

Управление образования администрации города Югорска

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

Программа рассмотрена на
педагогическом совете
от 27.05.2021 г. № 5



Утверждено
директором МБОУ "СОШ № 6"
Е.Б. Комисаренко
от 27.05.2021 № 501

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Школа безопасности»
Возраст обучающихся: 11-18 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев**

Автор-составитель:
Василенко Александра Александровна,
заместитель директора по УВР

г. Югорск
2021

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3-11
1.1 Пояснительная записка.....	3-6
1.2 Цель и задачи программы.....	6-7
1.3 Содержание программы	8
1.4 Планируемые результаты	8-10
1.5 Критерии оценки эффективности программы.....	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогические условия.....	11-27
2.1 Методическое обеспечение программы.....	11-23
2.2 Материально техническое оснащение	23-26
Список источников	27

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

Программа имеет общеинтеллектуальную направленность и предназначена для учащихся второй и третьей ступени общего образования, где для обучающихся созданы благоприятные условия для личностного и познавательного развития и направлена на формирование важнейших компетенций обучающихся.

Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки, самостоятельно действовать, что в дальнейшем позволит им использовать полученный опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях.

Внеурочные занятия по курсу ОБЖ призваны способствовать формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения. Основу внеурочных занятий по курсу ОБЖ составляет подготовка и участие школьников в конкурсе «Безопасное колесо», а также участие ребят и в других различных конкурсах, движениях, марафонах и т.д.

Программа предполагает применение здоровьесберегающих приемов и методов.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка,
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Отличительные особенности

Программа предусматривает работу в трех направлениях:

Обучение теоретическим знаниям (беседы, тренинги, викторины, опросы, обсуждения, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач).

Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (сюжетные игры, игры – драматизации, просмотр DVD фильмов, компьютерных презентаций, просмотр мультфильмов, экскурсии, акции).

Творческая деятельность.

Программа охватывает всю структуру воспитательно–образовательной деятельности, включает в себя работу с детьми от 11 до 18 лет и сотрудничество с работниками ГИБДД, Пожарной части, МЧС и другими организациями.

Объем и срок освоения программы: 9 месяцев (35 часов)

Формы обучения

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организован в соответствии с индивидуальным учебным планом в объединении, сформированных в группы учащихся, являющихся основным составом кружка. Состав группы постоянный. Набор детей в объединение свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15 - 23 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 35 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах- 40 минут. Недельная нагрузка:1 час. Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность

Программа состоит в идее сочетания оздоровительных и воспитательных методик, что позволяет обучить детей приемам саморегуляции в различных жизненных ситуациях. Она направлена на решение задачи не только обучения детей здоровому образу жизни, но самое главное профилактике асоциального поведения. Значительное внимание уделяется профилактике вредных привычек.

В процессе программы «Школа безопасности» обучающиеся получают дополнительные знания в области личной, социальной безопасности. Знания правил дорожного движения, пожарной безопасности, здорового образа жизни, действия в чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося

Практическая значимость

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога освоят знания об основах безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения программы, обучающиеся научатся использовать приобретенный в объединении опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами; пользования Интернетом; использования по назначению лекарственных препаратов; пользования бытовыми приборами; соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе; соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года; оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях; вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Ведущие теоретические идеи

Ведущая идея данной программы состоит в сочетании оздоровительных и воспитательных методик, призванных способствовать формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения, но самое главное профилактике асоциального поведения. Значительное внимание уделяется профилактике вредных привычек. Программа дает возможности развить мыслительные способности детей, пройти социальную адаптацию. Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся 11-17 лет и соответствует современным методам и формам работы, уровню образования, современным образовательным технологиям и составлена в соответствии с (нормативно-правовыми документами):

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 9 января 1996 года N 2-ФЗ «О защите прав потребителей»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
 - Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 1 июля 2013 года №68-оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре" (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27.06.2013);
 - Законом Ханты-Мансийского автономного округа Югры от 16.10.2006 № 104 – оз «О государственном- общественном управлении в сфере дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования Ханты –Мансийского автономного округа- Югры»;
 - Концепцией развития дополнительного образования и молодежной политики в ХМАО-Югре «Открытое образование: конструктор будущего» (утвержденной приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №229 от 06.03.2014);
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09 ноября 2018 г. № 196;
 - Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18.11.2015 № 09 – 3242);
 - Требованиями к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06 – 1844);
 - Муниципальные правовые акты администрации города Югорска;
 - Нормативные акты Управления образования администрации г. Югорска;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6»

Программа составлена с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся и направлена на реализацию задач внеурочной деятельности в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель программы:

формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений, поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально - психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.

Задачи программы

Образовательные:

- Дать понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях, основах безопасного поведения при их возникновении, основах здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.
- Сформировать способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.
- Научить правилам поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях.

Развивающие:

- Развивать качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Формировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Развивать интерес к проектной деятельности, мотивировать к творческому труду, работе на результат.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
- Воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
- Воспитывать умение работать в команде, уважительное отношение к товарищам, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения цели.

Основные формы и методы

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности, разновозрастное сотрудничество, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Каждое занятие разбивается на 3 части, которые составляют в комплексное целостное занятие;

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие

2 часть – практическая работа учащихся. Здесь проходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы

3 часть- посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе

формы обучения: Основная форма обучения – занятия: практические занятия, беседы, игры-викторины, игры-путешествия, соревнования, тематические игры, кроссворды, ролевые игры, конкурсы, презентации, экскурсия, зачетные занятия.

методы обучения

Словесный - рассказ, беседа, работа с книгой, дискуссия, объяснение последовательности действий и содержания, объяснение, инструктаж, работа с книгой, познавательные вербальные игры и т.д.;

Наглядный - экскурсии, демонстрация видеосюжетов, видеофильмов, кинофильмов, использование оборудования спортивного зала.

Практический - практические работы, упражнения, спортивные соревнования, дидактические игры, тренинг, репетиция, тестирование.

Объяснительно – иллюстративный - объяснение материала сопровождается различными визуальными средствами;

Репродуктивный - организация кружковой деятельности по определенной инструкции, плану с применением (или воспроизведением) полученных ранее знаний и последовательности практических действий;

Частично – поисковый организует участие школьников в выполнении отдельных шагов поиска, решении определенной задачи или достижении определенной цели.;

Исследовательский - организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного решения.

Планируемые результаты:

Ожидаемый результат обучения по данной программе в общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Образовательные: Обучающиеся должны знать основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него; иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; элементарные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях; основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Дети должны освоить основы элементарные правила нравственного поведения в мире людей, норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде. Овладеть теоретическими знаниями, заложенными в данной программе.

Развивающие: должны уметь использовать приобретенный опыт в реальной и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами; пользования Интернетом; использования по назначению лекарственных препаратов; пользования бытовыми приборами; соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе; соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года; оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях; вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Воспитательные: Дети должны уметь работать в коллективе, уважительно относиться к товарищам, уметь общаться в социуме, уметь делать выбор как поступить, осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. Развитие этнических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. понимания и сопереживания.

Механизм оценивание образовательных процессов

Предметом оценки образовательных результатов является сформированность основ безопасного поведения и умением использовать приобретенные навыки и знания. Механизм оценивания направлен на комплексный подход выявления знаний обучающихся.

1. Уровень теоретических знаний.

- низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложения материала сбивочное, требующие корректировки наводящими вопросами. Не всегда может спрогнозировать последствия своих действий в той или иной ситуации.

- средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требует дополнительный вопросы.

- высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логический выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Оценивание результатов викторин и тестов

-Низкий уровень - менее 40% правильных ответов

-Средний уровень - 40-80-% правильных ответов

- Высокий уровень - свыше 80% правильных ответов

3. Самостоятельная деятельность

-Высокий – самостоятельно выполняет заданное задание без помощи педагога

-Средний – выполняет задание с небольшой помощью педагога

-Низкий – выполняет задание только с помощью педагога и под постоянным контролем

Формы подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов реализации программы это- защита проекта, игры, квесты, конкурсы, викторины, круглый стол.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, грамоты, дипломы, журнал посещаемости, маршрутный лист. Материалы анкетирования и тестирования, методическая разработка, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, проект.

Для выявления уровня усвоения содержания программы «Азбука безопасности» и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль:

входной контроль - выявление исходного уровня обученности и развития детей для составления программы развития детей, плана работы.

промежуточный контроль проводится с целью оценки качества освоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы) в виде теста, викторины, игры, конкурса рисунков, выпуск буклета.

итоговый контроль - проводится с целью оценки качества программы и достижений учащихся по завершении всего курса дополнительной общеразвивающей программы. По итогам учебного года обобщенные результаты фиксируются в карте оценки образовательных результатов. С учетом карты оценки образовательных результатов по окончании курса проводятся следующие формы итоговой аттестации: выполнение тестовых заданий, дневники достижений обучающихся.

Описание средств контроля

Тестовые, контрольные задания (устный опрос, анкеты, тестирование), создание проблемных, затруднительных заданий (шаблоны-головоломки и т.п.), организация квестов, соревнований, викторины.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебный план

Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	всего	теория	практика	
I. Основы безопасности личности, общества и государства	27 часов			
1. Личная безопасность в повседневной жизни	11 часов	10	1	Анализ ситуаций
1.1 Особенности города как среды обитания человека.	1	1		Анализ ситуаций
1.2 Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).	1	1		Анализ ситуаций
1.3 Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).	1	1		Анализ ситуаций
1.4 Опасные факторы и причины пожаров.	1	1		Анализ ситуаций
1.5 Правила поведения при пожаре. Эвакуация.	1	0.5	0.5	Анализ ситуаций
1.6 Средства тушения пожаров.	1	0.5	0.5	Анализ ситуаций
1.7 Затопление квартиры.	1	1		Анализ ситуаций
1.8 Электричество.	1	1		Анализ ситуаций
1.9 Опасные вещества и продукты питания.	1	1		Анализ ситуаций
1.10 Взрыв и обрушение дома.	1	1		Анализ ситуаций
1.11 Безопасность в нестандартных ситуациях	1	1		Анализ ситуаций
2. Безопасность на дорогах и на транспорте	7 часов	6,5	0.5	
2.1 Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1	1		Анализ ситуаций
2.2 Безопасное поведение пешеходов.	1	0.5	0.5	Анализ ситуаций
2.3 Безопасное поведение пассажиров.	1	1		Анализ ситуаций
2.4 Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.	1	1		Анализ ситуаций
2.5 Железнодорожный транспорт.	1	1		Анализ ситуаций
2.6 Авиационный транспорт	1	1		Анализ ситуаций
2.7 Морской и речной транспорт	1	1		Анализ ситуаций

3.Опасные ситуации социального характера	4 часа	3	1	
3.1 Психологические основы самозащиты	1	1		Анализ ситуаций
3.2 Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.	1	0.5	0.5	Анализ ситуаций
3.3 Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.	1	0.5	0.5	Анализ ситуаций
3.4 Правила поведения при захвате в заложники.	1	1		Анализ ситуаций
4.Загрязнение среды обитания	3 часа	3		
4.1 Загрязнение воды.	1	1		Анализ ситуаций
4.2 Загрязнение воздуха.	1	1		Анализ ситуаций
4.3 Загрязнение почвы	1	1		Анализ ситуаций
5.Средства индивидуальной защиты органов дыхания	2 часа	2		
5.1Фильтрующие противогазы.	1	1		Анализ ситуаций
5.2Пользование противогазом.	1	1		Анализ ситуаций
II.Оказание первой помощи и здоровый образ жизни	8 часов			
6.Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	3 часа	2	1	
6.1 Виды ранений, их причины и первая помощь	1	0.5	0.5	Анализ ситуаций
6.2 Общая характеристика кровотечений	1	1		Анализ ситуаций
6.3 Первая помощь при кровотечении	1	0.5	0.5	Анализ ситуаций
7.Основы здорового образа жизни	5 часов	4.5	0.5	
7.1 Движение и здоровье	1	1		Анализ ситуаций
7.2 Нарушения осанки и причины их возникновения	1	0.5	0.5	Анализ ситуаций
7.3 Телевизор и компьютер — друзья или враги?	1	1		Анализ ситуаций
7.4 Развитие и изменение организма в вашем возрасте	1	1		Анализ ситуаций
7.5 Физическое и нравственное взросление человека	1	1		Анализ ситуаций
Итого	35 часов	31	4	

Содержание учебного плана

I.Основы безопасности личности, общества и государства	
Тема	Содержание
1.Личная безопасность в повседневной жизни	
1.1 Особенности города как среды обитания человека.	Понятия о стихийном бедствии и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. Понятие о вынужденном автономном существовании. Причины вынужденного автономного существования.

1.2 Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).	Государственные, муниципальные (городские) и районные специальные службы обеспечения безопасности. Правила вызова служб безопасности. Понятие о специальном сигнале оповещения «Внимание всем!». Правила поведения населения при оповещении об опасной или чрезвычайной ситуации по специальному сигналу «Внимание всем!».
1.3 Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).	Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные опасные ситуации в доме (квартире) и их причины.
1.4 Опасные факторы и причины пожаров.	Опасные факторы пожара, воздействующие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, их последствия. Меры пожарной безопасности в быту.
1.5 Правила поведения при пожаре. Эвакуация.	Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире). Правила безопасной эвакуации из задымленного помещения. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Основные причины возгорания телевизора (электроприбора). Правила безопасного поведения при возгорании телевизора (электроприбора).
1.6 Средства тушения пожаров.	Огнестойкость зданий и сооружений. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.
1.7 Затопление квартиры.	Водоснабжение дома (квартиры). Причины затопления и возможные последствия. Правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению.
1.8 Электричество.	Опасность электрических и электронных приборов, используемых в быту. Последствия поражения электрическим током. Меры безопасности при обращении с электроприборами.
1.9 Опасные вещества и продукты питания.	Понятие о средствах бытовой химии. Действие препаратов бытовой химии на организм человека. Правила пользования средствами бытовой химии. Опасность лекарственных средств и меры безопасности при их использовании. Бытовой газ и его опасность. Правила пользования бытовым газом. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире. Опасность продуктов питания. Меры по предотвращению пищевых отравлений.
1.10 Взрыв и обрушение дома.	Причины взрывов и обрушений в жилых домах. Правила безопасного поведения при возникновении взрыва в доме (квартире) и обрушении дома.
1.11 Безопасность в нестандартных ситуациях	Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Правила предотвращения таких ситуаций. Меры безопасности при потере ключей от дома (квартиры). Опасность толпы. Как уцелеть в толпе. Правила безопасного поведения при попадании в толпу в местах массового скопления людей (на дискотеке, стадионе и т. п.). Безопасное поведение с животными. Правила предосторожности при встрече с собаками. Правила поведения при нападении собаки.
2.Безопасность на дорогах и на транспорте	
2.1 Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных	Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Дорога и ее составные части. Дорожная разметка и дорожные знаки, их характеристика.

происшествий.	Сигналы светофора и регулировщика.
2.2 Безопасное поведение пешеходов.	Понятие о пешеходах и пассажирах. Правила безопасного движения пешеходов по дорогам. Правила перехода проезжей части пешеходами.
2.3 Безопасное поведение пассажиров.	Правила поведения пассажира автобуса (троллейбуса, трамвая). Правила поведения пассажира легкового автомобиля. Правила поведения пассажира мотоцикла.
2.4 Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.	Краткая характеристика современных видов транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, метро). Правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на городском общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажира автомобиля: при неизбежном столкновении, при падении автомобиля в воду. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Зоны опасности в метро и их характеристики. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях.
2.5 Железнодорожный транспорт.	Источники опасности и опасные зоны на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров: при крушении поезда, при пожаре в поезде.
2.6 Авиационный транспорт	Характеристика авиационного транспорта. Правила поведения авиапассажиров в салоне самолета. Правила безопасного поведения авиапассажиров: при аварийной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.
2.7 Морской и речной транспорт	Характеристика водного транспорта. Индивидуальные и групповые средства спасения на морском и речном транспорте. Правила пользования спасательным жилетом. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна. Правила посадки на спасательное средство. Что делать, если человек упал за борт судна.
3. Опасные ситуации социального характера	
3.1 Психологические основы самозащиты	Язык жестов — важное оружие самозащиты. Основные психологические качества уверенного в себе человека. Психологические рекомендации по преодолению страха и способам самозащиты в опасных ситуациях криминогенного характера.
3.2 Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.	Меры по повышению безопасности дома (квартиры). Что не рекомендуется делать, находясь дома без взрослых. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций в доме (квартире); звонок в дверь, дверь квартиры пытаются открыть, вы вернулись из школы, а дверь квартиры открыта. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций: перед подъездом, в подъезде дома, в лифте, на лестничной площадке.
3.3 Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.	Зоны криминогенной опасности в городе (населенном пункте). Правила безопасного поведения с незнакомым человеком. Правила обеспечения личной безопасности в повседневной жизни. Как предотвратить опасные домогательства.

3.4 Правила поведения при захвате в заложники.	Понятие о заложнике. Меры личной безопасности по предотвращению захвата в заложники. Рекомендации по безопасному поведению при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в заложники в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.
4.Загрязнение среды обитания	
4.1 Загрязнение воды.	Загрязнение воды. Роль воды в жизнедеятельности человека. Требования к питьевой воде. Способы очистки водопроводной воды в домашних условиях.
4.2 Загрязнение воздуха.	Загрязнение воздуха. Общие сведения об атмосфере. Состав воздуха, которым мы дышим. Причины загрязнения воздуха. Рекомендации по предотвращению загрязнения воздуха в местах проживания.
4.3 Загрязнение почвы	Загрязнение почвы. Роль почвы в жизнедеятельности человека. Причины загрязнения почвы и их последствия. Вредные вещества, накапливающиеся в почве в результате промышленных выбросов. Возбудители инфекционных заболеваний, обитающие в почве
5.Средства индивидуальной защиты органов дыхания	
5.1Фильтрующие противогазы.	Фильтрующие противогазы. Предназначение и принцип защитного действия фильтрующих противогазов. Гражданские противогазы ГП-7 и ГП-7В, устройство и правила пользования.
5.2Пользование противогазом.	Детский противогаз ПДФ-2Ш, устройство и правила пользования. Правила подбора противогаза, определение размера (роста) шлем-маски, подготовка противогаза к работе. Пользование противогазом. Переноска противогаза. Положения противогаза: походное, наготове, боевое. Перевод противогаза в боевое положение. Практическая отработка упражнения по надеванию противогаза.
II.Оказание первой помощи и здоровый образ жизни	
6.Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
6.1 Виды ранений, их причины и первая помощь	Понятие о ране. Общие признаки ранений. Общие правила оказания первой помощи при незначительных открытых ранах.
6.2 Общая характеристика кровотечений	Наружное и внутреннее кровотечения. Венозное кровотечение и его характеристика. Артериальное кровотечение и его характеристика. Смешанные кровотечения и их характеристика. Капиллярное кровотечение и его особенности.
6.3 Первая помощь при кровотечении	Способы временной остановки кровотечения. Остановка кровотечения путем пальцевого прижатия артерий. Особенности и правила остановки кровотечения путем наложения жгута. Остановка кровотечения путем наложения давящей повязки. Остановка кровотечения путем максимального сгибания конечности. Остановка кровотечения путем придания поврежденной конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа.
7.Основы здорового образа жизни	
7.1 Движение и здоровье	Роль двигательной активности для укрепления здоровья. Понятие об опорно-двигательном аппарате и его развитии.

	Опорно-двигательный аппарат как генератор двигательной активности. Избыток и недостаток движения (гиподинамия) — причина некоторых заболеваний человека.
7.2 Нарушения осанки и причины их возникновения	Понятие об осанке. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки.
7.3 Телевизор и компьютер — друзья или враги?	Воздействие излучений телевизора и компьютера на организм человека. Правила просмотра телепередач. Правила безопасности при работе на персональном компьютере.
7.4 Развитие и изменение организма в вашем возрасте	Понятие о детском и подростковом возрасте. Развитие организма в детском возрасте. Характеристика факторов, влияющих на развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Активность сальных и потовых желез в подростковом возрасте. Гигиенические мероприятия по уходу за сальными и потовыми железами.
7.5 Физическое и нравственное взросление человека	Появление новой жизни. Ответственность за сохранение своего здоровья в подростковом возрасте. Физическое взросление мальчиков и девочек, особенности их взаимоотношений.

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 35 недель

Количество учебных дней- 6 дней

Продолжительность каникул - 3 месяца

Количество учебных часов - 1 час

Даты начала и окончания учебных периодов – с 01.09 по 30.05

№	Месяц	Число	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	01-04	Комбинированное	1	Особенности города как среды обитания человека.	МБОУ «СОШ № 6»	Знать: определения «безопасность»; «опасная ситуация»; «экстремальная ситуация»; «чрезвычайная ситуация». Использовать : полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни.
		06-11	Комбинированное	1	Системы обеспечения безопасности города	МБОУ «СОШ № 6»	Знать: об организации защиты населения от чрезвычайных

				(населенного пункта).		ситуаций. Владеть навыками: поведения в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!».
		13-18	Комбинированное	1	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).	МБОУ «СОШ № 6» Знать: опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в быту.
		20-25	Комбинированное	1	Опасные факторы и причины пожаров.	МБОУ «СОШ № 6» Знать: опасные факторы и причины пожаров. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни.
		27-01	Комбинированное	1	Правила поведения при пожаре. Эвакуация.	МБОУ «СОШ № 6» Знать: Правила безопасного поведения при пожаре. Владеть навыками: поведения при пожаре в здании.
2	Октябрь	04-09	Комбинированное	1	Средства тушения пожаров.	МБОУ «СОШ № 6» Знать: средства пожаротушения и правила пользования ими. Уметь: использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания.
		11-16	Комбинированное	1	Затопление квартиры.	МБОУ «СОШ № 6» Знать: возможные причины и правила поведения при затоплении жилища. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жилища.
		18-23	Комбинированное	1	Электричество.	МБОУ «СОШ № 6» Знать: правила безопасного использования электрических приборов. Использовать: полученные знания в

							повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
		25-30	Комбинированное	1	Опасные вещества и продукты питания.	МБОУ «СОШ № 6»	Знать: Правила пользования средствами бытовой химии и бытовым газом. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
3	Ноябрь	08-13	Комбинированное	1	Взрыв и обрушение дома.	МБОУ «СОШ № 6»	Знать: причины взрывов и обрушений домов. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
		15-20	Комбинированное	1	Безопасность в нестандартных ситуациях	МБОУ «СОШ № 6»	Знать: правила безопасного поведения в нестандартных ситуациях. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
		22-22	Комбинированное	1	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	МБОУ «СОШ № 6»	Игра-ситуация «Звонят в дверь».
		29-04	Комбинированное	1	Безопасное поведение пешеходов.	МБОУ «СОШ № 6»	Знать: основные положения Правил дорожного движения. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
4	Декабрь	06-11	Комбинированное	1	Безопасное поведение пассажиров.	МБОУ «СОШ № 6»	Знать: обязанности пешехода. Использовать: полученные знания в повседневной жизни

						для обеспечения личной безопасности.
		13-18	Комбинированное	1	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.	МБОУ «СОШ № 6» Знать: правила поведения пассажиров. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
		20-26	Комбинированное	1	Железнодорожный транспорт.	МБОУ «СОШ № 6» Знать: правила безопасного поведения при аварийных ситуациях в автобусе, троллейбусе, автомобиле и метро. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
		27-31	Комбинированное	1	Авиационный транспорт	МБОУ «СОШ № 6» Знать: правила безопасного поведения пассажиров железнодорожного транспорта. Использовать: приобретенные знания для соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в транспорте.
5	Январь	11-16	Комбинированное	1	Морской и речной транспорт	МБОУ «СОШ № 6» Знать: правила безопасного поведения пассажиров авиационного транспорта. Использовать: приобретенные знания для соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в транспорте.
		18-23	Комбинированное	1	Психологические основы самозащиты	МБОУ «СОШ № 6» Знать: правила преодоления страха в опасных ситуациях криминального характера. Использовать: полученные знания в

						повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
		25-30	Комбинированное	1	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.	МБОУ «СОШ № 6» Знать: правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Владеть навыками: поведения в криминогенных ситуациях. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.
6	Февраль	01-06	Комбинированное	1	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.	МБОУ «СОШ № 6» Знать: правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.
		08-13	Комбинированное	1	Правила поведения при захвате в заложники.	МБОУ «СОШ № 6» Знать правила безопасного поведения при захвате в заложники. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для безопасного поведения при угрозе террористического акта; для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.
		15-20	Комбинированное	1	Загрязнение воды.	МБОУ «СОШ № 6» Знать: требования к питьевой воде. Использовать полученные знания в

							повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
		22-27	Комбинированное	1	Загрязнение воздуха.	МБОУ «СОШ № 6»	Знать: причины загрязнения воздуха. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
7	Март	01-06	Комбинированное	1	Загрязнение почвы	МБОУ «СОШ № 6»	Знать: причины загрязнения почвы. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
		09-13	Комбинированное	1	Фильтрующие противогазы.	МБОУ «СОШ № 6»	Знать: назначение и устройство гражданских и детских противогазов. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
		15-20	Комбинированное	1	Пользование противогазом.	МБОУ «СОШ № 6»	Владеть навыками: поведения в криминогенных ситуациях. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. Получают практические навыки пользования противогазом
		22-27	Комбинированное	1	Виды ранений, их причины и первая помощь	МБОУ «СОШ № 6»	Знать: основные виды ранений, их причины и правила оказания первой помощи. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
8	Апрель	05-10	Комбинированное	1	Общая	МБОУ	Знать: виды

			ванное		характеристика кровотечений	«СОШ № 6»	кровотечений и их особенности. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
		12-17	Комбинированное	1	Первая помощь при кровотечении	МБОУ «СОШ № 6»	Знать: способы остановки кровотечений. Уметь: останавливать кровотечения, применяя различные способы в зависимости от вида кровотечения и места травмы.
		19-24	Комбинированное	1	Движение и здоровье	МБОУ «СОШ № 6»	Знать: о роли двигательной активности для укрепления здоровья. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
		26-30	Комбинированное	1	Нарушения осанки и причины их возникновения	МБОУ «СОШ № 6»	Знать: причины и последствия нарушения осанки. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
9	Май	10-15	Комбинированное	1	Телевизор и компьютер — друзья или враги?	МБОУ «СОШ № 6»	Знать: о воздействии излучений телевизора и компьютера на организм человека. Уметь: соблюдать правила безопасности при просмотре телепередач и при использовании компьютера
		17-22	Комбинированное	1	Развитие и изменение организма в вашем возрасте	МБОУ «СОШ № 6»	Знать: гигиенические мероприятия по уходу за сальными и потовыми железами. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.

		24-30	Комбинированное	1	Физическое и нравственное взросление человека	МБОУ «СОШ № 6»	Формируют у себя потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа укрепления и сохранения здоровья
--	--	-------	-----------------	---	---	----------------	--

Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютер
2. Спортзал.
3. Спортивный инвентарь
4. Ноутбук.
5. Сканер.
6. Принтер.
7. Учебные кабинеты
8. Экран и мультимедийный проектор.

Информационное обеспечение реализации программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции

- Видеоролики
- Информационные материалы на официальном сайте школы
- Презентации

Кадровое обеспечение реализации программы

- Уровень образования педагога:
- Средне – профессиональное, высшее, педагогическое
- Уровень соответствия классификации:
- Образование педагога соответствует профилю программы
- Профессиональная категория:
- Нет категории

Дидактическое обеспечение программы

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать:

- Художественные фотографии, рисунки и иллюстрации.
- Наглядный раздаточный материал по темам учебного курса (индивидуальный для каждого учащегося).
- Электронные презентации по основным разделам программы.
- Стенды со сменными экспозициями.
- Наличие рабочей учебной программы

Методическое обеспечение

В ходе реализации программы используются следующие методы обучения

Словесные методы обучения диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом), консультация.

Метод практической работы:

- Упражнение (упражнение, тренинг)
- Письменные работы (конспект)
- Графические работы (составление таблиц, схем, графиков, диаграмм)

Метод наблюдения:

- (ведение дневника наблюдения, фото и видеосъемка)

Исследовательские методы:

- (экспериментальные занятия)

Кроме того программа подразумевает внедрение новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе. Таких как

Метод проблемного обучения

- Проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы
- Эвристическая беседа
- постановка проблемных вопросов, объединение основных понятий определений, терминов

Самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств

Проектно- конструктивные методы

- Разработка проектов, программ
- Моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи

Метод игры

(игры: дидактические, развивающие, познавательные, игры на развитие внимания и памяти, ролевая игра, настольные игры)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятии:

- метод проблемного изложения, исследовательский
- объяснительно- иллюстративный
- репродуктивный
- словесный
- метод стимулирования

Методы в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский
- репродуктивный
- частично – поисковый

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- наглядный
- практический
- словесный

описание средств контроля

контрольные задания, устный опрос, педагогическое наблюдение, создание проблемных, затруднительных заданий (шаблоны-головоломки и т.п.). викторины. проекты, творческие задания, конкурсы, выставки, акции.

Информационное обеспечение программы

Интернет ресурсы:

1. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
3. <http://0bj.ru/>
4. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
5. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
6. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
7. <http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"
8. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> Книги, пособия по ОБЖ
9. <http://www.uchportal.ru/load/81> -учительский портал
10. <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей" Электронная версия

11. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
12. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
13. <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
14. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
15. http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)
16. http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2 Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)
17. http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html
18. <http://easymen.ru/>

Электронные ресурсы по теме «Безопасность детей в Интернете»

Защита детей от вредной информации в сети Интернет.

<http://www.internet-kontrol.ru/>

Детские поисковики / Настройка системы контекстной фильтрации "Родительский контроль" в различных версиях Windows / Статьи о детях, компьютерах и Интернете / Новости мира Интернета / Что необходимо знать родителям, оставляя детей наедине с мировой паутиной / Способы борьбы с вредной информацией в разных странах и мн. др.

Справочник по детской безопасности в интернете

<http://www.google.ru/goodtoknow/familysafety/resources/>

<http://www.ifap.ru/library/book099.pdf>

«Безопасность детей в Интернете» / компания Microsoft. Информация для родителей: памятки, советы, рекомендации и др.

Азбука безопасности / Сайт предназначен для детей, юношества, взрослых.

<http://azbez.com/safety/internet>

Линия помощи / Консультации по вопросам интернет-угроз / Флеш-игра «Необычайные приключения в Интернете» / Видеоролик "Мошенничество в социальных сетях: В Контакте" / Как защитить компьютер от вредоносного кода и хакерских атак и др.

<http://www.nachalka.com/bezopasnost>

Статья «Безопасность детей в Интернете».

Он-Ляндия. Безопасная WEB-страна

<http://www.onlandia.by/html/etusivu.htm>

Интерактивный курс по интернет-безопасности, предлагаемый офисом Microsoft / Материалы для детей, их родителей и учителей / Интерактивные сценарии, короткие тесты, готовые планы уроков

<http://detionline.com/mts/about>

Образовательно-выставочный проект / Комплекс образовательных мероприятий, объединяющий в себе интерактивные выставки и серию обучающих уроков для младших школьников / Брошюры по безопасному поведению в интернете и мн.др.

Перечень интернет ресурсов для детей и родителей

Азбука информационной безопасности от Лаборатории Касперского

Лаборатория Касперского подготовила брошюру для учеников младших классов "Азбука информационной безопасности"

<http://www.smeshariki.ru/parents#3>

Советы от Смешариков: об осторожном поведении в интернет-игре

<https://www.rubiring.ru/arkadiy-parovozov-somnitelnyie-sayty/>

Мультфильм "Аркадий Паровозов спешит на помощь – Сомнительные сайты"

<https://kids.kaspersky.ru/category/entertainment/multfilmy/>

Анимационный сериал о приключениях мальчика Севы и робота Каспера на просторах интернета.

<http://krasatiana.blogspot.com/2009/10/blog-post.html>

Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет.

<http://www.wildwebwoods.org/popup.php?lang=ru> Интерактивная игра «Джунгли Интернета» предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет и призвана научить не теряться при столкновении с угрожающим поведением других пользователей или с негативным содержанием сайтов.

http://www.spas-extreme.ru/themes/internet_bezопасnost

Интернет-безопасность на портале Спас-Экстрим

Список литературы

Нормативно – правовые акты

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ),
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
- Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05. 2012 № 597 Письмо
- Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г.№2620-р
- Проект Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г.№196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
- Программа «Школа безопасности» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 5-11 классах в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего и общего образования.

Список литературы для педагога дополнительного образования

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 55с.: ил.
2. Основы безопасности и жизнедеятельности: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
3. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
4. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя \под ред. П.В. Ижевского. – М. Просвещение, 2007
5. Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие \ Н.Я.Жульнев. – М.: Дрофа 2008
6. Правила безопасности дома и на улице.\Шинкарчук С.А. – СПб.6 Издательский дом Литера, 2008
7. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем; познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками/ авт.-сост. М.С.Коган.- Новосибирск; Сиб.универ. изд-во, 2009
8. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. /Максиняева М.Р.- М.: ТЦ Сфера, 2002
9. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации /авт. Сост. О.В. Черемшанцева. - Волгоград: Учитель, 2008
10. Назарова И.Г.
11. Безопасность для каждого / Н.Б. Абросимов, И.С.Андреев, С.Ю. Купцова – Самара: Изд – во НТЦ, 2005
12. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
13. Основы безопасности и жизнедеятельности: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками/ Авт.- сост. Г.П. Попова. Волгоград: Учитель,2006
14. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры. М.: ВАКО, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
15. Пожарная безопасность. Конспекты занятий и классных часов/ Авт.-сост. Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2007

