ |
|---|------------------|-------------------|--|--|------------------------------|
| 1 | Язык и культура. | 4                 | Определять место русского языка в ряду языков мира и России. Анализировать связь языка с историей народа, основные процессы, происходящие в современном русском языке. | <b>Гражданско-патриотическое:</b> воспитание гражданина и патриота;<br><b>Нравственное:</b> формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;<br><b>Умственное:</b> формирование | 28.09.21                     |

|   |                |   |   |         |
|---|----------------|---|---|---------|
|   |                |   | <p>познавательного интереса, освоение базовых лингвистических понятий;</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;</p> <p><b>Здоровьесберегающее:</b> воспитание умения грамотно организовывать свой учебный процесс с точки зрения здоровьесбережения.</p>   |         |
| 4 | Культура речи. | 5 | <p>Знакомятся с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами современного русского языка, анализируют типичные ошибки, допускаемые в устной и письменной речи. Принимают участие в интернет-дискуссиях, -полемиках.</p> <p><b>Гражданско-патриотическое:</b> воспитание гражданина и патриота;</p> <p><b>Нравственное:</b> воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;</p> <p><b>Умственное:</b> углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b> обогащение</p> | 9.11.21 |



|   |   |  |  |   |          |
|---|---|--|--|---|----------|
|   |   |  |  | словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;<br><b>Здоровьесберегающее:</b> воспитание умения грамотно организовывать свой учебный процесс с точки зрения здоровьесбережения.  |          |
| <b>Речь.<br/>Речевая<br/>деятельность.<br/>Текст.</b> | 8 |  | <p>Знакомятся с понятием речевого идеала, эффективности речевого общения, с принципами и приемами мастерства публичного выступления, принципами подготовки публичной речи, с техникой импровизированной речи. Анализируют средства языковой выразительности, используемые в публичном выступлении. Проектируют выступление перед публикой. Знакомятся с особенностями функциональных разновидностей языка.</p> | <p><b>Гражданско-патриотическое:</b> воспитание гражданина и патриота;<br/><b>Нравственное:</b> формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;<br/><b>Умственное:</b> формирование познавательного интереса, освоение базовых лингвистических понятий;<br/><b>Социально-коммуникативное:</b> совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечение свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;<br/><b>Здоровьесберегающее:</b> воспитание умения грамотно организовывать свой учебный процесс с точки зрения</p> | 21.12.21 |

|  |  |  |  |                          |  |
|--|--|--|--|--------------------------|--|
|  |  |  |  | здоровье и бережливость. |  |
|  |  |  |  |                          |  |

### Календарное планирование

| № п/п | Тема урока   | Дата проведения. |  |
|-------|--|------------------|--|
|       |  |                  |  |
| 1     | <b>Язык и культура</b><br>Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.   |                  |  |
| 2     | Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость.  |                  |  |
| 3     | Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Переосмысление значений слов в современном русском языке. |                  |  |
| 4     | Контрольная работа по разделу «Язык и культура»  |                  |  |
| 5     | <b>Культура речи</b><br>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Правильное построение словосочетаний по типу управления. Нормы употребления предложений.          |                  |  |
| 6     | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.   |                  |  |
| 7     | Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.                                 |                  |  |
| 8     | Речевой этикет. Этические нормы, правила этикета Интернет дискуссии, интернет-полемике. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.  |                  |  |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 9  | Контрольная работа по разделу «Культура речи»   |  |  |  |  |
| 10 | <b>Речь. Речевая деятельность. Текст</b><br>Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Культура чтения. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). |  |  |  |  |
| 11 | Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.  |  |  |  |  |
| 12 | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка.   |  |  |  |  |
| 13 | Публицистический стиль. Проблемный очерк.   |  |  |  |  |
| 14 | Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.  |  |  |  |  |
| 15 | Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.  |  |  |  |  |
| 16 | Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.  |  |  |  |  |
| 17 | Контрольная работа по разделу «Речь. Речевая деятельность. Текст»   |  |  |  |  |

