

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ НА  
УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ**

# **ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ – ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНО ГРАМОТНЫХ ЛЮДЕЙ.**

- ◎ **Сегодня что такое «функциональная грамотность»?**
- ◎ **Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.**

# **ФУНКЦИОНАЛЬНО ГРАМОТНАЯ ЛИЧНОСТЬ – ЭТО ЧЕЛОВЕК:**

- ⊙ **ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (в частности, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей);**
- ⊙ **способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;**
- ⊙ **умеющий отвечать за свои решения;**
- ⊙ **способный нести ответственность за себя и своих близких;**
- ⊙ **владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке; – обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;**
- ⊙ **для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;**
- ⊙ **легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;**
- ⊙ **понимающий, что жизнь среди людей – это поиск постоянных компромиссов и необходимость искать общие решения;**
- ⊙ **хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;**
- ⊙ **владеющий современными информационными технологиями.**

# **ВЫПУСКНИК НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ:**

- ⊙ готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;**
- ⊙ возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;**
- ⊙ способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;**
- ⊙ совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию.**

# ЦЕЛЬ УЧИТЕЛЯ - РАЗВИТЬ РЕБЁНКА.

- **-Развить мышление- из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое**
- **-Развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение**
- **-Пространственное восприятие**
- **-Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику**
- **-Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.**
- **Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.**

# УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ДАННОЙ ЦЕЛИ:

- ◎ - обучение носит деятельностный характер:
- ◎ - учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности за результаты деятельности:
- ◎ - представляется возможность, для приобретения опыта достижения цели:
- ◎ - правила оценивания отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса:
- ◎ - используются личностно-ориентированные технологии

# МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

## PISA

*«Международная программа оценки учебных достижений учащихся»*

Оценивает способности использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

## TIMSS

*«Оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся»*

Изучаются особенности содержания школьного математического и естественнонаучного образования в странах участницах, особенности учебного процесса, а также факторы, связанные с характеристиками образовательных учреждений, учителей, учащихся и их семей.

## PIRLS

*«Изучение качества чтения и понимание текста» изучает читательскую грамотность учащихся, проучившихся четыре года. В благоприятной образовательной среде между третьим и пятым годом школьного обучения происходит качественный переход в становлении важнейшего компонента учебной самостоятельности: заканчивается обучение чтению (технике чтения), начинается чтение для обучения – использование письменных текстов как основного ресурса самообразования*

# НАПРАВЛЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- ◎ **читательская грамотность**
- ◎ **математическая грамотность**
- ◎ **естественно-научная грамотность**
- ◎ **глобальные компетенции**
- ◎ **финансовая грамотность**
- ◎ **креативное мышление**

# ВИДЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Читательская

Математическая

Естественнонаучная

## **УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ “РУССКИЙ ЯЗЫК”**

**ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, наряду с этим учащиеся овладевают навыком организации своего рабочего места ,  
навыком работы с учебником, со словарем;  
навыком распределения времени;  
навыком проверки работы одноклассника ,  
навыком нахождения ошибки;  
навыком словесной оценки качества работы.**

# УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ “ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ”

**предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке, умение подобрать произведение на заданную тему, умение оценить работу товарища; умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному.**

# УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ “МАТЕМАТИКА”

**предполагает формирование  
математических счетных навыков,  
ознакомление с основами геометрии;  
формирование навыка самостоятельного  
распознавания расположения предметов  
на плоскости ,  
практическое умение ориентироваться во  
времени, умение решать задачи, сюжет  
которых связан с жизненными  
ситуациями**

# **УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ “ТЕХНОЛОГИЯ”**

**предусматривает овладение учащимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов; развитие индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства.**

**Учитель является организатором самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником.**

**Его профессиональные умения направляются не просто на контроль знаний и умений школьников, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями, устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительно сложнее, нежели при традиционном обучении, и требует от учителя более высокого уровня мастерства.**

**Современные методы и формы работы оказывают педагогам практическую помощь в решении профессиональных задач, способствуют развитию школьной информационно-образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся**