

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
г.Югорска

Принято  
педагогическим советом  
Протокол № 6  
От 25.05.2022 год

Утверждаю  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
Е.Б.Комисаренко  
Приказ № 628 от 24.06.2022г



**Программа**  
**по поддержке и развития способностей и талантов у детей**  
**«Одаренные дети»**  
**(2022-2025 учебный год)**

г.Югорск -2022г.

Наименование программы	Программа «Одаренные дети» в условиях актуализации ФГОС основного общего образования в МБОУ «СОШ №6»
Разработчики программы	Комисаренко Е.Б. директор школы; Леонова Н.Н. заместитель директора по УВР; Василенко А.А. заместитель директора по ВР
Целевая аудитория, адресность программы	Обучающиеся 1 - 11 классов школы, педагогический коллектив школы, родительская общественность
Цели и задачи Программы	<p>Программа рассчитана на организацию работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС ООО.</p> <p><b>Цель программы:</b> создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовое обеспечение, организационное, научно-методическое, мотивационное, информационное сопровождение внедрения ФГОС;</li> <li>– выявление и отбор как одаренных и талантливых, так и способных детей, создание условий для развития творческого потенциала личности таких учеников;</li> <li>– создание организационных психолого- педагогических условий для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;</li> <li>– расширение возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах; развитие исследовательских способностей обучающихся через школьное научное общество ОНО (около научное общество);</li> <li>– использование инновационных подходов по педагогическому сопровождению одарённых детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной;</li> <li>– подготовка и повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми;</li> <li>– разработка модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;</li> <li>– организация систематической психолого- педагогической помощи семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка;</li> <li>– создание единого образовательного пространства базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания учащихся с общей одаренностью.</li> </ul>
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт</li> </ul>

	<p>начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2г. № 1897;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413</li> <li>– Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации 2020 года;</li> <li>– Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>– Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2. 2821 - 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li> <li>– Устав Школы</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>Реализация Программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы работы с одаренными детьми;</li> <li>– Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;</li> <li>– Повышение качества образования и воспитания школьников;</li> <li>– Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;</li> <li>– Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни;</li> <li>– Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.</li> <li>– Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми;</li> <li>– Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся;</li> <li>– Более раннее выявление одарённости, начиная с первой ступени обучения (1-4 классы);</li> <li>– Успешная социализация в обществе, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учётом профессионального самоопределения по окончании школы.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Основными ресурсами для реализации Программы

Программы	<p>являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма;</li> <li>● инновационный (использование современных педагогических технологий);</li> </ul>
Управление Программой	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор школы. Корректировка программы осуществляется методическим советом.
Сроки реализации программы	2022-2025 г.г.

## 1. Аннотация

С введением ФГОС принципиально меняются ориентиры современной школы, основная задача которой сегодня – перевести обучающегося в режим саморазвития.

Цель программы «Одаренные дети»: создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования. Программа включает в себя стратегию и план мероприятий по работе с одаренными обучающимися при введении и реализации ФГОС ООО, помогает целенаправленно и обоснованно строить работу с одаренными и мотивированными детьми, согласовывать действия администрации, учителей, классных руководителей, обучающихся и родителей при планировании и организации работы с одаренными.

## 2. Актуальность программы

Стремительные изменения в обществе и экономике требуют от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество. Одной из приоритетных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Эти дети способны в будущем обеспечить прогрессивное развитие общества в области науки, техники, социальной сфере. Поэтому забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.

Между тем в школах отмечается ряд проблем, требующих пристального внимания и тесного взаимодействия всей педагогической общественности:

- отсутствие сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников;
- отсутствие целенаправленной системы поддержки одаренных детей, в результате чего их творческий и интеллектуальный потенциал не раскрывается в полной мере;
- неподготовленность учителей к индивидуализации обучения;
- ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми.

Проблема выявления и развития одаренных, проявляющих способности в той или иной области детей, приобретает особую актуальность. Создание условий, обеспечивающих реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современной школы. В статье 77 «Закона об образовании в Российской Федерации» отмечается, что в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, «организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности), творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений».

Перед образовательными организациями стоит цель – выявление и поддержка одаренных детей, развитие их интересов и способностей, содействие их самореализации, а в перспективе и формированию их как будущих высококвалифицированных специалистов. Способный ребёнок не всегда может проявиться в учёбе, если не созданы условия для его выявления. А работа с такими учащимися требует от педагога особенной подготовки и совершенно иных подходов при организации образовательного процесса. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности образовательной организации.

Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир

– портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие ученика основной школы, – это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы. Подчеркивается, что выпускник начальной школы – владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, выпускник основной школы – умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике. Таким образом, заказ общества – подготовка выпускника, способного к активной познавательной деятельности, коммуникабельного и компетентного.

Новые требования обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. В Концепции одаренности авторского коллектива под руководством Богоявленской Д.Б. одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом.

При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование. Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка.

Поэтому и возникла необходимость разработки и реализации Программы «Одаренные дети – будущее России», которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов.

### 3. Пояснительная записка

Основное назначение программы как управленческого документа заключается в разработке целостной системы действий, с учетом ресурсов: материально-технического и кадрового обеспечения. Программа направлена на достижение стратегических целей и эффективное решение приоритетных задач развития образования в МБОУ «СОШШ №6», рассчитана на организацию работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС ООО.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

#### **Задачи:**

- ✓ нормативно-правовое обеспечение, организационное, научно-методическое,
- ✓ мотивационное, информационное сопровождение внедрения ФГОС;
- ✓ выявление и отбор как одаренных и талантливых, так и способных детей, создание условий для развития творческого потенциала личности таких учеников;
- ✓ создание организационных психолого-педагогических условий для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;
- ✓ расширение возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах; развитие исследовательских способностей обучающихся через школьное научное общество ОНО (около научное общество);
- ✓ использование инновационных подходов по педагогическому сопровождению одаренных детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной;
- ✓ подготовка и повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми;
- ✓ разработка модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- ✓ организация систематической психолого-педагогической помощи семьям в воспи-

- тании и развитии одаренного ребенка;
- ✓ создание единого образовательного пространства базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания учащихся с общей одаренностью.

В современных условиях основной задачей образования становится достижение нового качества его результатов, формирование личности ученика, обладающего компетенциями, позволяющими ему успешно адаптироваться в окружающей действительности. Повышенный интерес к детской одарённости стал приметой нашего времени. В последнее десятилетие выросла социальная потребность в думающей, ищущей, творческой личности, способной нестандартно решать поставленные задачи. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у обучающихся умений и навыков самостоятельности и саморазвития. Потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде.

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным создателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Рефреном через весь стандарт основного общего образования проходят такие позиции, как: индивидуализация процесса образования, проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий и учебных планов, что полностью поддерживается новым законом «Об образовании в Российской Федерации».

Для эффективного распространения имеющегося опыта по организации работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями ФГОС ООО, создания условий для оптимального развития одаренных детей, внедрения инноваций в практику работы педагогов разработана Программа «Одаренные дети» МБОУ «СОШ №6».

В школы создана образовательная система, обеспечивающая получение высокого качества обучения, которое соответствовало бы личностным запросам обучающихся за счёт вариативности учебных планов и программ. В центре образовательной системы школы находится ребёнок, развитие его способностей и природных задатков. Ведётся целенаправленная работа по оказанию педагогической помощи и поддержке одарённых и способных детей в разных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, здоровьесберегающей.. Обучающимся предоставляется свобода выбора факультативных занятий, элективных курсов.

#### Формы поиска и выявления одаренных детей.

№	Форма	Название
1.	мониторинг	Мониторинг «Школьный тест умственного развития»
2.	диагностика	Диагностика творческих способностей Диагностика «Личностный опросник Кеттела»
3.	конкурсы	Конкурс «Ученик года» «Социальный проект»
4.	олимпиады	Школьный, муниципальный и региональный этап всероссийской олимпиады школьников
5.	оценка внеучебных достижений	Участие в соревнованиях ,конкурсах , олимпиадах спортивной ,творческой направленности

#### Формы презентации достижений одаренных детей:

№	Форма	Название
---	-------	----------

1.	выставка	Выставка «Наши достижения» (научно-исследовательские работы, портфолио)
2.	концерт	Концерт «Наши таланты»

В школе отработаны программы психолого-педагогического сопровождения социализации одаренных детей:

- ✓ диагностика «Оценка коммуникативных способностей»,
- ✓ диагностика «Акцентуация характера»,
- ✓ диагностика «Шкала самооценки»,
- ✓ тренинг «Развитие лидерских качеств» (для обучающихся 8-11 классов),
- ✓ тренинг «Как достичь успехов в профессии» (для обучающихся 10-11 классов),
- ✓ консультация «Обучение методикам аутотренинга, быстрого снятия эмоционального напряжения,
- ✓ активизации умственной активности» (для обучающихся 8-11 классов).

В соответствии с программой развития МБОУ «СОШ №6» разработана Программа «Одаренные дети», которая является основой в работе с одаренными детьми, содержит алгоритм действий педагогов, социально-психологической службы школы, администрации.

#### 4. Содержание программы

##### **Терминология. Концептуальные основы.**

Термины, которые используются при характеристике познавательных возможностей обучающихся, включает такие понятия как: способности, талант, одаренность, гениальность.

**Способности** - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талант** - выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо определенной деятельности.

**Гениальность** - высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

**Одаренность** - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренные дети** - это дети, которые отличаются высокими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной или социальной.

Под педагогической поддержкой одаренных детей понимается создание программ обучения и воспитания одаренных детей, а также реализация этих программ в учебном процессе в соответствии с потребностями и возможностями этой категории обучающихся, что обеспечивает дальнейшее развитие одаренности специфическими педагогическими средствами.

Под психологической поддержкой одаренных детей понимается система психологических мер, способствующих беспрепятственному развитию личности ребенка.

Под социальной помощью одаренным детям понимается специальная деятельность федеральных, региональных, муниципальных и общественных организаций по минимизации факторов, значительно усложняющих процессы.

При разработке теоретических основ программы в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном



возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие.

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми. Не стоит использовать словосочетание “одаренный ребенок” в плане констатации (жесткой фиксации) статуса определенного ребенка. Ибо очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он – “одаренный”, на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности. Может возникнуть болезненный вопрос о том, что дальше делать с ребенком, который начал обучение в специализированном образовательном учреждении, но потом перестал считаться одаренным.

Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия “одаренный ребенок” следует использовать понятие “признаки одаренности ребенка” (или “ребенок с признаками одаренности”).

Поскольку об одаренности ребенка нередко судят по его достижениям прежде всего в учебе, то по перечисленным далее особенностям можно отличить одаренного ребенка от просто очень способного и хорошо обученного, у которого определенный объем знаний, умений и навыков превышает обычный средний уровень.

Одаренный ребенок стремится к новым познавательным ситуациям, они его не только не пугают, а, напротив, вызывают у него чувство радости. Даже если в этой новой ситуации возникают трудности, одаренный ребенок не утрачивает к ней интереса. Способный ученик с высокой мотивацией достижений любую новую ситуацию воспринимает как угрозу своей самооценке, своему высокому статусу. Одаренный ребенок получает удовольствие от самого процесса познания, тогда как просто способного значительно больше волнует результат. Одаренный ребенок достаточно легко признается в своем непонимании, просто говорит, что он чего-то не знает. Для способного ребенка с внешней мотивацией – это всегда стрессовая ситуация, ситуация неудачи. Отсюда и различное отношение к отметкам: одаренный отдает приоритет содержанию деятельности, для способного важен результат и его оценка.

Устойчиво высокая самооценка, с одной стороны, есть отличительная характеристика одаренного ребенка. С другой стороны, его актуальная самооценка может колебаться. Именно эта противоречивость самооценки и есть условие поступательного развития его личности и способностей. Отсюда стратегия поощрения одаренного, да и любого ребенка, должна быть достаточно сдержанной – нельзя постоянно его хвалить. Необходимо приучать его к мысли о возможности появления неудач. Причем наличие постоянных успехов сам ребенок должен воспринимать как свидетельство недостаточной трудности деятельности, которая ему предлагается и за которую он берется.

#### **4.1. Методологические принципы**

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно са-

мостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

#### **4.2. Рабочая типология детской одаренности**

1. Дети, одаренные в познавательной деятельности (две подгруппы: академически одаренные дети и интеллектуально одаренные дети):

- Академически одаренные дети — дети, успешно обучающиеся в школе, отлично справляющиеся с учебным материалом, имеющие высокий уровень обучаемости (академическая одаренность).
- Интеллектуально одаренные дети — дети с высокими показателями специальных тестов интеллекта (интеллектуальная одаренность).

Выявление:

Наряду с традиционными психометрическими (IQ) критериями идентификации одаренности являются три типа качественных критериев: реальные интеллектуальные достижения, своеобразие интеллектуальной деятельности и особенности мотивационной сферы одаренных старшеклассников. Оценка одаренности по качественным критериям проводится при помощи экспертных оценок, наблюдения в процессе реальной деятельности анализа творческих работ учащихся.

Формы развития:

- программа центра довузовской подготовки для учащихся 9-11 классов,
- элективные курсы по углубленному изучению предметов,
- организация работы предметных секций школьного научного общества,
- работа предметных кружков,
- городская научная конференция молодых исследователей,
- использование учителями инновационных технологий, предоставляющих возможности развития одаренности обучающихся.

2. Художественно-эстетически одаренные дети — дети с высоким уровнем творческих способностей, основанных на сочетании высокого уровня развития логического (или кон-

вергентного) мышления и творческого мышления. В эту же группу мы относим детей, достигших успехов в каких-либо областях художественного творчества: музыкантов, поэтов, художников, шахматистов и пр. (творческая одаренность).

Выявление:

Творческие способности относятся к дивергентному мышлению, то есть типу мышления, идущему в различных направлениях от проблемы, отталкиваясь от ее содержания; тогда как типичное для нас - конвергентное мышление - направлено на поиск из множества решений единственно верного. Тесты измерения интеллекта, выявляющие скорость и точность нахождения верного решения из множества возможных, не годятся для измерения креативности. В школах для оценки уровня креативности чаще всего применяются тесты творческого мышления Торренса (являются весьма трудоемкими при проведении и обработке данных) и опросник креативности Джонсона. Мы считаем надежным, валидным, не требующим больших затрат времени при тестировании является набор креативных тестов Вильямса. Предназначен для тестирования подростков 9-17 лет, состоит из трех частей:

1я - тест дивергентного мышления (образный по форме проведения, групповой по способу проведения).

2я - опросник личностных, творческих характеристик (50 утверждений).

3я - оценочная шкала Вильямса для учителей и родителей, направленная на выявление экспертного мнения о креативных проявлениях данного ребенка.

Формы развития:

1) участие в творческих конкурсах разного уровня;

2) занятия в кружках и секциях.

3) Спортивно и физически одаренные дети — дети, имеющие высокий уровень физической подготовки, отличающиеся хорошим здоровьем, активностью и выносливостью, выполняющие спортивные нормативы на очень высоком уровне (спортивная или двигательная одаренность).

Выявление:

— участие в школьных, муниципальных, региональных спортивных соревнованиях (муниципальная спартакиада школьников, всероссийские соревнования «Президентские состязания»).

Развитие:

— занятия в спортивных секциях.

#### 4.3. Направления программы «Одаренные дети»:

Направления:

- работа с обучающимися;
- Организация и содержание учебного процесса:
- ориентирование на достижения мировой культуры как основы образования;
- на достижения в области экономических, физико-математических, правовых знаний;
- формирование профильных классов на старшей ступени обучения, ориентированных на высокий уровень познавательных потребностей;
- введение элективных курсов;
- индивидуализация обучения;
- ориентирование на организацию научно-исследовательской деятельности учащихся.
- работа с педагогическим коллективом.
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей;
- освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного про-

- разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся;
- ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка.
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ;
- работа с родителями одаренных детей

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания, в проведении которых используются разные формы:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги.

Темы бесед для родителей:

- «Особенности учебной деятельности одаренных детей»,
- «Психологические особенности одаренных детей»,
- «Способности и одаренность детей»,
- «Факторы влияющие на развитие одаренности»,
- «Как помочь ребенку, обладающему незаурядными способностями?».

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;
- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

#### 4.4. Система работы с одаренными детьми

Работа с одаренными распадается на две формы - урочную и внеурочную. Следует

признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими учащимися. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться своеобразием. Для работы с одаренными учащимися на уроке рекомендуется использование разных вариантов учебного плана и обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам.

Формы работы на уроке могут быть:

- тематические и проблемные мини-курсы,
- «мозговые штурмы» ,
- ролевые тренинги,
- научно-практическая работа,
- творческие зачеты.

Кроме того, для индивидуальной работы на уроке используется дополнительный материал развивающего, обучающего, тренировочного или контролирующего характера, например: введение, тренировка и контроль материала по различным видам речевой деятельности повышенного или высокого уровня.

Формы и методы внеурочной работы:

- факультативы;
- элективные курсы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- работа по индивидуальным планам;

Взаимодействие образовательной организации с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности

#### **4.5. Методы и средства обучения одарённых детей**

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности обучающихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству).

Педагогические технологии

Так как большинство старшеклассников мотивированы на продолжение учебы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

1. Технология проблемного обучения.

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность обучающегося может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности. У школьника появляется возможность заявить о своих способностях и максимально их развить. Проблемное обучение способствует активизации творческого потенциала школьника и становлению его на активную позицию в процессе обучения.

И.Я. Лернер, один из основоположников проблемного обучения, сущность проблемного обучения видит в том, что «учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем». При проблемном обучении преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки. Проблемное обучение направлено на формирование познавательной самостоятельности учащихся, развитие их логического, рационального, критического и творческого мышления и познавательных способностей. Опираясь на закономерности психологии мышления, логику научного исследования, способствует развитию интеллекта учащегося, его эмоциональной сферы и формированию на этой основе мировоззрения. В основе проблемного обучения лежит личностно-деятельностный принцип организации процесса обучения, приоритет поисковой учебно-познавательной деятельности обучающихся, т.е. открытия ими под руководством учителя выводов науки, способов действия, изобретения новых предметов или способов приложения знаний к практике.

В процессе мыслительного процесса и разрешения проблемной ситуации происходит осознание познавательной потребности субъекта, которая, будучи осознанной, побуждает уже мыслительную активность человека. Через мыслительную деятельность реализуются творческие способности, задатки которых присущи любому ребенку. Учителю нужно суметь раскрыть и развить в детях качества, лежащие в основе творческого мышления, сформировать умение управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Это возможно только в результате педагогической деятельности, создающей условия для творческого развития обучающихся.

Обучение творчеству школьников – это вооружение их умением осознавать проблему, намеченную учителем, а позднее – формулировать ее самому. Это развитие способностей выдвигать гипотезы и соотносить их с условиями задачи, осуществлять поэтапную или итоговую проверку решения несколькими способами.

Стимулом к творческой деятельности служит проблемная ситуация, которую невозможно разрешить традиционными способами. Оригинальный продукт деятельности получается в результате формулирования нестандартной гипотезы, усмотрения нетрадиционных взаимосвязей элементов проблемной ситуации, привлечения неявно связанных элементов, установления между ними новых видов взаимозависимости.

Именно проблемное обучение позволит сегодня реализовать новые образовательные стандарты в работе с одаренными.

Типичные задания проблемного обучения:

- рассмотреть явление с различных позиций,
- провести сравнение,
- обобщить, сформулировать выводы из ситуации,
- сопоставить факты,
- сформулировать самим конкретные вопросы (на обобщение, обоснование,

конкретизацию, логику рассуждения).

## 2. Технология проектного обучения

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Ис-

пользование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе. Главная задача учителя - помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант.

### 5. Сроки реализации программы и план мероприятий

Сроки реализации Программы: 2022-2025 год

1й этап – Методологический (2022- 2023 гг.)	
Цель	Подготовка условий для формирования системы работы с детьми, проявившими выдающиеся способности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить нормативную базу;</li> <li>– спланировать работу с одаренными учащимися;</li> <li>– распределить обязанности среди участников проекта;</li> <li>– проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.</li> </ul>
2й этап - Деятельностный этап (2022-2025 гг.)	
Цель	Организация целенаправленной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создать систему выявления детей, проявивших выдающиеся способности.</li> <li>– создать систему школьных олимпиад, конференций, интеллектуальных конкурсов и пр.</li> <li>– создать систему психолого-педагогической поддержки детей и родителей детей, проявивших выдающиеся способности.</li> <li>– сформировать фонд поддержки детей, проявивших выдающиеся способности.</li> <li>– создать постоянно действующую систему повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми.</li> </ul>
3й этап - Оценочно-регулятивный этап (2022-2025 гг.)	
Цель	анализ достигнутых результатов.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать механизм оценки достигнутых результатов.</li> <li>– скорректировать механизмы реализации проекта с учётом возникших трудностей.</li> <li>– составить план дальнейшей работы</li> </ul>

### План мероприятий по реализации программы «Одаренные дети» на 2022-2025 гг.

№	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
1й этап – Методологический (2022 – 2025гг.)				
1.	Создание творческой группы по реализации программы	План работы с одаренными детьми	сентябрь 2022г.	Директор Комисаренко Е.Б.
2.	Изучение нормативной	Банк нормативных	октябрь	Директор

	базы	документов	2022 г.	Леонова Н.Н. ,Е.Н Беляева
3.	Подбор литературы,необходимой для самообразования педагогов по проблеме. Систематический обзорных поступлений.	Представление обзора литературы	октябрь 2022 г.	Библиотекарь
4.	Разработка системы поиска, выявления и поддержки одаренныхдетей	Система психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление обучающихся, проявивших выдающиеся способности, ихподдержка	Ноябрь- декабрь 2022 г.	Творческаягруппа
5.	Обобщение имеющегося практического опыта работы по работе с одаренными детьми	Выступление на школьном педагогическом совете, создание рекомендаций для учителей по работе с одаренными детьми	январь 2023 г.	Учителя-предметники
6.	Создание банка творческих работ обучающихся; текстов интеллектуальных конкурсов	Банк текстов	апрель 2023 г.	Беляева Е.Н.
Результат этапа - разработка системы психолого-педагогической диагностики, мониторинг				
<b>2й этап - Деятельностный этап (2022-2025г.г.)</b>				
7.	Проведение советов с педагогами по вопросам выявления одаренных детей, работы с ними.	Советы	1 раз в полугодие	Беляева Е.Н.
8.	Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов	Участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах	постоянно	Беляева Е.Н.
9.	Диагностика уровня одарённости школьников.	Выявление одаренных	сентябрь, апрель ежегодно	психологи, учителя предметники
10.	Пополнение накопительной папки достижения обучающихся «Портфолио»	Конкурс защиты портфолио	май, ежегодно	Классные руководители
11.	Пополнение банка данных одарённых детей школы.	Банк данных	декабрь, май (ежегодно)	Беляева Е.Н.
12.	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в	проведение научно-практических конференций	май, ежегодно	Беляева Е.Н.



	рамках научного общества учащихся.			
13.	Участие обучающихся во Всероссийских конкурсах	Организация участия	В течение года	Учителя- предметники
14.	Внедрение системы наставничества над каждым одаренным ребенком	Сотрудничество учителя и одаренного ребенка	февраль 2022 г.	
15.	Проведение Парада победителей олимпиад, отличников учёбы	Торжественные линейки	апрель 2022 г.	Беляева Е.Н.
16.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей способных и одаренных школьников.	Проведение родительских собраний	март	Беляева Е.Н., Василенко А.А.
17.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.	Программы обучения и воспитания одаренных детей	В течение года	Члены творческой группы
18.	Разработка нормативно-правовых документов.	Приказы	В течение года	Леонова Н.Н.
19.	Проведение выставок детского творчества; представление опыта работы по технологиям интеллектуального развития	Организация выставки	ноябрь	Василенко А.А.
20.	Оформление стенда «Гордость школы»	Обновление материала стенда	1 раз в год	Василенко А.А.
<b>Результат 2го этапа</b> – создание системы выявления детей, проявивших выдающиеся способности и их психолого-педагогическая поддержка, система повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми.				
<b>3й этап - Оценочно-регулятивный этап (2022-2025 гг)</b>				
21.				
22.	Анализ работы в рамках реализации программы	Аналитическая справка	декабрь 2022г.	Беляева Е.Н.
23.	Внедрение в практику работы рейтинга обучающихся	Рейтинг участия в конкурсах и олимпиадах	январь 2022г	Беляева Е.Н.
24.	Разработка индивидуальных программ и планов одарённых и способных учащихся	Индивидуальные программы	Ноябрь 2022 - март 2023	Члены творческой группы
<b>Результат 3го этапа</b> - анализ достигнутых результатов, определение стратегических задач по дальнейшему совершенствованию педагогической поддержки способных и талантливых детей.				

### 6. Ресурсное обеспечение программы Методическое обеспечение программы

№	Направление	Ответственные
1.	Создание творческой группы по проблеме работы с одаренными детьми.	Заместитель директора по УВР Леонова Н.Н.

		Заместитель директора по ВР Василенко А.А
2.	Изучение и обобщение опыта работы педагогов по работе содаренными детьми	Заместитель директора по УВР Леонова Н.Н. Заместитель директора по ВР Василенко А.А.
3.	Нормативно-правовое обеспечение (положения, приказы)	Заместитель директора по УВР Леонова Н.Н.
4.	Издание методических материалов, оформление сайта	Заместитель директора по УВР Леонова Н.Н. Заместитель директора по ВР Василенко А.А

#### Кадровое обеспечение программы

№	Функция	Состав
1.	Административно-координационная Осуществление общего контроля и руководства	Директор Комисаренко Е.Б., Заместитель директора по УВР Леонова Н.Н., Заместитель директора по ВР Василенко А.А.
2.	Координация реализации программы Проведение семинаров, консультаций.	Заместитель директора по УВР Леонова Н.Н.
3.	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий. Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Учителя-предметники
4.	Организация психологического и социального сопровождения Связь с музыкальной и художественной школой	Социальный педагог Заместитель директора по ВР Василенко А.А.

#### 7. Ожидаемые результаты

Реализация Программы позволит:

- увеличить число детей с интеллектуальной и творческой одарённостью;
- изменить шкалу социальных ценностей обучающихся школы на увеличение значимости такой категории как «знание»;
- увеличить число педагогов, владеющих современными методиками работы содаренными детьми;
- расширить диапазон мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся;
- повысить уровень педагогической поддержки в отношении педагог – одарённый ребёнок;
- начать более раннее выявление одарённости, начиная с первой ступени обучения (1-4 классы);
- обеспечить положительную динамику интеллектуального, эмоционально-волевого и индивидуально-личностного развития обучающихся с учётом их природных способностей и личностных интересов;
- повысить ожидаемый результат нетрадиционной оценки успехов обучающихся на конкурсной основе разных уровней (олимпиад, игр, проектной деятельности программ, защиты учебно-исследовательских работ, творческих конкурсов, спортивных соревнований и т.п.);

- высокие достижения детей будут способствовать повышению рейтинга личности обучающихся, в целом – всей школы.
- способствовать успешной социализации в обществе, разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом профессионального самоопределения по окончании школы;
- создать систему работы с одаренными детьми;
- разработать и апробировать новые образовательные технологии для работы с одаренными детьми.

С целью выявления соответствия ожидаемых результатов реально достигнутым использовать следующий диагностический инструментарий:

- анализ проведения школьных конкурсных мероприятий в разных сферах деятельности;
- отбор и рекомендации творческих работ учащихся для представления на муниципальном уровне;
- анализ участия школьников в олимпиадах разного уровня;
- анализ работы школьного научного общества учащихся;
- анкетирование учителей и учащихся;
- наблюдение;
- собеседование.

### 8. Возможные риски

Как показывают различные исследования, выявление одарённости в школе не гарантирует успешности обучающегося в жизни в целом. Могут возникнуть возможные риски при реализации данной программы:

Неправильное и неадекватное диагностирование одаренности ребенка. Это может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть выдающихся результатов, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться комплекс неполноценности и блокировать проявления истинной одаренности.

Меры, которые могут предупредить этот риск:

- постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их индивидуального образования,
- комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно больший спектр его способностей,
- многократность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одарённости и индивидуальностью данного ребенка,
- экспертная оценка продукта деятельности детей с привлечением экспертов – специалистов в соответствующей предметной области.

Рост и углубление социальной и интеллектуальной пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, элитарность и исключительность одних и невнимание к другим. Это приведет к тому, что потенциально одарённые дети, чья одарённость не удалось диагностировать, не смогут в полной мере проявиться. В то же время некоторая элитарность общения может привести к тому, что одаренные дети не будут развивать и тренировать умения взаимодействовать с детьми самых различных уровней культуры и интеллекта.

Меры, которые могут предупредить этот риск:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения каждого ученика в процессе обучения (наставничество одаренных детей),
- анализ реальных достижений детей в различных предметных олимпиадах,

спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 – №4. – С18-22.
2. Бабаева Ю.Д.. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса.М.: Издательский центр «Академия», 1996.
3. Доровский А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. М., 1997.
4. Кара, Ж.Ю. Художественная одаренность и пути её развития. / Одарённый ребёнок. № 6 Изд. :Москва, 2011. 4.Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 1996.
5. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
6. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. М.,1992.
7. Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. М., 2001.
8. Одарённый ребёнок: особенности обучения. Под редакцией Н.В.Шумаковой.-М.: Просвещение, 2006 г.
8. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. М.: Арманов-центр, 2010.
9. Концепция одаренности, разработанная по заказу Министерства образования Российской Федерации Российским психологическим обществом, Институтом психологии РАН, Психологическим институтом РАО авторским коллективом под руководством доктора психологических наук, профессора Богоявленской Д.Б. . 2003г.
10. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М.: Просвещение. 1996.
11. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273- ФЗ Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г. Вступил в силу с 1 сентября 2013 г.

**Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей**

- дайте ребенку время для размышления и рефлексии;
- старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации;
- старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей;
- избегайте сравнивать детей друг с другом;
- дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться.
- помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
- поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени;
- поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов;
- способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы;
- дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;
- не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем;
- будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;
- находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении.

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

- уверенность, базирующуюся на сознании самоценности;
- понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
- интеллектуальную и творческую любознательность;
- уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;
- привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
- умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

- они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
- они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;
- они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);
- они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

**Классификация одаренности по разным критериям**

Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) по сравнению с другими людьми результатов в одном или нескольких видах деятельности. Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой).

При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Творческая одаренность - это характеристика не просто высшего уровня выполнения любой деятельности, но ее преобразования и развития. Развитие деятельности по инициативе ребенка, когда он занимается этой деятельностью с любовью, постоянно ее совершенствует, реализуя все новые замыслы, рожденные в процессе самой работы, и его деятельность не приостанавливается даже тогда, когда выполнена исходная задача - есть творчество. При таком понимании понятия «одаренность» и «творческая одаренность» выступают как синонимы.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых благоприятных условиях могут либо постепенно, либо достаточно быстро исчезнуть. Исходя из этого, в практической работе с одаренными детьми вместо понятия «одаренный ребенок» необходимо использовать понятие «ребенок с признаками одаренности». Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации.

<b>Критерии для классификации видов одаренности</b>				
Критерии	вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики	Степень сформированности одаренности	форма проявления	широта проявлений в различных видах деятельности
Виды одаренности	1) одаренность в ремеслах	1) Актуальная одаренность (показатели психического развития ребенка проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальными нормами)	1) Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях.	Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа ее продуктивности, определяя уровень понимания ребенком происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.
	2) спортивная и организационная одаренность			
	3) интеллектуальная одаренность (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр)			
	4) художественно-эстетическая одаренность (хореографическая, сценическая, литературно-	2) Потенциальная одаренность (ребенок имеет лишь определенные психические воз-	2) Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной	2) Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах

	поэтическая, изобразительная и музыкальная)	возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности)	форме, она не замечается окружающими.	деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).
--	---	---	---------------------------------------	--

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка включает следующие признаки:

- Наличие специфических стратегий деятельности. Для поведения одаренного ребенка характерно новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет открывать ему новые приемы и закономерности;
- Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции;
- Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности);
- Своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка включает следующие признаки:

- Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;
- Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;
- Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело и, как следствие - поразительное упорство и трудолюбие;
- Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Выявление одаренных детей должно опираться на следующие принципы:

- Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволяет охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- Длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

- Анализ поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- Использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.;
- Подключение к оценке одаренного ребенка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
- Оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);
- Преимущественная опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент. Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества других источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одаренным» или «неодаренным».
- В реальной практике работы с одаренными детьми зачастую основное внимание уделяется детям, в той или иной степени уже проявившим свою одаренность. Но, учитывая, что незаурядные результаты своей деятельности демонстрирует сравнительно небольшая часть детей, а нереализованные возможности, творческий потенциал, лежащий в основе одаренности, имеется у каждого ребенка, очень большая часть детей с непроявленными или скрытыми способностями оказывается вне внимания специалистов и потому не получает необходимой для развития одаренности помощи и поддержки. Причины, порождающие феномен потенциальной и скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, и т.п. Поэтому недостаточно работу с одаренными детьми сводить лишь к поддержке того небольшого количества детей, которые, в силу стечения благоприятных для их развития условий, проявили свои способности. Даже при самых благоприятных условиях это малое количество одаренных все же не сможет существенно повлиять на ход развития региона и страны. Да и с точки зрения гуманизма такой подход себя не оправдывает. В связи с этим проблема выявления одаренных детей может быть переформулирована в проблему создания необходимых условий для развития творческих способностей у всех детей без исключения.



**Методики диагностики одарённости младших школьников.****1. Методика диагностики одарённости детей для педагогов и родителей.***Инструкция для детей*

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках: ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чём говорится, вам не нравится, ставьте знак «-»; если нравится – «+», если очень нравится, ставьте «++».

*Инструкция для родителей*

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребёнка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребёнка. Для большей объективности сравните его с детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номер которого соответствует номерам вопросов. Если то, о чём говорится, вам не нравится, ставьте знак «-»; если нравится – «+», если очень нравится, ставьте «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку не заполненной.

*Лист вопросов*

Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам...»

1. решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести.
3. петь, музицировать.
4. заниматься ф/к
5. играть вместе с другими детьми в различные игры.
6. читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. делать что-нибудь на кухне.
8. играть с техническим конструктором
9. изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми словами
10. самостоятельно рисовать
11. играть в спортивные игры
12. руководить играми детей
13. ходить в лес, поле, наблюдать за живой природой
14. ходить в магазин за продуктами
15. читать книги о технике, машинах
16. играть в игры с отгадыванием слов
17. самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы
18. соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам
19. разговаривать с новыми, незнакомыми людьми
20. содержать домашний аквариум, птиц, животных
21. убирать за собой книги, тетради
22. конструировать, рисовать проекты самолётов
23. знакомиться с историей
24. самостоятельно заниматься различными видами художественного творчества
25. читать книги о спорте
26. объяснять что-то другим детям или взрослым людям своё мнение
27. ухаживать за домашними растениями
28. помогать взрослым с уборкой в квартире

29. считать и заниматься математикой самостоятельно
30. знакомиться с общественными явлениями и международными событиями
31. участвовать в постановке спектаклей
32. заниматься спортом в секциях
33. помогать другим людям
34. работать в саду, на огороде, выращивать растения
35. помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать

Лист ответов: в клетках листа записываются ответы на все вопросы (+ и -).

Дата \_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_

#### Обработка результатов

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребёнка на 7 сфер:

- математика и техника (1 столбик в листе ответов)
- гуманитарная сфера (2 столбик)
- художественная деятельность
- ф/к и спорт
- коммуникативные интересы
- природа и естествознание
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребёнком. С их помощью легче сделать развитие ребёнка всесторонним и гармоничным.

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

#### Обработка результатов

Сосчитайте количество + и - по вертикале (+ и - взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше +. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одарённого ребёнка интересы во всех сферах могут быть хорошо выражены, при этом может наблюдаться отсутствие склонностей к какой-либо сфере.

Данная методика может активизировать работу с родителями, задуматься над проблемой. Интересны будут сопоставления ответов детей и родителей. Это позволит создать картину направленности интересов ребёнка и выявить зоны коррекционной работы как с детьми, так и с родителями.

### Методика «интеллектуальный портрет».

#### Общая характеристика

Методика адресована педагогам. Она направлена на то, чтобы помочь систематизировать собственные представления об умственных способностях детей. Параметры, по которым проводится оценка, определяют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребёнком. Данная методика, как все

методики диагностики одарённости для педагогов и родителей, не исключает возможности использования классических психодиагностических методик, а, напротив, должна рассматриваться, как одна из составных частей общего с психологом комплекта психодиагностических методик.

#### Познавательная сфера

1. Оригинальность мышления – способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общеприняты, банальных. Проявляется в мышлении и поведении ребёнка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности (ярко выражена в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструирование и др.)
2. Гибкость мышления – способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далёким по содержанию. Проявляются в умении находить альтернативные стратегии решения проблем, оперативно менять направление поиска решения проблемы.
3. Продуктивность, или беглость, мышления обычно рассматривается как способность к генерированию большого числа идей. Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем.
4. Способность к анализу и синтезу. Анализ – линейная, последовательная, логически точная обработка информации, предполагающая её разложение на составляющие. Синтез, напротив, – её синхронизация, объединение в единую структуру. Наиболее ярко эта способность проявляется при решении логических задач и проблем и может быть выявлена практически в любом виде деятельности ребёнка.
5. Классификация и категоризация – психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории. Проявляется, кроме специальных логических задач, в самых разных видах деятельности ребёнка.
6. высокая концентрация внимания выражается обычно двух основных особенностях психики: высокой степени погруженности в задачу и возможности успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Проявляется в склонности к сложным и сравнительно к сложным и сравнительно долговременным занятиям.
7. Память – способность ребёнка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки – важнейший индикатор одарённости. Однако следует иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не то, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию.

#### Сфера личностного развития

1. Увлечённость содержанием задачи. Многие исследователи считают это качество ведущей характеристикой одарённости. Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда она стимулируется на чувством долга, не стремлением получить награду, победить в конкурсе, а в первую очередь – интересом к содержанию. Проявляется в деятельности и поведении ребёнка. Доминирующая мотивация может выявляться путём наблюдений и бесед.
2. Перфекционизм характеризуется стремлением доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Высокоодарённые дети не удовлетворяются, не достигнув максимально высокого уровня в выполнении своей работы. Проявляется в самых разных видах деятельности, выражается в упорном стремлении делать и переделывать до соответствия самым высоким личным стандартам.

3. Социальная автономность – способность и стремление противостоять мнению большинства. В ребёнке, не смотря на свойственный дошкольному и младшему школьному возрастам подражательность, это качество также присутствует и характеризует степень детской самостоятельности и независимости – качество, необходимым и юному, и взрослому творцу.
4. Лидерством называют доминирование в межличностных отношениях, в детских играх и совместных делах, что даёт ребёнку первый опыт принятия решения, что очень важно в любой творческой деятельности. Ребенок проявляет инициативу, легко общается со сверстниками и взрослыми.
5. Соревновательность – склонность к конкурентным формам взаимодействия. Приобретаемый в результате опыт побед и особенно поражений – важный фактор развития личности, закалки характера.
6. Широта интересов. Разнообразные и при этом относительно устойчивые интересы ребёнка не только свидетельство его одарённости, но и желательный результат воспитательной работы. Проявляется в стремлении заниматься разными, непохожими друг на друга видами деятельности.
7. Юмор. Без способности обнаружить несуразности, видеть смешное в разных ситуациях невозможно представить творческого человека. Проявления юмора многогранны, как сама жизнь, легко можно обнаружить как их наличие, так и отсутствие.

#### *Как оценивать*

Для оценки воспользуемся методом полярных баллов. Каждую характеристику потенциала ребёнка будем оценивать по 5 бальной шкале:

5 – оцениваемое свойство личности развито хорошо, чётко выражено, проявляется в деятельности и поведении;

4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко;

3 – оцениваемое и противоположное свойства личности в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 – чётко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 – сведений для оценки качества нет ( не имею).

#### *Обработка результатов*

Отметки внести в таблицу. Результат будет более объективен, если воспользоваться методом экспертных оценок, то есть привлечь к выставлению отметок других педагогов, хорошо знающих детей.

Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких педагогов) можно представить графически. Идеальный результат – два правильных семиугольника. Но у реального ребёнка при объективной оценке обычно получается звёздочка сложной конфигурации.

График делает информацию более наглядной.

#### **Методика «Характеристика ученика».**

##### *Общая характеристика методики*

Предлагаемая методика разработана в США и используется в школах для одарённых детей. Она создана для того, чтобы помочь учителю систематизировать собственные представления о различных сторонах развития ребёнка. Результат данной учительской оценки представляет безусловный интерес как для школьного психолога, так и для самого учителя.

Ученик \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Учебная, мотивационная, творческая и лидерская характеристики.

Пожалуйста, охарактеризуйте типичное поведение ученика, поставив на свободном месте каждой строчки «да» или «нет».

#### *Учебные характеристики*

1. имеет необычно большой запас слов \_\_\_\_\_
2. владеет большим объёмом информации и свободно рассуждает на различные темы \_\_\_\_\_
3. понимает смысл и причины действия людей и вещей \_\_\_\_\_
4. является живым наблюдателем; «видит больше» или «берёт больше» из рассказа, фильма или из какой-либо деятельности, чем другие \_\_\_\_\_
5. поступил в данный класс, имея способности читать больше, чем требуется в этом классе \_\_\_\_\_
6. показал быстрое понимание арифметики \_\_\_\_\_

#### *Мотивационные характеристики*

1. настойчив в поисках решения задания \_\_\_\_\_
2. легко становится рассеянным во время скучного задания или дела \_\_\_\_\_
3. обычно прерывает других \_\_\_\_\_
4. прилагает усилия для завершения действия \_\_\_\_\_
5. нуждается в минимуме указаний со стороны учителя \_\_\_\_\_
6. упорный в отстаивании своего мнения \_\_\_\_\_
7. чувствителен к мнениям других \_\_\_\_\_
8. не безразличен к правильному и неправильному, хорошему и плохому \_\_\_\_\_
9. склонен влиять на других, может быть лидером \_\_\_\_\_

#### *Творческие характеристики*

1. любопытен и любознателен, задаёт много вопросов \_\_\_\_\_
2. проявляет интерес к интеллектуальным играм, фантазиям \_\_\_\_\_
3. часто предлагает необычные ответы, рассказывает с воображением, склонен к преувеличению \_\_\_\_\_
4. с увлечением стремится рассказать другим об открытиях \_\_\_\_\_
5. проявляет острое чувство юмора и видит юмор в ситуациях, получает удовольствие от игры слов \_\_\_\_\_
6. не склонен принимать на веру «официальные решения» без критического исследования; может потребовать доводы и доказательства \_\_\_\_\_
7. не кажется взволнованным, когда нарушен нормальный порядок \_\_\_\_\_

#### *Лидерские характеристики*

1. берёт на себя ответственность \_\_\_\_\_
2. его любят одноклассники \_\_\_\_\_
3. лидер в нескольких видах деятельности \_\_\_\_\_

#### *Обработка результатов*

Для практической работы никакой дополнительной обработки к тому, что вы уже сделали, не нужно. Результаты, как говорится, налицо.

Эта заполненная вами характеристика много расскажет о ребёнке, чем, безусловно. Поможет другим учителям, например, при переходе ребёнка из начальной школы в среднее или из основной в старшие классы.

**Рекомендации педагогам:**

1. Совместно с учителями, родителями осуществлять проектирование учебной деятельности конкретного ученика.
2. Обеспечивать самоанализ успешности школьника и дальнейшее личностное развитие.
3. Дать шанс каждому ученику занять более высокую рейтинговую позицию.
4. В следующем учебном году учителям-предметникам осуществлять более глубокую подготовку учащихся к участию в олимпиадах.

**Педагогические заповеди для воспитания одарённых детей:**

1. Прими всё, что есть в ребёнке, как естественное, сообразное его природе, даже если это не соответствует твоим знаниям, культурным представлениям и нравственным установкам. Если ребёнок кричит или бегаёт по коридорам – в первую очередь это законное и особое проявление его внутренней энергии, и лишь во вторую – нарушение правил общественного поведения. Единственное исключение – неприятие в ребёнке того, что угрожает здоровью людей и его собственному здоровью.
2. Приняв все проявления ребёнка, как положительные, так и отрицательные, сопроводи его позитивную самореализацию. Если всячески помогать и одобрять культурный труд ребёнка, стимулировать его творческие идеи, то именно они будут расти в нём и развиваться. Просчёты и недостатки, на которых внимание учителя явно не концентрируются, будут уходить, не получая внешней энергетической подпитки.
3. Старайся ничему не учить ребёнка напрямую. Всегда учись сам. Тогда ребёнок, находясь с тобой, будет всегда видеть, чувствовать и знать, как можно учиться. На занятиях живописью рисуй сам; если все сочиняют сказку, сочини и ты; на математике решай задачи вместе с учениками.
4. Не задавай детям вопросов, на которые знаешь ответ (или думаешь, что знаешь). Ищи истину вместе с ними. Иногда можно применить проблемную ситуацию с известным тебе решением, но в итоге всегда стремись оказаться вместе с детьми в одинаковом неведении. Ощути радость совместного с ними творчества и открытия.
5. Искренне восхищайся всем красивым, что видишь вокруг. Находи прекрасное в природе, науке, искусстве, в поступках людей. Пусть дети будут подражать тебе в таком восторге. Через подражание в чувствах им откроется и сам источник красивого.
6. Ничего не делай просто так. Если ты с детьми, то ты учитель в любой момент времени. Любая ситуация для тебя – педагогическая. Умей сам создать её или использовать возникшую ситуацию для решения образовательных задач. Ученик, попавший в образовательную ситуацию, всегда приобретает в результате личные знания и опыт, свой собственный вывод. Это лучше, чем вещать и растолковывать ему прописные истины. Но обязательно помоги ребёнку осознать и сформулировать свои результаты, оценки, выводы.
7. Считай своим основным педагогическим методом осознанное наблюдение за ребёнком. Всё, что он делает или не делает, есть внешнее выражение его внутренней сущности. Всегда старайся понять внутреннее через внешнее. Будь «переводчиком» всех его поступков и работ. Вглядывайся, вслушивайся, вдумывайся в ученика. Обсуждай с ним его успехи и проблемы. Даже делая это без него, ты будешь помогать ему.

**Основные элементы педагогических технологий, применяемых в работе с ода-**

### **ренными детьми:**

- деятельностный подход (между обучением и развитием стоит деятельность);
- формирование внутренней мотивации;
- предоставление «веера выбора», что создает возможности каждому обучающемуся возможности для развития;
- рефлексия;
- возможность индивидуализации темпов прохождения образовательных программ, их обогащение и углубление;
- соблюдение принципов – «право на ошибку», «ситуация успеха», «не сравнивать с другими» и т.д., которые создают благоприятный морально-психологический климат;
- проектное обучение;
- технология полного усвоения.

### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### **Условия успешной работы с одаренными учащимися**

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание необходимых материально-технических условий.
3. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
4. Мотивация педагогов.
5. Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих **определенными качествами:**

- \* учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
- \* учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- \* учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- \* учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

### **Формы работы с одаренными учащимися**

- \* участие в олимпиадах;
- \* творческие мастерские;
- \* групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- \* факультативы;

- \* кружки по интересам;
- \* занятия исследовательской деятельностью;
- \* научно-практические конференции;
- \* работа по индивидуальным планам;
- \* проектная деятельность.

Одним из направлений работы с одаренными учащимися – это работа с учащимися занимающимися :

1)научно-исследовательской деятельностью. Такой путь предназначен для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся с высоким интеллектуальным уровнем.

Целью организации научно-исследовательской деятельности учащихся является воспитание образованной, гармонически развитой, творческой личности, выявление и поддержка одаренных учащихся.

Пассов (1982) предложил 7 принципов специализации учебных программ, применительно к одаренным и талантливым детям разного возраста.

1. Содержание учебной программы должно предусматривать длительное, углубленное изучение наиболее важных проблем, идей и тем, которые интегрируют знания структуры мышления.
2. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна предусматривать развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения, что позволяет учащимся переосмысливать имеющиеся знания и генерировать новые.
3. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна давать им возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению знаний.
4. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна предусматривать наличие и свободное использование соответствующих источников.
5. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна поощрять их инициативу и самостоятельность в учебе и развитии.
6. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна способствовать развитию их сознания и самосознания, пониманию связей с другими людьми, природой, культурой и т.д.
7. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна оцениваться в соответствии с ранее обозначенными принципами. При этом особое внимание уделяется сложным мыслительным процессам детей, их способностям к творчеству и исполнительскому мастерству.

Эти принципы призваны помочь специалистам, занятым в области обучения одаренных и талантливых детей.

### **1. Познавательные способности и навыки**

- Владение большим объемом информации.
- Богатый словарный запас.
- Перенос усвоенного на новый материал.
- Установление причинно- следственных связей.
- Обнаружение скрытых зависимостей и связей.
- Умение делать выводы.
- Умение интегрировать и синтезировать информацию.
- Участие в решении сложных проблем.
- Организация информации.
- Умение улавливать сложные идеи.
- Умение замечать тонкие различия.
- Чувствительность к противоречиям.
- Использование альтернативных путей поиска информации.
- Анализ ситуаций.
- Умение оценивать как сам процесс, так и результат.



- Умение предвидеть последствия.
- Умение рассуждать.
- Построение гипотез.
- Применение идей на практике.
- Способность к преобразованиям.
- Критичность в мышлении.
- Высокая любознательность.

## **2. Творческие способности**

- Способность рисковать.
- Дивергентное мышление.
- Гибкость в мышлении и действиях.
- Быстрота мышления.
- Способность высказывать оригинальные идеи, изобретать что-то новое.
- Богатое воображение.
- Восприятие неоднозначных вещей.
- Высокие эстетические ценности.
- Развитая интуиция.

## **3. Особенности эмоциональной сферы**

- Реалистическая Я-концепция.
- Уважение к другим.
- Эмпатическое отношение к людям.
- Терпимость к особенностям других людей.
- Склонность к самоанализу.
- Терпимое отношение к критике.
- Настойчивость в выполнении задания.
- Независимость в мышлении и поведении.
- Отсутствие нетерпения в ожидании вознаграждения.
- Соревновательность.
- Чувство юмора.
- Чуткость к анализу нравственных проблем.
- Уверенность в своих силах и способностях.
- Внутренняя мотивация

Новая парадигма образования предполагает "ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей", для чего необходима целенаправленная работа. Одним из путей реализации поставленной цели является работа с одаренными детьми.

«Если человек шагает в строю под бой барабанов не в ногу со своими спутниками, задумайтесь, это, быть может, потому, что он слышит бой совсем других барабанов...»

*Общая характеристика*

Эта методика создана автором на основе методики Хана и Кафа. Она отличается от других методик тем, что для обработки результатов было «выброшено» несколько вопросов по каждому разделу, а также в целях облегчения подведения итогов был введён «лист опроса», позволяющий легко систематизировать полученную информацию.

Методика адресована родителям и педагогам. Возрастной диапазон – от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение основных функций:

- первая и основная функция – диагностическая (оценивание степени выраженности у ребенка различных видов одарённости и определение преобладающей).
- Вторая функция – развивающая (утверждения, по которым придётся оценивать ребёнка, можно рассматривать, как программу его дальнейшего развития).

Её следует рассматривать как одну из составных частей общего комплекта методик диагностики детской одарённости.

*Инструкция*

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребёнка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребёнку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой.

(++) – если оцениваемое свойство личности развито хорошо, проявляется часто

(+) – свойство, заметно выражено, но проявляется непостоянно

(0) – оцениваемое и противоположное свойство личности выражено нечётко, проявляется редко

(-) – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму – во вторую и т.д.

Если вы затрудняетесь дать оценку, оставьте клетку пустой, но наблюдайте за этой стороной ребёнка. Можно попросить бабушек или дедушек, родителей дать объективную оценку ребёнку по этой методике.

*Лист вопросов*

1. склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями
2. нестандартно мыслит, предлагает оригинальные решения
3. учится новым знаниям очень легко
4. в рисунках нет однообразия, оригинален
5. проявляет большой интерес к музыке
6. любит сочинять (писать) рассказы и стихи
7. легко входит в роль персонажа
8. интересуется механизмами и техникой
9. инициативен в общении с сверстниками
10. энергичен, ему необходим большой объём движений
11. проявляет большой интерес к классификации
12. не боится новых попыток, подкидывает новые идеи
13. быстро запоминает и легко заучивает материал
14. становится вдумчивым и очень серьёзным, когда видит хорошую картину и т.д.
15. чутко реагирует на характер и настроение музыки

16. может легко построить рассказ
17. интересуется актёрской игрой
18. может легко чинить испорченные приборы
19. сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей
20. любит участвовать в спортивных играх и состязаниях
21. умеет хорошо излагать свои мысли
22. изобретателен в выборе и использовании различных предметов
23. знает много о различных событиях и датах
24. способен составлять оригинальные композиции из природного материала
25. хорошо поёт
26. при составлении рассказа придерживается сюжета
27. меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека
28. любит разбираться в неполадках и их причинах в неисправности механизмов
29. легко общается с детьми и взрослыми
30. часто выигрывает в спортивных состязаниях
31. хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием
32. способен увлечься, уйти «с головой» в любое дело
33. обгоняет сверстников в учебе на год или два
34. любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек
35. в игру на инструменте, в песню вкладывает много энергии
36. придерживается только необходимых деталей в рассказе о событии
37. разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт
38. любит рисовать чертежи и схемы механизмов
39. улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения
40. бегаёт быстрее всех в д/с, классе
41. любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия
42. способен по-разному подойти к одной и той же проблеме
43. проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность
44. охотно рисует, лепит, создаёт композиции, без побуждения взрослых
45. любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт, где можно послушать музыку.
46. выбирает в своих рассказах такие слова, которые передают эмоциональные состояния героев, их чувства и переживания
47. склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения
48. читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов
49. часто руководит играми и занятиями других детей
50. движется легко, грациозно. Имеет хорошую координацию.
51. наблюдателен, любит анализировать события
52. способен не только предлагать, но и разрабатывать свои и чужие идеи
53. читает книги, статьи с опережением сверстников на год (два)
54. обращается к рисунку и лепке для того, чтобы выразить чувства и настроение.
55. хорошо играет на каком-либо инструменте
56. умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания сути события
57. стремится вызвать эмоциональные реакции у других людей, когда о чём-то с увлечением рассказывает
58. любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом
59. склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для данного возраста
60. любит ходить в походы, играть на открытых соревнованиях
61. способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова

62. любит пробовать новые способы решения жизненных задач
63. умеет делать выводы и обобщения
64. любит создавать объёмные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой
65. в пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроения
66. склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то знакомом
67. с большой лёгкостью драматизирует, передаёт чувства и переживания
68. проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов»
69. другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям
70. предпочитает проводить свободное время в подвижных играх
71. имеет широкий круг интересов, задаёт много вопросов о происхождении предметов
72. способен предложить большое количество самых разных идей и решений
73. в свободное время любит читать научно-популярные издания, делает это, как правило, с большим интересом, читает книги.
74. может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось в своём рисунке
75. сочиняет собственные, оригинальные мелодии
76. умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передаёт их характер, чувства и настроения
77. любит игры-драматизации
78. быстро и легко осваивает компьютер
79. обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим
80. физически выносливее сверстников.

#### Обработка результатов

Сосчитайте количество + и - по вертикали (+ и - взаимно сокращаются). Результаты подсчётов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребёнка следующих видов одарённости:

- интеллектуальная (1 столбик)
- творческая (2 столбик)
- академическая (3 столбик)
- художественно-изобразительная (4 столбик)
- музыкальная (5 столбик)
- литературная (6 столбик)
- артистическая (7 столбик)
- техническая (8 столбик)
- лидерская (9 столбик)
- спортивная (10 столбик)

#### Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

## МЕТОДИКА 2

### Определение мотивов учения школьников

**Цель:** выявить наименее (наиболее) осознаваемые мотивы ученика.

#### ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

На отдельных карточках написать мотив в виде суждения и предложить ученику разделить их на пять групп по степени важности. Можно попросить выбрать только семь наиболее важных карточек или дать задание выбрать только три наиболее важные.

	Перечень мотивов	Количество указаний, %	Ранговое место
1.	Понимаю, что ученик должен хорошо учиться		
2.	Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя		
3.	Понимаю свою ответственность за учение перед классом		
4.	Хочу закончить школу и учиться дальше		
5.	Понимаю, что знания мне нужны для будущего		
6.	Хочу быть культурным и развитым человеком		
7.	Хочу получить хорошие отметки		
8.	Хочу получить одобрение учителей и родителей		
9.	Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне		
10.	Хочу быть лучшим учеником в классе		
11.	Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех		
12.	Хочу занять достойное место среди товарищей		
13.	Хочу, чтобы товарищи по классу не осуждали меня за плохое учение		
14.	Хочу, чтобы не ругали родители и учителя		
15.	Не хочу получать плохие отметки		
16.	Нравится узнавать на уроке о слове и числе (и др.)		
17.	Люблю узнавать новое		
18.	Нравится, когда учитель рассказывает интересно		
19.	Люблю решать задачи разными способами		
20.	Люблю думать и рассуждать на уроках		
21.	Люблю выполнять сложные задания и преодолевать трудности		

#### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

ШИФР:

1-3 – мотивы долга и ответственности;

4-6 – самоопределение и самосовершенствование;

7-9 – мотив благополучия;

10-12 – престижность;

13-15 – избежание неприятностей;

16-18 – мотивация содержанием;

19-21 – мотивация процессом учения.

**В ЦЕЛОМ:** СУЖДЕНИЯ 1-15 – выяснение социальных мотивов;

16-21 – выяснение мотивов, заложенных в самой учебной деятельности.

Мотивы можно дать на карточках и предложить учащимся разделить их на пять групп по степени важности. Или же выбрать семь наиболее важных мотивов (или три).

### МЕТОДИКА 3

#### *Изучение интенсивности и уровня развития познавательных интересов учащихся*

**Цель:** выявить с помощью бесед и анкетирования, интенсивны ли и насколько интенсивны интересы учащихся, каков уровень их развития. Методикой следует пользоваться в том случае, когда вы не можете ответить на вопросы с помощью наблюдения.

#### ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Отберите нужных вам учеников, побеседуйте с учителями, которые их хорошо знают, познакомьтесь с их родителями и предложите им ответить на вопросы анкеты, постарайтесь сами ответить на некоторые вопросы, используя данные своих личных наблюдений за школьником и результаты бесед с учителями.

#### *Анкета для определения интенсивности познавательного интереса*

1. Как часто ученик подолгу занимается умственной работой?  
(Час-полтора - для младшего школьника)
  - а) Часто.
  - б) Иногда.
  - в) Очень редко.
2. Что предпочитает школьник, когда задан вопрос на сообразительность?
  - а) Помучиться, но самому найти ответ.
  - б) Когда как.
  - в) Получить готовый ответ от других.
3. Много ли читает ученик дополнительной литературы?
  - а) Постоянно много.
  - б) Неровно: иногда много, иногда ничего не читает.
  - в) Мало или совсем ничего не читает.
4. Насколько эмоционально относится ученик к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?
  - а) Очень эмоционально.
  - б) Когда как.
  - в) Эмоции ярко не выражены (здесь нужно учитывать общую эмоциональность ребенка).
5. Часто ли ученик задает вопросы?
  - а) Часто.
  - б) Иногда.
  - в) Очень редко.

#### *Анкета для определения уровня познавательных интересов*

1. Связаны ли интересы ученика с выбором будущей профессии?
  - а) Связаны очень тесно.
  - б) Связаны, но мало сопровождаются соответствующей организацией деятельности.
  - в) Никак не связаны.

2. Обращается ли ученик к серьезным источникам: пользуется научной литературой, работает со словарями и т.д.?

- а) Постоянно.
- б) Иногда.
- в) Очень редко.

3. Ставит ли ученик перед собой задачи, выполнение которых за один присест невозможно и требует кропотливой работы в течение многих дней и даже месяцев?

- а) Большинство занятий подчинено этому принципу.
- б) Ставит такие задачи, но редко их выполняет.
- в) Не ставит долговременных задач.

4. В какой мере, занимаясь любимым делом, ученик может делать интересную для него интеллектуальную работу (например, выполнять длительные вычисления при решении интересной задачи)?

- а) Делает всегда столько, сколько нужно.
- б) Делает периодически.
- в) Не любит выполнять неинтересную для него работу.

5. Способен ли ученик при необходимости заниматься продолжительное время интеллектуальной деятельностью, жертвуя развлечениями, а иногда и отдыхом?

- а) Всегда, когда нужно.
- б) Только изредка.
- в) Не способен.

#### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Изученных учащихся отнести к разным группам в зависимости от того, хорошо, средне или вовсе не развиты их интересы, учитывая, что ответ «а» свидетельствует о сильно выраженном познавательном интересе.

#### МЕТОДИКА 4

##### *Изучение интересов школьника*

**Цель:** провести диагностику познавательных интересов школьников, их содержание и глубину.

**Необходимый материал:** конверты, задачи по разным предметам и разного содержания.

#### ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Приготовить для учащихся задачи по разным учебным предметам, причем задачи разного характера:

1. Задачи на воспроизведения знаний.
2. Задачи на установление причинной зависимости.
3. Задачи на выделение закономерности.
4. задачи на практическое использование знаний.
5. Задачи творческого характера.

По каждому из разделов надо приготовить 3-4 задачи.

Кроме задач, можно использовать вопросы из предыдущих методик, точнее, результаты исследования школьников по этим заданиям.

Задачи надо разложить по соответствующим конвертам, на которых написано, какого характера задачи в них вложены. Изучаемым школьникам предложить самостоятельно выбрать конверт в соответствии со своими интересами.

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для диагностирования тех или иных познавательных интересов надо учесть следующие:

1. Характер выбора конверта (случайный или вполне закономерный, направленный).
2. Содержание выбранных школьником познавательных заданий (чему он оказывает предпочтение: практическим, творческим заданиям или же заданиям репродуктивного характера).
3. Характер выполнения задания (элементарные и стереотипные действия или оригинальный подход, творческое решение).
4. Эмоциональное выражение деятельности школьника в процессе выполнения задания (ученик действует увлеченно, с подъемом или же безразличен к удачам и неудачам).
5. Соответствие между предметным содержанием выбранного конверта и содержанием деятельности, к которой ученик проявляет склонность в свободное от школьных занятий время.

Получив ответы на перечисленные вопросы, вы сможете дать качественную характеристику интересов школьника, их особенностей или их отсутствия к учебному процессу.

## МЕТОДИКА 5

*Выявление возможностей развития познавательных интересов у учащихся (методика успеха)*

**Цель:** выявить среди учащихся с несформированными познавательными интересами тех, кто легко продвигается в развитии при наличии успеха в деятельности, и тех, для которых такой успех является недостаточным.

### ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Отобрать учащихся явно без сформированных познавательных интересов, что обнаруживается в их полном равнодушии к учебным занятиям. Подобрать для них индивидуальные, доступные каждому учебные задачи. При этом сказать учащимся, что задачи эти достаточно трудные. После того как все ученики справятся с решением этих задач, дать им другие задачи, почти не отличающиеся от первых по трудности, но при этом сказать школьникам, что эти задачи значительно труднее первых.

И, наконец, предложить ученикам действительно более трудные задачи. Во всех трех случаях работа учеников оценивается учителем словесным одобрением, а во-первых двух случаях можно поощрить ученика отметкой, но в третьем случае работа выполняется не на отметку.

### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

На основе проведенного исследования выделить учащихся, которые к третьей серии задач остались равнодушными. Эти ученики находятся на низком уровне развития познавательного интереса. Выделить учащихся, которые проявили в третьей серии задач интерес, но не справились с их решением из-за недостатка знаний или сообразительности.

Эти школьники для развития познавательных интересов нуждаются в помощи по овладению знаниями.

Выделить учащихся, которые проявили при выполнении заданий третьей серии интерес и справились с решением. Эти ученики при поддержке со стороны учителя (методика успеха) будут развивать свои познавательные интересы.

Данная методика не только диагностирует уровень развития познавательных инте-



ресов и способствует их развитию, но и оказывает влияние на самооценку учащихся, повышает ее и таким образом порождает у учащихся веру в свои силы.

### **Формы и методы творческого обучения младших школьников**

Практика показала, что дети с ранним расцветом интеллекта встречаются трудности в первые учебные дни. А причиной является то, что учение начинается, зачастую, с того, что ему уже «не интересно». Именно им, наиболее любознательным, часто становится скучно в классе после первых же уроков. Уже умеющие читать и считать, им приходится пребывать в безделье, пока другие осваивают азбуку и начальные арифметические действия. Конечно, очень многое зависит от того, как ведется преподавание, но как бы педагог не старался относиться к ученикам индивидуально, имея дело с целым классом, он лишен возможности ориентироваться на сильных учеников. Умный и активный ученик, стремясь обратить на себя внимание, быстро и легко выполняя все задания, скоро может стать в тягость и учителю, и своим сверстникам.

Поэтому, учителями начальной школы активно применяется дифференцированный подход, разнообразные формы и методы творческого обучения.

Постепенное приближение младших школьников к самостоятельному решению проблем осуществляется с помощью **частично-поискового** или эвристического метода.

Одним из приемов данного метода является эвристическая беседа. Суть такой беседы заключается в том, что заранее продумываются вопросы, каждый из которых стимулирует ученика на осуществление небольшого поиска. Путем рассмотрения всех вопросов ученики разбираются в новом для них явлении.

Максимальная познавательная деятельность достигается с помощью **исследовательского метода**. Знания, добытые в ходе собственных наблюдений и экспериментов, обычно самые прочные. Учебные исследования позволяют осуществить свободный поиск нужной информации, формируют умения самостоятельной работы. Исследования и наблюдения побуждают младшего школьника мыслить масштабно, искать причинно-следственные связи в изучаемых явлениях, делать самостоятельные выводы и обобщения.

Организация исследовательской деятельности учащихся осуществляется через учебно-воспитательный процесс:

#### **1. Использование на уроке с учетом возрастных ориентиров педагогических технологий, основанных на применении исследовательского метода обучения:**

- технология развивающего обучения,
- технология использования схемных и знаковых моделей,
- гуманно-личностная технология образования,
- технология опережающего обучения;
- проектная деятельность;
- ИКТ

#### **2. Проведение разнообразных видов нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учениками учебного исследования или его элементов:**

- урок — исследование,
- урок — путешествие,
- урок — творческий отчет,
- урок — защита исследовательских проектов.

#### **3. Проведение учебного эксперимента.**

#### **4. Выполнение учащимися длительного домашнего задания исследовательского характера.**

При выборе формы работы учитываются возрастные особенности детей, их интересы и склонности. Одним из самых сложных этапов учебно-исследовательской работы с детьми в методическом отношении является момент первичного включения учащихся в собственную исследовательскую деятельность.

## Формируемые компоненты исследовательской культуры школьника

### 1–2-й классы:

- включение в урок заданий, направленных на составление последовательности действий;
- решение задач по комбинаторике, логических задач с понятиями «истина», «ложь»;
- проведение работы по выявлению причинно-следственных связей;
- обучение приемам наблюдения и описания;
- знакомство с терминологией, некоторыми понятиями о методах исследования;
- формирование опыта работы со словарями и другими источниками информации;
- осуществление коллективных исследований по определенному плану.

### 3-й класс:

- осуществление долговременных исследований с применением имеющихся знаний и умений;
- ведение поиска информации, выделение главного;
- постановка опытов, проведение наблюдений, защита сообщений, докладов.

### 4-й класс:

- формирование читательской компетентности;
- формирование желания и основы умения учиться: умение видеть границу между известным и неизвестным;
- соотношение результатов с образцом, нахождение ошибок и устранение их, выработка критериев для оценки творческой работы;
- формирование приемов и навыков учебного сотрудничества.

В последнее время активно используется в работе учителей начальной школы **метод проектов**.

Основная **цель** включения младших школьников в проектную деятельность — стимулирование познавательной активности, раскрытие индивидуальных творческих задатков, формирование навыков планирования и реализации научного исследования, индивидуализация процесса обучения, воспитания и развития. Организация проектной деятельности со 2-3 классов способствует выработке следующих УУД:

- самостоятельно выделять проблему, доказывать факты, явления, закономерности;
- находить несколько вариантов решения выделенной проблемы и обосновывать наиболее рациональные из них;
- классифицировать, сравнивать, анализировать и обобщать изученные явления и закономерности;
- проводить сбор данных, эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы;
- применять научные методы исследования;
- оформлять свои работы;
- рецензировать и оценивать собственную работу, а также работы других учащихся.

Полезными для развития логического мышления младших школьников являются расшифровка и составление **криптограмм, лабиринтов, упражнения** на сравнение и противопоставление.

Большую роль играют задания на выделение в массе учебной информации смысловых элементов, решение креативных задач, когда ребята помимо вопроса получают новую информацию, составление логических цепочек из формул, нахождение физических терминов в произвольно выбранном тесте.

Для того чтобы найти решение того или иного вопроса, используются не только **метод наблюдений, экспериментов, моделирования**, но и **фантазирование, преувеличение, мозговой штурм**, основной задачей которых является коллективный сбор как можно большего числа идей.

## **Работа с одаренными детьми на уроках**

### **Найти точку роста**

Для успешной работы с одаренным ребенком учителя пытаются найти его сильную сторону и дать ему возможность проявить ее, почувствовать вкус успеха и поверить в свои возможности. Проявить сильную сторону означает возможность отступить от школьной программы, не ограничиваться ее рамками. Следование данному принципу выявило проблему: часто точка роста лежит вне школьной программы.

### **Выявление индивидуальных особенностей**

Одаренность не лежит на поверхности. Учителя должны хорошо овладеть методикой ее определения. Большинство педагогов чрезмерно доверяют тестированию, имеют недостаточно сведений об учащихся. Считается, что ребенок с высоким интеллектом должен превосходить остальных по всем школьным предметам. Следовательно, учителя ждут от него наибольшей эмоциональной и социальной зрелости и убеждены, что ему не нужна специальная помощь.

### **Воспитание лидерских качеств**

Творческая личность характеризуется умением самостоятельно выбирать сферу деятельности и двигаться вперед. В учебном учреждении этому способствует продуманная методика обучения, предназначенная не только для передачи знаний, но и для выработки «умения мыслить».

### **В своей работе учителя начальной школы на уроке используют:**

1. **Метод вживания.** Позволяет учащимся посредством чувственно-образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.
2. **Метод эвристических вопросов.** Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.
3. **Метод сравнения.** Дает возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с культурно – историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. д.
4. **Метод конструирования понятий.** Способствует созданию коллективного творческого продукта - совместно сформулированного определения понятия.
5. **Метод путешествия в будущее.** Эффективен в любой общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования.
6. **Метод ошибок.** Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов. Отыскивание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность учащихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.
7. **Метод придумывания.** Позволяет создать не известный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.
8. **Метод «если бы...».** Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий не только развивает воображение, но и позволяет лучше понять устройство реального мира.
9. **«Мозговой штурм»** (А. Ф. Осборн). Позволяет собрать большое число идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.
10. **Метод инверсии, или метод обращения.** Способствует применению принципиально противоположной альтернативы решения. Например, объект исследуется с

внешней стороны, а решение проблемы происходит при рассмотрении его изнутри.

В процессе работы мы пришли к выводу, что ребёнок, не овладевший приёмами учебной деятельности в начальных классах школы, в среднем звене неизбежно переходит в разряд неуспевающих. Обучение через **деятельностный метод** предусматривает такое осуществление учебного процесса, при котором на каждом этапе образования одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности.

Правильное использование деятельностного метода обучения на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности позволит оптимизировать учебный процесс, устранить перегрузку ученика, предотвратить школьные стрессы, а самое главное – сделать учёбу в школе единым образовательным процессом.

### **Использование современных технологий**

Техника взаимодействия учителя с учеником при деятельностном подходе осуществляется через применение технологий качественного обучения. В своей работе учителя применяют самые современные технологии, направленные на решение учебных задач:

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Разноуровневое обучение
4. Использование исследовательского метода в обучении
5. Проектные методы в обучении
6. Игровые методы
7. Обучение в сотрудничестве
8. Информационно-коммуникационные технологии
9. Здоровьесберегающие технологии

№	Название используемой технологии	Обоснование применения.	Имеющийся или прогнозируемый результат.
1.	Применение ИКТ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение мотивации учащихся</li> <li>• новый уровень восприятия учебного материала</li> <li>• достижение дифференциации обучения учащихся</li> <li>• развитие информационной компетенции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самостоятельных умений и навыков учащихся</li> <li>• повышение интереса к изучаемому предмету</li> <li>• развитие компетенций</li> <li>• повышается уровень компьютерных знаний</li> </ul>
2.	Технология индивидуального обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение заданий разного уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения самостоятельного выполнения работы</li> <li>• умение учащегося оценивать собственные возможности и результаты</li> </ul>

3.	Методика работы в группах с интеграцией индивидуализированного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие сотрудничества в учебном коллективе</li> <li>• развитие коммуникативных навыков учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышается интерес к предмету</li> <li>• развитие навыков коллективной деятельности</li> <li>• повышается успеваемость и качество знаний по предмету</li> </ul>
4	Интеграция уроков (частичная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• всевозможная интеграция уроков русского языка и литературного чтения, частично – литературное чтение – изобразительное искусство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь извлекать знания в межпредметной деятельности</li> </ul>
5	Игровые технологии (автор Б.П.Никитин)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение мотивации учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение интереса к изучаемому предмету</li> </ul>
6	Здоровьесберегающие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение эффективности уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• улучшение качества знаний</li> </ul>
7	Технология уровневой дифференциации В.В.Фирсова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение заданий разного уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения самостоятельной работы</li> <li>• умение учащегося оценивать собственные возможности и результаты</li> </ul>

### Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с одарёнными детьми

Современная школа должна не только сформировать у учащихся определенный набор знаний и умений, но и пробудить их стремление к самообразованию, реализации своих способностей. Необходимым условием развития этих процессов является обновление содержания образования, активизация учебно-познавательной деятельности. Важная роль в решении этих задач отводится новым информационным технологиям. Применяя ИКТ на уроках способствует созданию обстановки психологического комфорта. Дети не боятся собственных ошибок. Все это позволяет обеспечить для большинства учеников переход от пассивного усвоения учебного материала к активному, осознанному овладению знаниями. Компьютерные технологии создают большие возможности активизации учебной деятельности, контроля качества обучения, расширения кругозора учащихся.

В процессе изучения, многообразного применения и использования средств ИКТ формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно, получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников; умеющий её анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях. А это очень важно при работе с одарёнными детьми.

Активно учителя применяют ИКТ в учебной и внеучебной деятельности. Всякий ребёнок от природы талантлив, и первая задача – помочь таланту раскрыться. Для этого используются разные пути: игры, диспуты, занятия творчеством, конкурсы, классные часы, коллективные творческие дела, викторины. Дети с удовольствием принимают участие в конкурсах чтецов, смотрах строя и песни, конкурсах и конференциях, спартакиадах младших школьников, занимают призовые места.

Учителям начальных классов приходится с особой тщательностью продумывать:

как урок подготовить, как улыбнуться, какое первое слово сказать на уроке, чтобы первоклашка раскрыл глаза и сказал: ой, какой прекрасный учитель передо мною стоит. Дети младшего возраста мыслят образами. На уроках учителя дают возможность думать, а не «быстро, быстро, рук не вижу». Задают такие вопросы, на которые нет ответа, а надо подумать. Создают ситуацию успеха, комфорта, сотрудничают с детьми.

### Проектная деятельность

Основным фактором новизны работы с одарёнными детьми по использованию информационно коммуникационных технологий для учителей являются **проектная деятельность**.

Однако учет возрастных возможностей младших школьников требует внести ряд уточнений в методику организации проектно-исследовательской технологии:

- в начальных классах проектная и исследовательская деятельность должны стать специальным предметом обучения;
- проект исследования младших школьников в большей степени предопределен (подсказан) взрослыми;
- по объему - это мини-проект,
- по способу построения - "квази - исследовательский";
- по форме - это групповое проектирование, индивидуальная работа возможна на уровне выполнения отдельных действий;
- в рамках программы "Обучение для будущего" особым предметом освоения младших школьников при выполнении проекта должны стать компьютерные программы и их возможности.

Организация обучения через проектирование и исследование требует кардинальных изменений в деятельности учителя.

Включая ребенка в проектно-исследовательскую деятельность, применяют интерактивные методы (приемы) обучения, такие как групповая дискуссия, мозговой штурм, звездочка обдумывания, ролево-деловые игры. Применение таких методов опирается на самостоятельность и активность учащихся в ходе проектирования и исследования.

На разных этапах организации проектно-исследовательской деятельности учащихся учитель выступает в различных ролевых позициях:

Ролевые позиции	Вид деятельности
Проектировщик:	проектирует основные вехи проектно-исследовательской деятельности учащихся до ее выполнения;
Фасилитатор-консультант:	побуждает к самостоятельному поиску задач и их решений, владеет способами задавать вопросы исследовательского типа, при этом создает атмосферу безопасного выражения учениками своего мнения;
Координатор:	помогает отследить движение поиска, связывая или противопоставляя отдельные высказывания, а также выполняет процедурные функции (например, определение очередности высказываний).

Все выше названные позиции учитель может выстраивать при условии владения им соответствующими средствами. К таким средствам относятся:

- эмоциональные позиции (например, непонимающего, сомневающегося, внимательного слушателя);
- игровые позиции (например, герой-вдохновитель, заказчик, спорщик).

### Выводы:

В целом, использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе усиливает образовательный эффект;

- повышает качество усвоения материала;
- строит индивидуальные образовательные траектории учащихся;
- осуществляет дифференцированный подход к учащимся;
- организует одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями.

### **Использование здоровьесберегающих технологий в работе с одарёнными детьми**

«Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении»

Согласно последним законодательным документам в области дошкольного, начального и общего образования программы должны быть направлены на охрану и укрепление здоровья ребенка. Более того, понятие «Качество Российского образования» не сводится только к обученности, набору знаний и навыков, а связывается с воспитанием, понятием «качество жизни». Эти понятия раскрываются через такие категории как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», и «защищенность».

Действительно, о качестве образования можно говорить тогда, когда в нем присутствует здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая основа.

Социологические исследования утверждают, что двигательная активность младших школьников на 50% меньше, чем дошкольников, а у старшеклассников она составляет только 25% от времени бодрствования. Два школьных урока физической культуры, конечно, не могут компенсировать дефицит движения детей. В результате у них снижается жизненный тонус, быстрее наступает утомление, что в свою очередь ведёт к малоподвижности. Поэтому сегодня учитель вынужден ориентировать школьников и на физическое, и на духовное самосовершенствование, помогать формированию потребностей в самостоятельных занятиях физическими упражнениями, учить использовать их во время досуга для восстановления активности.

Особую тревогу вызывают одарённые дети, у которых проявляются симптомы стресса: ребёнок не может контролировать свои эмоции, сдерживать себя, растёт возбудимость, одновременно отмечается спад успеваемости, возрастает риск психосоматических заболеваний. Определяются основные причины этих явлений: малоподвижный образ жизни, неудовлетворённость собой. Дети с признаками интеллектуальной одаренности, но с физической инфантильностью, отличаются несоответствующей своему возрасту физической формой.

Методы:

- Учёт особенностей каждого ученика.
- Создание благоприятного микроклимата на уроке, во внеурочной жизни.
- Использование приёмов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу.
- Создание условий для самовыражения учащихся.
- Инициация разнообразных видов деятельности.
- Предупреждение гиподинамии.

Ожидаемые результаты:

- Предотвращение усталости и утомляемости.
- Повышение мотивации к учебной деятельности.
- Прирост учебных достижений.