

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

ДОРОЖНАЯ КАРТА
КАК СРЕДСТВО ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Автор: Скютте Елена Викторовна,
учитель русского языка и литературы

Югорск, 2020

Оглавление

Оглавление

Аннотация	3
Пояснительная записка	5
Цель и задачи проекта.....	10
Основное содержание	11
Методика составления дорожной карты как средства персонализированного обучения русскому языку и литературе	11
Ресурсы.....	14
Целевая аудитория	15
План реализации проекта. График основных мероприятий	15
Ожидаемые результаты и социальный эффект	16
Заключение.....	18
Список источников.....	19
Приложения	21
Приложение 1. План реализации проекта	21
Приложение 2. Дорожная карта личностного роста обучающегося	28
Приложение 3. Все о профессии учитель русского языка и литературы..	38
Приложение 4. Формирование профессиональной компетентности педагога русского языка и литературы	43
Приложение 5. Принципы персонализации образовательных коммуникаций	53
Приложение 6. Компоненты персонализированного образования.....	55

Аннотация

*Если профессия становится образом жизни,
то ремесло превращается в искусство.*

И. Шевелев

Если набрать в поисковой строке любой транснациональной компании в отрасли информационных технологий, будь то «Яндекс», «Mail», «MSN», «Google» и других, слова «вакансия учителя русского языка и литературы» совместно со словом «требуется», то каждая поисковая система выдает более трех миллионов результатов. Почему? Причин много, но важно то, что есть среди современных школьников те, кто желает связать свою жизнь с этой профессией и имеет способности реализовать свою мечту. Составление «дорожной карты» во взаимодействии с конкретным учеником для достижения определенной цели позволит реализовать желаемое.

Как отмечалось на Всемирном форуме по проблемам образования, проведенном ЮНЕСКО в апреле 2000 года в Дакаре, прочные знания не могут быть усвоены автоматически, их нельзя пассивно впитать от наставников-учителей. Они вырабатываются самой личностью. Существует множество источников и средств получения информации, существует много педагогических технологий, переводящих эту информацию в знание, но есть лишь один путь преобразования знаний в образование, и этот путь лежит через человеческое сознание, где происходит самое интересное и таинственное рождение и формирование личности. Сегодня как никогда прежде становится ясно, что нет двух одинаковых образований, как нет двух одинаковых личностей, ибо каждая личность – уникальна. [5]

Следовательно, исходя из статьи Грачева В.В. «Персонализация образования в условиях глобального перехода к веб-стилю жизни» [8], грамотно организованный персонализированный подход дает возможность реализовать потребности обучающихся.

Данный исследовательский проект направлен на формирование «дорожной карты» конкретной ученицы, реализацию этапов развития в

соответствие с целями, а также повышение качества знаний по русскому языку и литературе.

Автором проанализирована структура «дорожной карты обучающегося», выбран оптимальный вариант ее построения, который может быть адаптирован к методике преподавания русского языка и литературы и внеурочной деятельности. Кроме того, изучены различные источники по теме «Персонализированное обучение». Предлагаемый вариант носит универсальный характер и при творческом подходе педагога к данной проблеме может быть адаптирован под учебный материал других предметов.

Описан план реализации и график основных мероприятий с 2019 по 2023 годы. Ожидаемыми результатами реализации проекта являются повышение качества знаний конкретной ученицы, положительная динамика сформированности познавательного интереса к русскому языку и литературе, а также личностных и метапредметных универсальных учебных действий, ориентирование обучающегося на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях, сформированность сознательного отношения к труду, логически завершённый процесс выбора профессии с учётом интересов и возможностей обучающегося, требований, предъявляемых рынком труда, дальнейшая успешная социализация выпускника, его лёгкое вступление в профессиональный мир.

Описываемые способы адаптации методики преподавания русского языка и литературы призваны помочь школьникам выстроить гармоничное эмоциональное пространство, создающее возможности для эффективной жизнедеятельности.

Пояснительная записка

Актуальность

«Я никогда не учу своих учеников, я лишь стараюсь обеспечить условия, в которых они могут учиться», – сказал когда-то Альберт Эйнштейн. Воплощение этой мысли мы находим в одном из ведущих трендов образования XXI века – персонализации образования, который соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляющих особые запросы к результатам освоения основной образовательной программы.

Идея персонализации проходит красной нитью в становлении многих инновационных образовательных моделей, находит своё воплощение в следующих методологических и прикладных конструкциях: антропологические и гуманистические концепции, дифференцированный и индивидуальный подходы, развивающее обучение, личностно-ориентированный подход, субъект-субъектное взаимодействие, теория личностных вкладов.

В персональном подходе к образованию нет чего-либо нового. И аристотелевская школа «Перипатетики» — идеальный пример, где учитель ходит с учеником целыми часами в садах и обсуждает фундаментальные вопросы бытия. [12]

Идея персонализации обучения приобрела популярность в 1970 году благодаря работе испанского педагога Виктора Гарсиа Хоца. С тех пор было сформулировано множество трактовок термина. Некоторые из них построены на идее выбора информации, исходя из индивидуальных потребностей, а некоторые подчеркивают важность максимального использования личного потенциала каждого учащегося. [11]

Персонализация (лат. *persona* – личность) – процесс осознания субъектом собственной личности как общественно значимой, результатом чего выступает его активная деятельность, нацеленная на трансляцию другим своей индивидуальности. Термин был введен психологом Вадимом Петровским и указывает на то, что, несмотря на близость определений «индивид» и «личность», их значение отличается. **Персонализация**, иными словами, – это

потребность индивида в проявлении своей личности [3]. Одной из составляющих понятия «персонализация» применительно к образовательному процессу является свобода учащегося в выборе подходов, методов решения в практической, исследовательской и проектной деятельности. [2]

Вопросы персонализации образования отражаются в работах А.А. Киселевой, В.А. Стародубцева «Персональная образовательная сфера как агрегатор формального и неформального образования», Н.В. Любомирской «Внедрение ФГОС в образование старшей ступени: кого и как мы учим?..», Е.И. Казаковой «Персонализированная модель образования», В.В. Грачева «Теоретические основы персонализации образовательного процесса в высшей школе» и других.

Таким образом, персонализированное учение – весь спектр образовательных программ, форм и методов учебной деятельности, направленных на удовлетворение конкретных образовательных запросов, интересов, устремлений обучающихся, позволяющих самостоятельно определять стратегию и темп учения. [11]

Определяющим педагогическим условием персонализации образовательного процесса выступает персонализация деятельности преподавателя. Обеспечение данного условия связано с утверждением субъектно-феноменологической сущности преподавательского труда, осуществляемого в логике построения авторской педагогической системы. Эта система в свою очередь вырастает на основе развитого профессионального самосознания преподавателя и воплощается в практике профессионально-педагогического сотрудничества с учащимися в образовательном процессе. Персонализация деятельности учителя возможна в условиях диалога, в режиме и процессе профессионально-педагогического сотрудничества. Иницилируя процесс сотрудничества с учащимися как равноправными партнерами, педагог может не только их эффективно обучать, но осуществить свой личностный вклад в их становление. Основным объектом усилий учителя выступает уже не столько

освоение учебного содержания, сколько развивающаяся учебно-профессиональная позиция учащихся. [6]

Персонализированная модель образования (ПМО) проектируется «от результата»: выбираются элементы модели и технологии её построения, способные эффективно решить поставленные задачи. Результат персонализации образования — развитие личности учащегося, его мягких навыков и высокие академические результаты. Ожидается, что обе группы результатов при ПМО будут выше, чем в условиях традиционного образования. Большинство факторов, обеспечивающих эти результаты, уже известны и апробированы. Требуется системное и систематическое использование педагогических технологий, ориентированных на эти факторы. В прошлом возможности полноценной индивидуализации и персонализации были снижены в связи с технологическими сложностями (даже при наличии множительной техники обеспечение ресурсами, фиксация и мониторинг индивидуальной траектории на бумаге представляются весьма сложными). Современные цифровые технологии позволяют решать эти задачи.

Особенностью и преимуществом ПМО является обеспечение каждого элемента практическими инструментами и технологиями, а также приёмами поэтапного внедрения этих технологий. [9]

Факторы персонализации: проектная деятельность, исследовательская деятельность, критериальное оценивание, смешанное обучение, индивидуальные учебные планы, индивидуальное расписание. [11]

В самом широком смысле персонализация — это создание обучающей среды, подстроенной под уникальные нужды и сильные стороны каждого ученика, что позволяет ему контролировать свое обучение, чтобы получить более содержательное образование и эффективно усваивать материал. Поэтому главной технологией, которая должна лечь в основу персонализации, должна стать технология осознанного выбора. В классификации навыков XXI века P21 — это *self-direction*, способность направлять себя. А для этого нужны программные решения по формированию навыков осознанного выбора в

меняющихся условиях, чтобы развить и применить таланты наилучшим образом, собрав для этого образовательную траекторию. В этой связи индивидуальные образовательные траектории (ИОТ) можно определить как комплекс информационных и сопровождающих сервисов, позволяющих выстроить и реализовать путь для достижения профессиональных целей и реализации профессиональных склонностей. Такой модуль ИОТ стал одной из функциональных составляющих рекомендательной системы. Задачи описанного модуля ИОТ заключаются в: 1) помощи школьнику в формировании профессиональных целей (рекомендации на основании психометрического тестирования, каталог профессий), 2) подборе образовательных шагов и активностей, в составлении индивидуального плана развития (ИПР), 3) сопровождении и мониторинге реализации этого плана, коррекции профессиональных целей на основании полученного опыта – иными словами, профориентация, образовательная траектория, постоянное обучение и переобучение. [10]

Существуют различные варианты планирования работы с учащимися, на основе персонализированного подхода в обучении: это и индивидуальная образовательная траектория, и индивидуальный образовательный маршрут и т.п. Последнее время трендовым способом планирования является дорожная карта, которая применяется во многих отраслях жизни.

Дорожная карта – наглядный пошаговый план достижения конечных целей компании. Как правило, в ней указываются участники команды, внешние или внутренние клиенты, для которых карта создается, цели проекта и различные визуальные части – схемы, графики, таблицы и другие элементы. [4]

Таким образом, дорожные карты становятся обязательным и эффективным инструментом для управленческих целей. Они помогают управлять графиком работы, обсуждениями, разбивать задачи на подзадачи, своевременно завершать работу, измерять производительность и достигать успешных результатов.

Исходя из всего вышесказанного, сделаем вывод, что составление дорожной карты для осуществления персонализированного подхода в обучении

позволит реализовать современные требования организации образовательного процесса обучения, потому что ФГОС усиливает ответственность педагога в плане обеспечения становления личностных (персонализированных) характеристик выпускника.

Работа над проектом начата в 2019 году, предпосылками этому послужили несколько факторов. Отправной точкой является беседа с ученицей в конце ее обучения в 7 классе, когда Виктория К. сообщила, что мечтает стать учителем русского языка и литературы, и попросила поддержать ее. До этого момента ученица регулярно принимала участие в различных конкурсах по этим предметам, где неоднократно становилась победителем или призером. Возможно, одним из стимулов этого выбора, стала исследовательская работа «Образ учителя в русской литературе XX века», которую Виктория защитила на муниципальном этапе научно-практической конференции молодых исследователей, заняв 2 место.

Кроме того, у учителя, ведущего учебные предметы русский язык и литература, был не только опыт подготовки и сопровождения учащихся к поступлению в педагогические вузы (6 человек), но и опыт наставничества конкретно бывшей ученицы, ставшей учителем русского языка и литературы в МБОУ «СОШ № 6» г. Югорска, опыт подготовки ее к конкурсу молодых педагогов «Признание» в 2019 году (г. Югорск), где она стала победителем, а также сопровождения ее на региональном этапе конкурса «Педагог года Югры 2020», где она заняла 2 место в номинации «Педагогический дебют». В дополнение к этому: в сентябре-октябре 2020 года – подготовка к конкурсу молодых педагогов «Признание» еще одного победителя из числа коллег.

Таким образом, было принято решение составить дорожную карту будущего учителя русского языка и литературы, опираясь на хорошие знания и способности ученицы, ее потребности с учетом опыта педагога, который будет сопровождать реализацию дорожной карты на основе персонализированного подхода к обучению.

Цель и задачи проекта

Важность составления дорожной карты конкретной ученицы, планирующей в дальнейшем стать учителем русского языка и литературы, определяется существующими противоречиями:

- Виктория К. получает образование по общеобразовательным программам, но имеет высокие способности в освоении предметов гуманитарного цикла;
- Ресурсы МБОУ «СОШ № 6» ограничены в возможностях реализовать на должном уровне потребности ученицы.

Содержание указанных противоречий определяет **проблему** исследования: как организовать образовательный процесс, чтобы конкретная ученица смогла подготовиться к поступлению в вуз по выбранной специальности, а в будущем – осуществить свою мечту.

Обозначенная проблема определила выбор темы проекта: «Дорожная карта как средство персонализированного обучения будущего учителя русского языка и литературы».

Объект: методика обучения русскому языку и литературе на уровне основного общего образования.

Предмет проекта: дорожная карта конкретной ученицы.

Цель проекта: создание пошаговой стратегии по реализации работы с дорожной картой личностного роста будущего учителя русского языка и литературы в условиях персонализации обучения (Приложения 1 – 6).

На основании цели проекта были определены следующие задачи исследования:

- провести анализ психолого-педагогических и методических источников по проблеме исследования;
- систематизировать имеющийся у учителя опыт и опыт коллег по персонализированному обучению на уроках русского языка и литературы;

- внедрить дорожную карту ученицы в методику преподавания русского языка и литературы и внеурочную деятельность по этим предметам на основе модели персонализированного обучения, организовать иную структуру урока;
- сформировать диагностический инструментарий для выявления уровня эффективности работы по дорожной карте;
- корректировать по необходимости методику преподавания русского языка и литературы в зависимости от результатов диагностических данных.

Для решения поставленных задач были использованы теоретические и эмпирические методы исследования. Теоретические методы включали анализ психолого-педагогических источников в аспекте изучаемой проблемы, моделирование дорожной карты, обобщение. Эмпирические методы включали в себя наблюдение, сравнение, диагностику.

Основное содержание

Методика составления дорожной карты как средства персонализированного обучения русскому языку и литературе

Современный мир характеризуется такими вызовами, как скорость, неопределенность, многозадачность, вариативность, открытость, цифровизация. Видные ученые и мыслители нашего времени отмечают, что человек и социальный мир сегодня оказываются втянутыми в опустошительный ритм культуру-растворяющего обихода утилитарно-технократической жизни, девальвирующей гуманистические ценности и нравственные нормы. Социум всё больше теряет своё единство и значение как ведущей формации личности. [6]

По мнению Ю.В. Крупнова, персонализация как процесс осуществляется через выдвижения личностью стратегий, их реализации в поступках и действиях, через рефлексию собственных средств мышления и деятельности и предполагает неоднократное обращение к своим продуктам, обогащение их и переработку. Результатом персонализированного образования для личности учащегося является образование как ценность и как собственность, а для общества и

государства – как неотчуждаемый, но оцениваемый и измеряемый потенциал образованности каждого человека и отдельных сообществ и категорий населения. В этом аспекте образование получает характер человеческого и социального капитала в обществе знаний. Если прежде основную роль играли природные ресурсы страны, давая тем или иным странам сравнительные преимущества в системе мирохозяйственных связей, то ныне на первый план выдвинулся уровень развития людских ресурсов – знание, творчество, мастерство, умение в широком смысле слова [7].

Прогрессивная мысль сегодня диктует жизненную необходимость для человека выйти из растворенного массовидно-индивидуального состояния, обрести духовную и нравственную целостность и, в этом плане, образование может внести свой целительный вклад. [6]

Дорожная карта — это графическое, схематическое, табличное и т.п. отображение генерального плана с обозначением основных этапов, ключевых целей и сроков, главный документ для реализации стратегии.

Чтобы сделать дорожную карту, весь процесс по ее разработке важно разделить на несколько этапов и пошагово все распланировать: 1) цели и задачи (исходя из видов дорожных карт, определить соответствующие цели, основные задачи и подзадачи на разных этапах реализации плана), 2) ответственные и сроки (выбор участников для взаимодействия, обсуждение этапов, расстановка приоритетов, согласование нюансов, обсуждение и расстановка зон ответственности. Установление контрольных дат и конкретных сроков исполнения. Они должны быть, непременно, с запасом, чтобы избежать срывов дедлайнов), 3) выбор инструментов (обсуждение с участниками процесса и определение инструментов для выполнения задач. Сформулированный и согласованный список инструментов будет отвечать на следующие вопросы: за счет каких подходов будут достигнуты цели? что сделать, чтобы выполнить подзадачу в срок? что изменить для ускорения процесса? сколько трудозатрат и человеческих ресурсов нужно?) [4].

Таковы особенности составления и реализации работы с дорожной картой, которая может выступать в качестве одного из вариантов организации деятельности с учетом персонализированного обучения.

Персонализация обучения (*personalization of learning*) — обучение, разработанное с учетом интересов, опыта, предпочтительных способов и темпов освоения знаний для конкретного обучающегося. [1]

Базовые принципы персонализированной модели образования:

- Стратегия достижения целей образования в новых культурных условиях,
- Развитие личностного потенциала: самооценка важнее внешней оценки; диагностика и настройка личного стиля обучения,
- Результативное использование учебного времени, отказ от неэффективных образовательных технологий,
- Синергия образовательного сообщества всех субъектов образования. [10]

Содержание образования:

- Предметное образование, построенное по модульному типу, – от целого к частному. Системное мышление: работа с «Большими идеями», проблемными вопросами, структурой и методом предметных областей
Качество и актуальность образовательного контента – реального и виртуального,
- Дополнительные модули: межпредметные, новая грамотность, углубленные предметные, навыки XXI века,
- Оперативная обратная связь и диагностика,
- Атомизация контента (1 атом = 1 задание),
- Целевой уровень 3.0 – универсальные учебные действия в предметном содержании, опыт продуктивного образования,
- Платформа – не онлайн-образование, развиваем эффективное взаимодействие в классе:
 - Персональное планирование и мониторинг / корректировка плана каждого ученика,
 - Индивидуальная работа ученика, учителя,

- Онлайн-коммуникации,
- Планирование взаимодействия в классе (ученик-учитель, ученик-ученик, работа группы и т.д.);
- Обязательное включение заданий по развитию компетенций / гибких навыков ученика в освоение предметных областей, в том числе исследования, проекты, кейсы, командная работа. [10]

Таким образом, персонализированное учение – весь спектр образовательных программ, форм и методов учебной деятельности, направленных на удовлетворение конкретных образовательных запросов, интересов, устремлений, обучающихся, позволяющих самостоятельно определять стратегию и темп учения. Следовательно, данный подход позволяет посредством использования дорожной карты, составленной совместно с конкретной учащейся, реализовать ее потребности, опираясь на современные тенденции в образовании.

Ресурсы

Временные: с 2019 по 2023 гг.

Информационные: публикации, семинары, открытые уроки, мастер-классы.

Интеллектуальные: дорожная карта обучающегося, персонализированный подход к обучению, федеральный государственный образовательный стандарт.

Кадровые: учитель русского языка и литературы, специалисты, задействованные в реализации дорожной карты.

Организационные: урочная форма (учебное время) и внеурочная деятельность.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Целевая аудитория

Ученица 8 (2019-2020 учебный год), 9 класса (2020-2021 учебный год).

План реализации проекта. График основных мероприятий

Проект реализует учитель русского языка и литературы. Может быть использован другим учителем-предметником. План реализации проекта представлен в Приложении 1. Проект реализуется также с помощью дорожной карты личностного роста обучающегося, представленной в Приложении 2.

Дорожная карта разработана на основе поставленной цели совместно с учащейся, в ней представлены задачи, алгоритм работы, участники; каждый модуль снабжен подзадачами, прописаны направления деятельности, указаны мероприятия, сроки и ответственные за реализацию плана, отдельная графа посвящена анализу результатов. Дорожная карта предусматривает варьирование в зависимости от результатов диагностики, интересов обучающейся, уровня освоения материала содержания модулей. Неизменными остаются направления, связанные с диагностикой и корректированием (инвариантные модули дорожной карты). Модуль метапредметных умений реализует междисциплинарный подход, примером могут служить проектная и исследовательская деятельность, развитие ораторского искусства, лидерских качеств и т.п. Работа по дорожной карте предусматривает иной подход к организации урочной и внеурочной деятельности: ролевые и деловые игры, квесты и веб-квесты, ведение портфолио ученицы, профпробы и т.д. Одной из форм реализации является наставничество, предполагающее индивидуальную работу учителя с обучающейся. Групповая форма используется в урочной и внеурочной деятельности совместно с учащимися класса, совета лидеров школы (деятельность на уроке, создание проектных работ, КТД и другие). Командная работа предполагается при разработке и корректировании дорожной карты специалистами школы и обучающейся. Работа по дорожной карте предусматривает использование цифровых образовательных ресурсов – получение информации, занятия на тренажерах, обучение в заочных школах, ведение электронного портфолио,

которое позволяет не только систематизировать материалы, но и своевременно оценивать результаты и своевременно проводить коррекцию.

Таким образом, дорожная карта позволяет реализовать потребности ученицы в полном объеме, получить знания, проследить уровень личностного развития, обеспечить профориентационную деятельность и своевременно скорректировать работу.

Ожидаемые результаты и социальный эффект

Успеваемость и качество образования



Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащейся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- б) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение оценивать собственные возможности в решении познавательной задачи;
- 3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 5) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Ожидаемым социальным эффектом будет достижение желаемого результата – получение профессии и работа по специальности «Учитель русского языка и литературы».

Заключение

Дорожная карта учащейся – это один из вариантов реализации персонализированного обучения. Педагогический проект «Дорожная карта как средство персонализации обучения будущего учителя русского языка и литературы на уровне основного общего образования», рассчитанный на 4 года, составлен с учётом потребности ученицы, ставящей перед собой цель получить определенную профессию.

Цель проекта частично достигнута: разработана стратегия пошаговой работы по реализации дорожной карты, которая на данный момент наполнена содержанием на период 8, 9 классов. В течение следующих лет карта будет пополняться, соответственно будет расширяться и план работы.

В ходе реализации проекта был проведен анализ источников. Наиболее полно теоретические сведения по персонализации обучения представлены в трудах В.В. Грачёва. Опыт учителя и коллег по персональному сопровождению учащихся формируется в одноименном банке материалов, прошел предварительную систематизацию. План мероприятий дорожной карты реализуется в урочной и внеурочной деятельности (работа с учащейся включается в содержание уроков, написана исследовательская работа в рамках Кирилло-Мефодиевских чтений, начата деятельность над новым исследованием и т.д.). Диагностический инструментарий сформирован и отражен в одноименном модуле дорожной карты.

По ходу работы по карте ведется коррекция. Деятельность в 8 классе показала, что вариант реализации персонализированного обучения позволяет устранить заявленные в педагогическом проекте противоречия, нацелен на достижение результата.

Список источников

1. Reimagining the Role of Technology in Education [Электронный ресурс]. – US Department of education, 2017. – Режим доступа: <https://tech.ed.gov/files/2017/01/NETP17.pdf> (28.10.2020).
2. Гебель И.Ю. Реализация персонализированного образования [Электронный ресурс] / И.Ю. Гебель. – Режим доступа: <https://infourok.ru/proekt-realizaciya-personalizirovannogo-obrazovaniya-1822110.html> (28.10.2020)
3. Глоссарий. Психологический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psychologies.ru/glossary/15/personalizatsiya/> (28.10.2020).
4. Голяева Г. Дорожная карта проекта [Электронный ресурс] / Г. Голяева. – Режим доступа: <https://in-scale.ru/blog/dorozhnaya-karta-proekta> (28.10.2020).
5. Грачев В.В. Персонализация образования в условиях глобального перехода к веб-стилю жизни [Электронный ресурс] / В.В. Грачев // Экономика образования. – 2012. - № 1. – С. 20 – 24. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/personalizatsiya-obrazovaniya-v-usloviyah-globalnogo-perehoda-k-veb-stilyu-zhizni/viewer>
6. Грачев В.В. Теоретические основы персонализации образовательного процесса в высшей школе: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук [Электронный ресурс] / В.В. Грачев. – М., 2007. – Режим доступа: <http://dislib.ru/pedagogika/12972-1-teoreticheskie-osnovi-personalizacii-obrazovatel'nogo-processa-visshey-shkole.php> (28.10.2020).
7. Дорожная карта в сфере образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cherlock.ru/articles/dorojnaya-karta-v-sfere-obrazovaniya> (28.10.2020).

8. Казакова Е.И. Персонализированная модель образования [Электронный ресурс] / Е.И. Казакова. – Режим доступа: <https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2019/12/Personalizirovannaya-model-obrazovaniya.pdf>
9. Казакова Е.И. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы [Электронный ресурс] / Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, С.А. Янкевич. – М., 2020. - Режим доступа: <https://vbudushee.ru/upload/lib/%D0%9F%D0%9C%D0%9E.pdf> (28.10.2020).
10. Лерман-Юдова Е. Нефть в образовании [Электронный ресурс] / Е. Лерман-Юдова. – Режим доступа: https://edexpert.ru/neft_v_obrazovanii (28.10.2020).
11. Любомирская Н.В. Внедрение ФГОС в образование старшей ступени: кого и как мы учим? [Электронный ресурс] / Н.В. Любомирская. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2018/10/31/1142941071/vnedrenie-fgos-.pdf> (28.10.2020).
12. Соловьев О. Забытое старое: персонализация в образовании была придумана Аристотелем [Электронный ресурс] / О. Соловьев. – Режим доступа: <https://www.forbes.ru/karera-i-svoy-biznes/358443-zabytoe-staroe-personalizaciya-v-obrazovanii-byla-pridumana-aristotelem> (28.10.2020).

Приложения

Приложение 1

Таблица 1. План реализации проекта

Срок	Этап	Программа	Результат
Сентябрь 2019 – май 2020	Подготовительный (8 класс)	Диагностика учащейся. Постановка проблемы. Изучение основных подходов по поставленной теме	Проведена диагностика ученицы 8 класса Виктории К., которая показала достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса к русскому языку и литературе, также было определено, что имеющиеся ресурсы ОУ на данный момент не являются достаточными, чтобы реализовать потребности ученицы. Поставлена проблема. Сформирован минимальный банк приемов, направленных на персонализацию обучения на основе дорожной карты учащейся.

		<p>Анализ психолого-педагогических и методических источников</p>	<p>Самообразование. Изучены работы В.В. Грачева «Теоретические основы персонализации образовательного процесса в высшей школе», А.А. Киселевой, В.А. Стародубцева «Персональная образовательная сфера как агрегатор формального и неформального образования», Н.В. Любомирской «Внедрение ФГОС в образование старшей ступени: кого и как мы учим?..», Е.И. Казаковой «Персонализированная модель образования» и другие.</p>
		<p>Составление дорожной карты</p>	<p>Составлена дорожная карта будущего учителя русского языка и литературы Виктории К. на период 8, 9 классов</p>

		<p>Систематизация и обобщение опыта работы учителя по работе с учащимися, планируемыми поступление педагогические вузы, а в дальнейшем работающими учителями школах</p>	<p>Проведен анализ опыта с бывшими ученицами, ныне работающими учителями (2 человека – работают по сей день, 4 – сменили профессию) или на данный момент получающими образование в вузах по специальности «Учитель» (2). Проведен анализ работы по подготовке к конкурсу молодых педагогов «Признание» в 2019 году (г. Югорск) победителя, бывшей ученицы, а ныне учителя русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 6» г. Югорска, а также сопровождения ее на региональном этапе конкурса «Педагог года Югры 2020», где она заняла 2 место в номинации «Педагогический дебют». И анализ подготовки к конкурсу молодых педагогов «Признание» в 2020 году (г. Югорск) еще одного победителя.</p>
--	--	---	---

		<p>Организация деятельности по реализации дорожной карты</p>	<p>С учетом плана мероприятий была организована работа по включению индивидуального подхода в урочную и внеурочную деятельность: в планах уроков по предметам русский язык и литература отведены этапы для организации профпроб Виктории К.: контроль за работой одноклассников, проверка письменных работ, тематические выступления, мини-проекты и т.д.). Определены цифровые ресурсы для работы на тренажерах (платформа Wikium), оформление электронного портфолио, создана отдельная группа в Viber для быстрого обмена сообщениями, в которую включены все специалисты, заявленные в дорожной карте. Исследовательская работа защищена на муниципальном этапе Кирилло-Мефодиевских чтений</p>
2020 – 2021 уч. год	9 класс	<p>Адаптация приемов на работы персонализированного обучения в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Изменение методической системы учителя, развитие методики преподавания русского языка и литературы по направлению персонализации обучения</p>

		Коррекция дорожной карты в зависимости от полученных результатов диагностики.	Анализ и корректировка
		Прохождение КПК «Персонализация обучения», «Наставничество», «Тьюторство»	Пройдены КПК «Наставничество», «Тьюторство». Начато обучение на КПК «Персонализация обучения»
		Разработка материалов, направленных на развитие педагогических компетенций у учащейся	Наблюдается положительная динамика сформированности познавательного интереса к русскому языку и литературе, качества образования по данным учебным предметам
2021 – 2022 уч. год	10 класс	Подготовка материалов для публикации	Планируется написание статьи по обобщению полученного опыта и ее публикация в сборнике материалов конференции
		Методика проведения уроков, направленных на персонализацию обучения	Разработка и проведение уроков по русскому языку и литературе с учетом персонализированного подхода

		Диагностика сформированности компетенций ученицы, анализ качества образования	Анализ и корректировка
		Коррекция дорожной карты в зависимости от полученных результатов диагностики.	Анализ и корректировка
2022 – 2023 уч.год	11 класс	Разработка материалов, направленных на развитие педагогических компетенций у учащейся	Формирование банка приемов
		Коррекция дорожной карты в зависимости от полученных результатов диагностики.	Анализ и корректировка
		Трансляция педагогического опыта коллегам	Открытые уроки, мастер-классы

	Разработка и проведение уроков в соответствии с критериями обучения с использованием персонализации.	Планы-конспекты уроков по русскому языку, литературе
	Диагностика сформированности компетенций ученицы, анализ качества образования	Планируемый результат: положительная динамика уровня сформированности компетенций обучающейся, качества образовательных результатов по русскому языку и литературе
	Сбор планов-конспектов уроков с использованием персонализации обучения	Подготовка методических рекомендаций по теме «Персонализация обучения на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности»

Дорожная карта личностного роста обучающегося

Цель: обеспечить условия личностного роста для реализации потребности стать учителем русского языка и литературы.

Задачи:

- 1) Диагностика профессиональной ориентации личности.
- 2) Изучение специфики профессии.
- 3) Совершенствование предметных знаний по русскому языку и литературе.
- 4) Развитие необходимых личностных качеств.
- 5) Совершенствование метапредметных умений.

Алгоритм работы.

1. Диагностика.
2. Анализ результатов.
3. Определение содержания программы развития.
4. Реализация содержания.
5. Коррекция.
6. Ведение портфолио

8 класс

Модуль	Цель	Направления	Мероприятия	Сроки	Результат
Диагностика и мониторинг	Определение уровня способностей и профпригодности	Прохождение тестов, опросников, анкетирования	Диагностика «Предпочтительные виды профессиональной деятельности» Е.А. Климова. Диагностика «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, В.А. Федорышина Опросник Р. Кетелла. Тест Санди.	сентябрь	Предпочтительные виды профессиональной деятельности относятся к категориям «Человек – человек», «Человек – знаковая система». «КОС» - оценка «4» - высокий уровень. По опроснику Р.Кетелла – положительные качества: общительность, высокий интеллект, смелость, чувствительность, высокий самоконтроль, отрицательные: эмоциональная нестабильность, тревожность
		Анализ результатов	Определение уровня личностных качеств на соответствие выбранной профессии, выявление трудностей	октябрь	Есть способности для профессии, но следует работать над их развитием и устранять такие, как тревожность, эмоциональная нестабильность
		Заполнение мониторинга	Оформление таблицы мониторинга	октябрь	Составлены критерии мониторинга и заполнены таблицы

Изучение специфики профессии учителя русского языка и литературы	Ознакомление с профессией	Чтение различных источников	«Профессиональная компетентность педагога. Понятие и виды» А.Н.Ходырева (nsportal.ru) «Все о профессии учитель русского языка и литературы» (https://need4study.com/articles/5458)	ноябрь	
		Наблюдение и беседы	Анализ уроков учителей, заполнение дневника наблюдений («Изюминки моих учителей»)	Ноябрь - май	Записано 7 приемов: «Пентагон», «Мозговой штурм», «Кластер», «Отсроченная отгадка», «Шапка вопросов», «Свиток», «Перевод с русского на русский».
		Профпробы	Проверка работ одноклассников. Контроль за ответами одноклассников на уроках. Составление тематических карточек-заданий.	Ноябрь – май	Повышение уровня орфографической зоркости, развитие усидчивости, внимательности, трудолюбия. Трудности: критерии оценивания

			Работа в качестве члена жюри на конкурсе чтецов.		
Предметные знания	Сохранять имеющийся запас знаний, повышать уровень	Учебная деятельность	Активная работа на уроках Выполнение домашних заданий	Сентябрь - май	Окончила «на отлично» по предметам русский язык и литература», приняла участие в международных конкурсах по этим предметам «Миролимп», «Интолимп», «ФГОСтест», «Меташкола» и других (9 призовых мест, 4 – победитель). Приняла участие в школьном и муниципальном этапах ВсОШ (4 место по литературе, 6 – по русскому языку на муниципальном этапе). ВКС (1 место в школе). Приняла участие в Кирилло-Мефодиевских чтениях с исследовательской работой (места не присуждали из-за карантина). Посетила по 4 занятия в заочной школе по каждому предмету. Прилежно вела предметные справочники.
		Внеурочная деятельность	Участие в конкурсах, олимпиадах по русскому языку и литературе. Написание исследовательской работы.		
		Дополнительное образование	Обучение в заочной школе «Фоксфорд»		
		Ведение предметных справочников по русскому языку и литературе	Запись схем, таблиц, опорных конспектов		
Личностные качества	Совершенствование различных	Тренинги	«Викиум» Занятия с логопедом (постановка звука [p]).	Сентябрь - май	

	качеств личности		Совершенствование почерка (работа с прописями)		
		Внеклассные мероприятия	Участие в различных мероприятиях, экскурсии, посещение музеев, выставок		<p>Занималась развитием памяти, внимания, эмоционального интеллекта посредством сайта «Викиум», выполнение аналогичных упражнений на бумажных носителях с психологом школы.</p> <p>Работала с прописями (улучшился почерк)</p> <p>Посетила городской музей, побывала на экскурсии в Суеват-Пауле и г. Ханты-Мансийске. Вела дневник достижений, в котором отражен рост большинства психических процессов.</p> <p>Не удалось поставить звук [p]</p>
		Ведение дневника достижений	Заполнение мониторинга, оформление электронного портфолио		
Метапредметные умения	Совершенствование метапредметных умений	Коммуникативная сфера	Лидерские качества и навыки сотрудничества для работы в мини-группах на уроках. Ораторское искусство		
		Познавательная сфера	Создание алгоритмов Схематизация		

			Работа с текстами различных видов		различных уроках, старалась занимать роль организатора группы или спикера. При ведении записей в дневниках, справочниках, тетрадях научилась составлять алгоритмы, схемы, опорные конспекты и т.д.
		Регулятивная сфера	Постановка целей Планирование деятельности		

Выводы: работа по дорожной карте за курс 8 класса отражена в результативной графе плана мероприятий, она показывает, что есть еще трудности, но желание получить профессию учителя русского языка и литературы повысилось. Следовательно, требуется работа по дорожной карте в 9 классе.

9 класс

Модуль	Цель	Направления	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
Диагностика и мониторинг	Определение уровня способностей и профпригодности	Прохождение тестов, опросников, анкетирования	Диагностика «Предпочтительные виды профессиональной деятельности» Е.А. Климова. Диагностика «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, В.А. Федорышина Опросник Р. Кетелла. Тест Санди.	сентябрь	Предпочтительные виды профессиональной деятельности так же относятся к категориям «Человек – человек», «Человек – знаковая система». «КОС» - оценка «4» - высокий уровень. По опроснику Р.Кетелла – положительные качества: общительность, высокий интеллект, смелость, чувствительность, высокий самоконтроль, отрицательные: эмоциональная нестабильность, тревожность

		Анализ результатов	Определение уровня личностных качеств на соответствие выбранной профессии, выявление трудностей	октябрь	Способности для профессии стали выше, но следует работать над их развитием
		Заполнение мониторинга	Оформление таблицы мониторинга	октябрь	Заполнены таблицы
Изучение специфики профессии учителя русского языка и литературы	Ознакомление с профессией	Чтение различных источников	Знакомство с видеоуроками	Сентябрь - май	Просмотр и анализ видеоуроков
		Наблюдение и беседы	Анализ уроков учителей, заполнение дневника наблюдений («Изюминки моих учителей»)	Сентябрь - май	Заполнение дневника «Изюминки моих учителей» (приемы, находки)
		3. Профпробы	Проверка работ одноклассников. Контроль за ответами одноклассников на уроках. Составление тематических карточек-заданий.	Сентябрь - май	Повышение уровня орфографической зоркости, развитие усидчивости, внимательности, трудолюбия.

			Участие в мероприятии «День самоуправления» в роли учителя русского языка Проведение этапов урока Проведение опроса учащихся		
Предметные знания	Сохранять имеющийся запас знаний, повышать уровень	Учебная деятельность	Активная работа на уроках Выполнение домашних заданий	Сентябрь - май	Сохранение высоких результатов в учебной деятельности. Призовые места в конкурсах и олимпиадах. Участие в муниципальном этапе НПК. Оформление предметных справочников
		Внеурочная деятельность	Участие в конкурсах, олимпиадах по русскому языку и литературе. Написание исследовательской работы «Использование кащенизмов в речи учащихся»		
		Дополнительное образование	Обучение в заочной школе «Учи.ру» Электив по подготовке к ОГЭ		

		Ведение предметных справочников по русскому языку и литературе	Запись схем, таблиц, опорных конспектов Систематизация знаний к итоговой аттестации		
Личностные качества	Совершенствование различных качеств личности	Тренинги	«Викиум» Занятия с логопедом (постановка звука «р») Совершенствование почерка (работа с прописями)	Сентябрь - май	Повышение уровня личностных качеств.
		Внеклассные мероприятия	Участие в различных мероприятиях, экскурсиях, посещение музеев, выставок		
		Ведение дневника достижений	Заполнение мониторинга		
Метапредметные умения	Совершенствование метапредметных умений	Коммуникативная сфера	Лидерские качества и навыки сотрудничества для работы в мини-группах на уроках. Ораторское искусство		Участие во внеклассной работе, урочной и внеурочной деятельности

		Познавательная сфера	Создание алгоритмов Схематизация Работа с текстами различных видов		
		Регулятивная сфера	Постановка целей Планирование деятельности		

Все о профессии учитель русского языка и литературы

Правильная речь, владение языком, грамотное письмо – все это показатели высокого уровня образованности. Профессия учителя русского языка и литературы в настоящий момент стала еще более востребованной за счет введения обязательных экзаменов в школах и при поступлении в высшее учебное заведение. Полноценную подготовку учащимся сможет обеспечить только высококлассный специалист.

Характеристика профессии

Важность профессии учителя русского языка и литературы трудно переоценить. Это тот педагог, который формирует личность учащегося посредством языковой культуры и литературы русского народа. От его работы во многом зависят коммуникативные навыки учеников, а от преподавателя русского языка как иностранного – уровень владения речью, грамотность и четкость произношения.

Учитель русского языка и литературы решает следующие задачи.

- Прежде всего, он создает среду для развития у учеников интереса и мотивации к изучению русского языка, через отечественную литературу прививает любовь к слову.
- Во время научно-исследовательской работы с учащимися позволяет юному поколению анализировать литературные произведения и языковые явления, формируя у них ключевые знания по данным предметам.
- Учитель русского языка и литературы выстраивает структуру уроков, соблюдая современные требования к практической стороне обучения. Важным моментом является соблюдение госстандартов преподавания.

Получив квалификацию учителя русского языка и литературы, специалист может устроиться на работу как в школу и вуз, так и в частное учреждение образования. Высокий уровень образованности позволяет устроиться в СМИ, быть пиарщиком, архивариусом, библиотекарем. Таких специалистов ждут в органах власти, ведь грамотные специалисты везде нужны.

Сегодня многие компании и предприятия содержат в своем штате учителя русского языка и литературы.

Но основная деятельность лежит все же в педагогической сфере, где лингвист испытывает большую нагрузку: для каждого урока нужен план, преподавание должно включать разные формы и приемы. Ему постоянно приходится освежать в своей памяти произведения, вести домашнюю подготовку к занятиям. А ведь в нагрузку ко всему этому педагогу часто дают и классное руководство.

Учитель родного языка

Профессия педагога очень благородна и играет чрезвычайно важную роль в жизни каждого человека. А значение учителя родного языка увеличивается вдвойне, ведь с его помощью у учеников формируется правильное восприятие, развивается мыслительный процесс, раскрываются творческие способности. От профессионализма педагога-лингвиста зависит, насколько учащиеся усвоят уроки грамотности, он должен убедить школьников в важности знания родного языка на высоком уровне.

Именно учитель родного языка в большей степени прививает любовь к родному краю через язык и литературу.

На современном этапе учителя русского языка и литературы отслеживают результативность своего труда не только по тому, насколько глубоко их ученики усвоили родной язык, но и по тому, как они сдали итоговую аттестацию в виде ЕГЭ и ОГЭ по предмету. Успешная сдача выпускных экзаменов – залог продолжения обучения в вузах.

К учителю родного языка требования высокие. Сегодня лингвистам приходится бороться с телевидением, интернетом, которые, по мнению многих, нарушают нормы литературного языка и снижают интеллектуальный и нравственный уровень молодых людей. Кроме того, многие современные школьники не имеют привычки читать литературу. В этих условиях роль педагога требует повышенной самоотдачи и постоянного саморазвития. Только

в этом случае он сможет помочь своим ученикам правильно ориентироваться в потоке информации.

Преподаватель русского для иностранцев

Русский язык иностранцы воспринимают весьма сложно. Большинство из них из-за особенностей произношения и речевого аппарата при изучении не распознают, например, букву «ъ». Поэтому все слова с твердым знаком и без него они произносят одинаково. Обучать иностранцев очень нелегко. Тут больше важны знания не столько русского языка, сколько методики преподавания. Именно от умения донести все тонкости языка зависит скорость его изучения иностранными гражданами. Сложности возникают и с литературой. Произведения славянских авторов благозвучны и красивы в оригинале, но переводы не доносят совершенства слова.

От преподавателя-лингвиста, обучающего иностранца, зависит, насколько точно будет передан слог и весь национальный колорит русской речи.

Личные характеристики педагога

Без любви к детям не состоится ни один педагог. Чтобы стать наставником, недостаточно только осведомленности в предмете. Нужно еще иметь талант передать эти знания ученикам. А это с детьми проделать гораздо сложнее, чем с взрослыми. Много зависит от личных качеств педагога, среди которых:

- доброжелательность;
- отзывчивость;
- деликатность;
- внимательность;
- психологическая устойчивость;
- терпение;
- любовь к профессии и детям;
- харизма.

Если вам назначили собеседование в школе, нужно обязательно рассказать обо всех этих качествах. Вашим козырем должно стать желание преподавать детям, и мечта быть учителем. Вам нужно продемонстрировать, как вы умеете

излагать школьную программу, насколько доходчиво и интересно это поучается. Профессию педагога не относят ни к женской, ни к мужской. Она одинаково подходит всем.

Как стать?

Многие дети обожают играть в школу. Ребятам подражает взрослым учителям, вызывая к доске и не подозревая, что потом для некоторых это станет делом всей жизни. Рассмотрим несколько рекомендаций, которые помогут понять, на правильном ли вы пути. Прежде чем пойти учиться в педагогический вуз или колледж, нужно серьезно подумать о готовности работать в школе.

Профессионализм учителя определяет не только специальное образование, но и проявление уважения к детям. Каждый ученик, получая знания, формируется как личность и учится жизни. Задача мудрого учителя – стать опорой, через доброжелательность заручиться доверием. Еще Антон Павлович Чехов писал о том, что дети – это святые и чистые создания, и их нельзя превращать в игрушку в зависимости от настроения.

Миллионы людей во всем мире ежедневно с неохотой идут к своему рабочему месту. Часто это происходит потому, что выбор профессии оказался неверным. Чтобы работа была в радость, в учителя нужно идти только по призванию, тогда удастся без проблем найти общий язык и с учениками. Уместно вспомнить слова Льва Николаевича Толстого, который был убежден в том, что если в педагоге есть любовь к делу и к детям, то он совершенный учитель.

Грамотность и знание предмета особенно актуальны для учителя русского языка и литературы, который обязан соблюдать языковые нормы, грамотно писать и говорить. Еще Конфуций в свое время призывал учиться так, словно постоянно есть нехватка знаний.

Получив филологическое образование в одном из вузов, важно уметь ориентироваться в современном поле информации, не упускать из вида новинки литературы, театра и кинематографа. Молодому специалисту еще многому придется научиться после вуза, уже работая в школе, ибо предстоят аттестации, после которых ему присвоят квалификационную категорию.

В общении с детьми нужен особый подход, ведь хороший педагог – это еще и психолог, готовый поддержать детей в трудноразрешимых ситуациях. Учитель ни в коем случае не поддерживает и не развивает конфликт, а лишь предотвращает его, повышая мотивацию учеников к получению знаний. Надо признать, что не все педагоги могут увлечь своим предметом школьников. Не каждому ребенку так просто дается усвоение учебного материала, но с помощью творческого мышления учитель может превратить стандартное преподавание темы в увлекательное путешествие в страну знаний. Это особенно актуально для учителя языка и литературы.

Секретов того, как стать хорошим учителем, на самом деле гораздо больше, но без вышеописанных качеств даже не стоит пытаться поступать в педагогический вуз. И еще: нужно знать о том, что у педагога практически нет карьерного роста, директорами и завучами становятся единицы. Если вы готовы из года в год проверять тетради, решать задачи по совершенствованию методики ведения уроков, способны пробудить интерес и увлекать детей предметом, тогда вас ждут в школе. <https://need4study.com/articles/5458>

**Формирование профессиональной компетентности педагога
русского языка и литературы**

Профессия учителя предполагает непрерывное совершенствование, как в предметной области, так и во владении методикой, формами, технологиями обучения.

В соответствии с ФГОС меняется характер педагогической деятельности. Реализуемые в школе основы обучения требуют от педагогов умения учить детей способам добывания знаний.

Современная педагогическая ситуация характеризуется разнообразием, и учитель должен умело адаптироваться к непрерывно происходящим изменениям в содержании обучения. Особую роль в процессе профессионального саморазвития педагога играет его готовность к новому, передовому.

Чтобы вырастить новое поколение детей, учитель должен быть эрудированным и гибким в поведении, увлеченным и умеющим увлекать детей, открытым в общении.

Стандарты нового поколения отличаются от прежних своей ориентированностью на практику.

В связи с этим остается актуальной проблема повышения качества школьного образования, решение которой зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Поэтому понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность,

педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентно способную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, мной используются основные пути развития профессиональной компетентности:

1. Система повышения квалификации. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС.

2. Аттестация на соответствие занимаемой должности и на 1 квалификационную категорию. Аттестация – это только вершина айсберга, подводной частью которого является межаттестационный период. Вот где поле деятельности для совершенствования уровня педагогической компетентности.

3. Самообразование. Процесс самообразования педагогов стал особенно актуальным на этапе введения ФГОС в связи с тем, что главной идеей стандартов является формирование у ребенка универсальных учебных действий. Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь.

Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности:

систематическое повышение квалификации;

изучение современных психологических и педагогических методик;

участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, посещение уроков коллег;

просмотр телепередач, чтение прессы.

знакомство с педагогической и методической литературой.

использование интернет – ресурсов;

демонстрация собственного педагогического опыта;

внимание к собственному здоровью.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

Инновационная деятельность педагогов в школе представлена следующими направлениями: апробация учебников нового поколения, внедрение ФГОС НОО, освоение современных педагогических технологий,

социальное проектирование, создание индивидуальных педагогических проектов.

1. Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов.

2. Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.

3. Овладение информационно-коммуникационными технологиями.

4. Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.

5. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства является изучение опыта коллег, трансляция своего собственного опыта.

Педагоги школ должны активно участвовать в различных конференциях, семинарах, съездах и т.д., они не только должны распространять свой педагогический опыт на разных уровнях, но и участвовать в создании инновационного пространства, объединяющего педагогов по близким педагогическим проблемам для аккумуляции идей и объединения возможностей.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Формирование профессиональной компетентности - процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Вообще, процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие. Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие.

Исходя из вышеизложенного, «в систему базовых групп компетентностей входят:

- информационно-методологические,
- теоретические,
- социально-коммуникативные,
- личностно-валеологические,
- методические».

Сегодня предмет «русский язык» является обязательным для итоговой аттестации выпускника, которая проходит в формате единого государственного экзамена. Следовательно, именно этой дисциплине учителя общеобразовательных школ уделяют повышенное внимание. Тем более, что при переходе выпускников в высшие учебные заведения, преподаватели отмечают незнание родного, русского языка, и даже не столько грамматики и орфографии, сколько законов построения речи. Одна из возможностей интеграции разрозненных знаний в общее знание — обязательная работа с речевыми структурами в учебном процессе. В традиционном обучении подавляющее большинство учителей «излагают» учебный материал по учебнику либо по

методическим пособиям, не задумываясь о причинах выбора автором именно такой логики изложения, использования им именно данных языковых структур. При этом свой стиль усвоения и понимания текстов учитель, как правило, навязывает. Причем не только на уроках русского языка и литературы, но и на других предметах, поскольку повсеместно считается, что родным языком должны заниматься только учителя русского языка и литературы. Соответственно любой учитель должен быть очень корректен в своих высказываниях и внимателен к речи учеников, поскольку недостаток такого внимания может оказаться причиной неприятия всей учебной дисциплины.

При изучении русского языка и литературы с позиции становления компетентностей учителя является освоение учениками:

- приемов поиска информации;
- методов работы с текстами гуманитарного содержания;
- навыков в публичной речи;
- способов установления межпредметных связей.

Проблемным заданием для обучающихся является самостоятельный поиск информации. Эти поиски поручаются и отдельным ученикам, и малым группам из двух-трех человек. Результат поисков может быть представлен в виде реферата, доклада на школьной конференции. Кроме того, такая деятельность является первым шагом в научных исследованиях. Вклад данной технологии в развитие методической и коммуникативной компетентностей обеспечивается педагогическими приемами, помогающими обучать умению выявлять позиции разных авторов по отношению к одним и тем же событиям, сопоставлять и сравнивать их, давать оценку в соответствии с реалиями исторического этапа. Здесь основными методическими компонентами контекстного обучения выступают: ролевые и сюжетные игры, диспуты; дискуссии. В ходе таких мероприятий разные группы выдвигают и отстаивают взгляды своего «героя», обосновывают и уточняют собственные представления о нем и обществе. Заменой популярному конспектированию может быть задание на составление структурной схемы текста. Выполнение такого задания способствует обучению

навыкам в работе с текстами, приучает к неформальному анализу информации. Многие ученики не умеют работать с аудиторией. Необходимо начинать обучать публичным выступлениям. Рефераты обязательно должны быть представлены перед классной группой. При этом, как и в реальных профессиональных ситуациях, время и структура сообщения могут быть жестко регламентированы.

Также приемами изучения данных дисциплин являются:

- анализ текстов с целью обнаружения соответствия их назначения стилю и содержанию;
- самостоятельная разработка разных стилей текстов;
- выявление речевых недостатков в письменных текстах;
- ролевые игры;
- мини-сочинения, эссе.

«Метод эссе», ориентирован на развитие рефлексии обучающихся. Эссе — краткие сочинения личного характера, содержащие собственный взгляд на обсуждаемую научную или социальную проблему. В эссе старшеклассники учатся не только высказывать собственные мысли, но и сопоставлять их с общепринятыми, понимать себя, чувствовать свою принадлежность обществу, то есть развивать личностные и социальные компетентности.

Профессиональные компетенции учителя русского языка, повышающие мотивацию к обучению и формирующие лингвистическую культуру

Учитель должен:

- Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности учащихся в коммуникации как жизненно необходимого для человека процесса.
- Реализовывать установку учащихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате.
- Стимулировать сообщения учащихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства.

□ Обучать учащихся методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.

□ Формировать культуру диалога, организуя устные и письменные дискуссии по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций. Организовывать публичные выступления учащихся, поощряя их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и конференции.

□ Обсуждать с учащимися образцы лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, судебной практики, рекламы и т.п. Поощрять индивидуальное и коллективное литературное творчество, в том числе культивировать у них стилистическое следование существующим литературным образцам, включая упомянутые.

□ Поощрять участие учащихся в театральных постановках, стимулировать создание ими анимационных и других видеопродуктов.

□ Совместно с учащимися находить и обсуждать изменения в языковой реальности и реакции на них социума. Формировать у учащихся «чувство меняющегося языка».

□ Совместно с учащимися использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»).

□ Моделировать те виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных учащихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.).

□ Формировать у учащихся культуру ссылок, цитирования, сопоставления, диалога с автором, нетерпимое отношение к нарушению

авторских прав, недобросовестным заимствованиям и плагиату. Знакомить учащихся с современными методами обнаружения этих этических и правовых нарушений.

Учителю русского языка рекомендуется реализовывать в своей деятельности следующие процессы:

□ Определение (диагностика) совместно с учащимся достигнутых результатов (на основе анализа его работ, зафиксированных в информационной среде) и их динамики, выявление трудностей и препятствий, формирование и проверка гипотез об их преодолении; многокритериальное оценивание результата отдельной работы и текущего состояния учащегося (относительно предшествующего) и сообщение ему об этом.

□ Определение совместно с учащимся, его родителями, другими участниками образовательного процесса (социальный работник, психолог, дефектолог, дистанционный методист и т.д.) зоны его ближайшего развития; предсказание и планирование его «коридора ближайшего развития».

□ Определение, на основе анализа собственной деятельности (в частности, по ее фиксации в ИС), с помощью (при необходимости) методической службы, оптимальных моделей педагогической деятельности, подверженных постоянному развитию и изменению.

□ Планирование образовательного процесса для группы, класса детей на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава учащихся, уточнение и модификация планирования.

□ Организация деятельности учителя ребенка и группы (класса) детей, в том числе индивидуальная и коллективная смена форм деятельности, индивидуализация заданий, получение, анализ домашних работ до начала следующего занятия.

□ Организация применения ИКТ учителем и учащимися в образовательном процессе: для его фиксации и как инструмента деятельности, анализ домашних работ в ИС.

□ Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

□ Организация олимпиад, конференций, турниров, лингвистических игр в школе.

В современных условиях требования к профессиональной компетентности учителя предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и ВРЕМЯ, в котором мы живем. И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени». Чтобы это произошло каждый, выбравший профессию учителя, периодически должен вспоминать очень важные и правильные слова русского педагога, основоположника научной педагогики в России, Константина Дмитриевича Ушинского, на которых я и закончу своё выступление: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

<https://infourok.ru/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-russkogo-yazika-i-literaturi-3618976.html>

Принципы персонализации образовательных коммуникаций

- Принцип доступности – требует включения каждого обучаемого в процесс свободного пользования всеми имеющимися информационно - образовательными возможностями и ресурсами.
- Принцип интерактивности – предусматривает возможность вести информационное обеспечение в режиме интерактивного диалога, обмена действиями и операциями.
- Принцип сензитивности – четкое реагирование на запросы и потребности обучаемых для внесения соответствующих изменений.
- Принцип адресности – соответствие информационного обеспечения индивидуальным особенностям обучаемых, их возрастным познавательным возможностям, уровню подготовки, профессиональной специализации, научным интересам.
- Принцип избыточности – возможность широкой ориентации и сбора обучаемым необходимых сведений, данных, справочных материалов и прочего, позволяющих им самостоятельно определить совокупность условий для решения учебной задачи и реализации своего запроса.
- Принцип разносторонности – нацелен на использование различных информационно-коммуникативных обучающих технологий: электронных учебников и пособий, гипертекстовых блоков, электронных библиотек, справочников, энциклопедий, поисковых систем, образовательных веб-сайтов и порталов, электронных журналов, научно-исследовательских изданий, интерактивного видео, мультимедийных обучающих систем, виртуальных тренажеров, форумов, конференций и т.д.
- Принцип интегрированности – предполагает непосредственную встроенность в образовательную систему, требует построения учебной информации на основе межпредметных связей в крупные проблемно-тематические циклы, объединяющие смежные курсы и дисциплины в единые образовательные сферы.

- Принцип обновляемости – требует своевременного пересмотра, коррекции, дополнения, обновления как самой учебной информации, так и способов её подачи обучаемым.
- Сформулированные принципы позволяют приблизиться к построению информационно-образовательного пространства как пространства профессионального и культурного самопроектирования и самостроительства личности.

Компоненты персонализированного образования

Компоненты персонализированного образования, обеспечение которых позволяет достигать академических результатов и развития мягких навыков. Четыре элемента ПМО реализуются с использованием цифровой платформы и в обучающемся сообществе учеников и учителей.

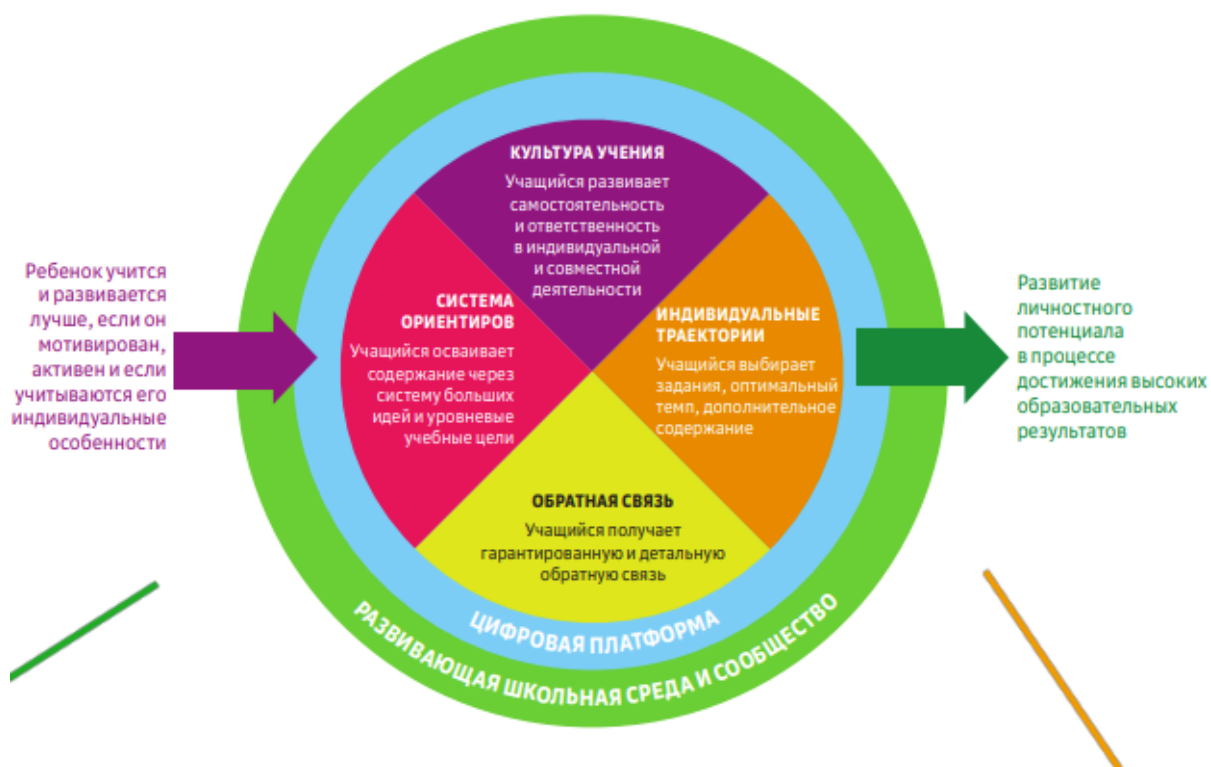


Рис. 1. Основные элементы персонализированной модели образования.

Таблица 2. Дифференциация понятий

Персонализация	Дифференциация	Индивидуализация
начинается с обучающегося	начинается с группы обучающихся	начинается с потребности конкретного студента
соединяется с интересами, пристрастиями и стремлениями	приспосабливается к учебным потребностям группы	содержит в себе образовательные потребности именно этого студента
студенты активно участвуют в проектировании своего обучения	подробные инструкции как форма преподавания, основанные на учебных потребностях группы	формат обучения (тот же план урока), основанный на потребностях студента
студенты могут обсуждать и выбирать то, что они будут изучать	преподаватель разрабатывает или адаптирует систему обучения, выбирает роли для обучающихся, основанные на их потребностях	преподаватель адаптирует уроки и задания под конкретного обучающегося, основываясь на его индивидуальных потребностях
студенты создают сеть из peer-to-peer, экспертов, парапрофессионалов и преподавателей, чтобы направлять и поддерживать свое обучение	учащиеся полагаются на поддержку обучения только преподавателем	обучающиеся зависят от преподавателя или парапрофессионала в своем обучении