



Кейс-отзыв педагога-наставника и наставляемого

Кузнецова Ольга Леонтьевна

и

Поспелова Людмила Сергеевна



г. Югорск, 2023

Наставник



*Кузнецова Ольга
Леонтьевна*

Наставляемый



*Поспелова (Кожина)
Людмила Сергеевна*



Сведения о педагоге-наставнике **Кузнецова Ольга Леонтьевна**

Должность: учитель русского языка и литературы

Уровень образования: высшее

Квалификация: высшая квалификационная категория

Опыт работы: общий стаж...лет, педагогический стаж ...лет

Направление подготовки/специальность: русский язык и литература.



Сведения о наставляемом **Поспелова Людмила Сергеевна**

Должность: учитель русского языка и литературы

Уровень образования: высшее

Квалификация: высшая квалификационная категория

Опыт работы: общий стаж 2 года, педагогический стаж 2 года.

Направление подготовки/специальность: русский язык и литература.

Пояснительная записка

Школьное наставничество - разновидность индивидуальной методической работы с учителями, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Наставник -опытный учитель, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

Молодой специалист -начинающий учитель, как правило, овладевший знаниями основ педагогики по программе ВУЗа, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений. Он повышает свою квалификацию под непосредственным руководством наставника по согласованному плану профессионального становления.

Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности.

Цель школьного наставничества в образовательном учреждении: оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении.

Основные задачи школьного наставничества:

- привитие молодому специалисту интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

Основной подход в оказании помощи молодому учителю – амбивалентный, при нём проявляется взаимная заинтересованность опытных и начинающих учителей.

Важнейшим этапом в профессиональном становлении учителей является первый год работы в школе.

Цель наставничества на первом году работы молодого учителя: увидеть связь между деятельностью молодого специалиста и результатами, выраженными в развитии учащихся, их общей культуре, умении применять теорию на практике и т. д.

Результативность реализации наставничества



Результативность реализации наставничества



Член жюри муниципального этапа
Всероссийского конкурса сочинений
(Приказ Управления образования №02-03-
П-530 от 06.09.2023г.)

Результативность реализации наставничества



Публикации:

1. Литературная гостиная по творчеству В. Высоцкого // Педагогический альманах. – Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/354744>
2. Эффективные модели, техники, приемы в наставничестве по форме «Педагог-педагог». – Режим доступа: https://fgosonline.ru/stati_po_rubrikam/

Представление педагогического опыта:

1. Выступление на ГМО по теме: «Составление рекомендаций и серии заданий по повышению качества выполнения работ ВПР по русскому языку»;
2. Выступление на XV Педагогических чтениях и Фестивале лучших практик наставничества (тема: Эффективные приемы в техниках наставничества по форме «Педагог-педагог»).

Результативность реализации наставничества

